



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

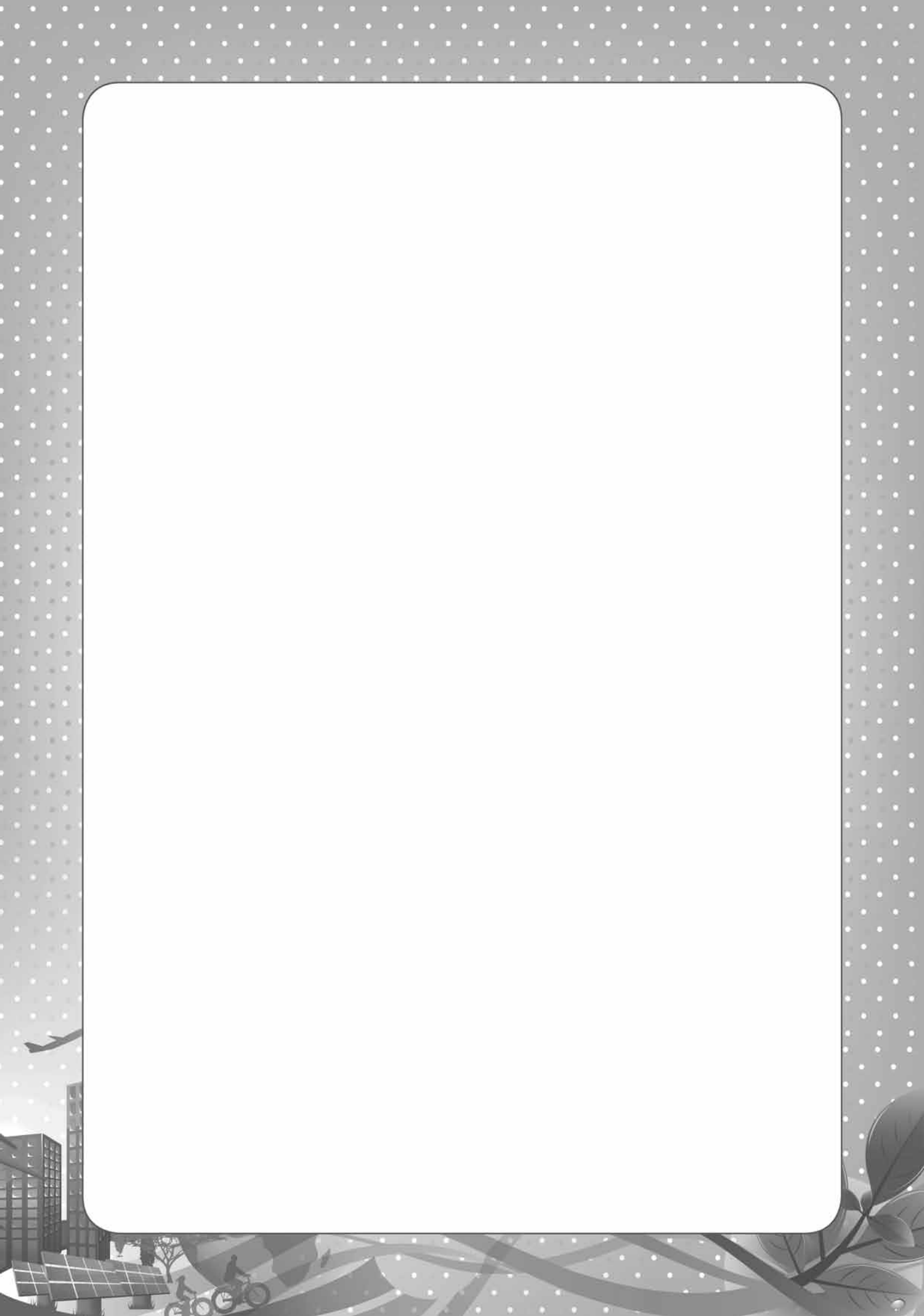
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

โลกสวยด้วยมือเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คำนำ

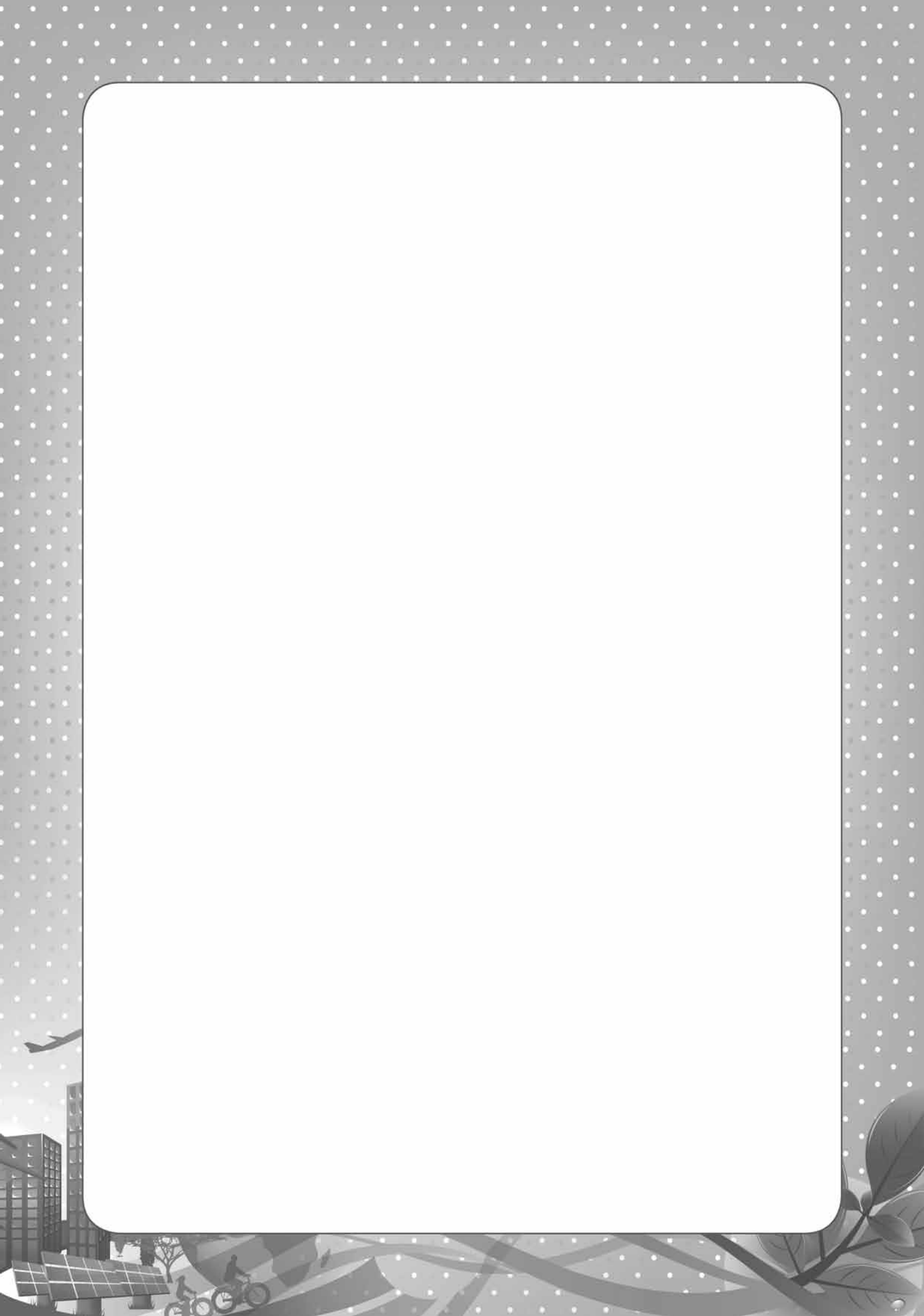
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

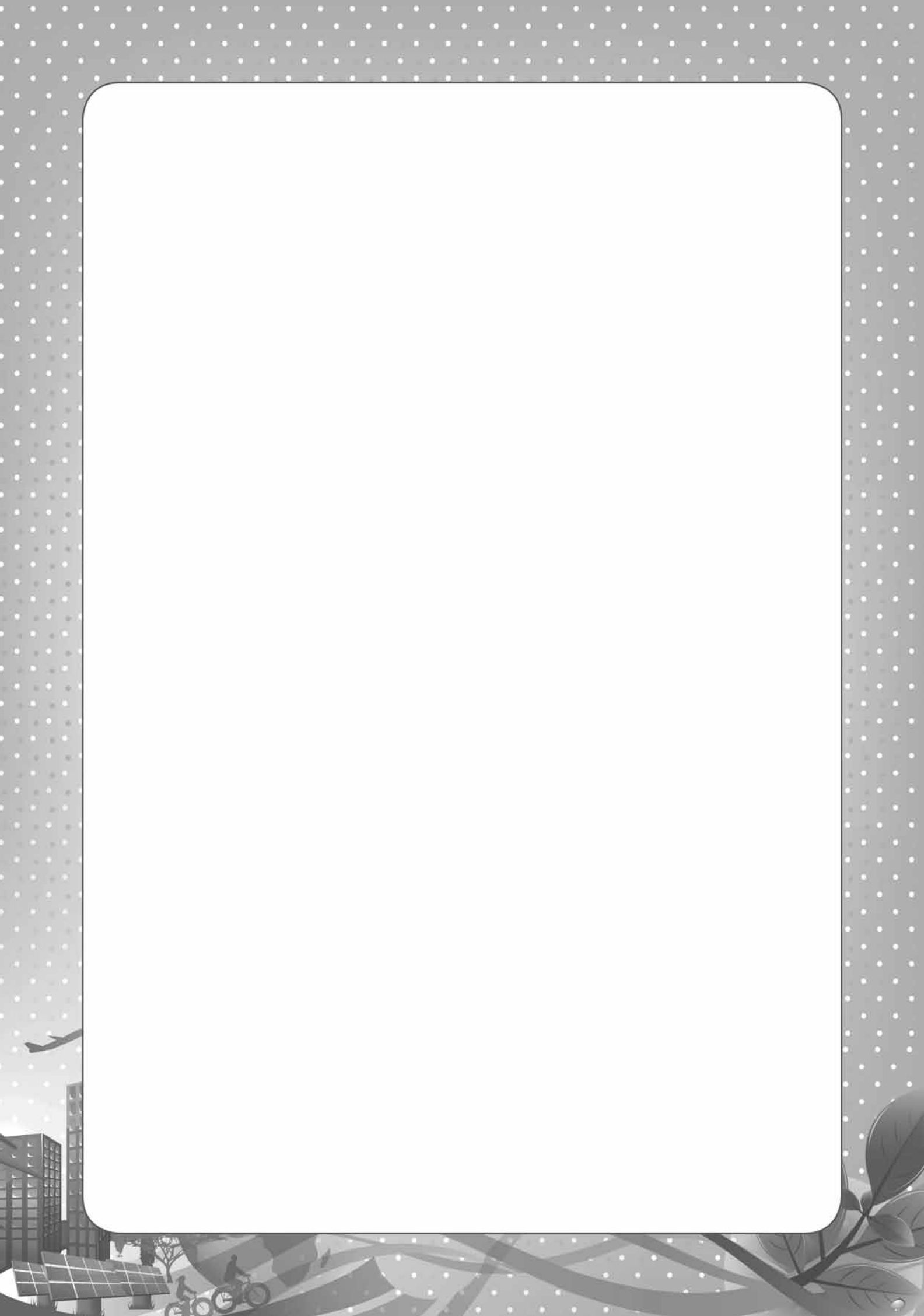
หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๓
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๖
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ ๙	๗
หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้	๑๑
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ มหัตศจรรย์กายภาพ	๑๓
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ การใช้แผนที่ระบุแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ	๓๗
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เครื่องมือภูมิศาสตร์	๕๘
หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ	๘๓
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ	๘๘
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคม	๑๑๓
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของมนุษย์	๑๓๙
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ การตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐาน	๑๖๑
แผนการเรียนรู้ที่ ๕ ธรรมชาติกับสังคมไทย	๑๙๐
หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง	๒๒๕
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง	๒๒๙
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ	๒๖๔
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน	๒๙๖
หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนธรรมชาติ	๓๒๕
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	๓๒๗
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ผลของการรักษาและทำลาย	๓๔๙
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๓๗๑



คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เป็นการจัดการเรียนรู้บูรณาการ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ใช้เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง ประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒ ชุด คือ ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) มีรายละเอียดดังนี้

๑. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ส่วนหน้า ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก และโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ แผนการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ย่อยแต่ละหน่วยจะประกอบด้วย แนวการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้มีหน่วยการเรียนรู้ย่อย ๔ หน่วย ที่ประกอบด้วยแผนการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน้ำรู้	มี ๓ แผนการเรียนรู้	ใช้เวลาเรียน ๙ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ	มี ๕ แผนการเรียนรู้	ใช้เวลาเรียน ๑๒ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง	มี ๓ แผนการเรียนรู้	ใช้เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม	มี ๓ แผนการเรียนรู้	ใช้เวลาเรียน ๙ ชั่วโมง

๒. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน) เรียงตามลำดับดังนี้

๒.๑ แบบทดสอบ การจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีการทดสอบก่อนและหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยแบบทดสอบก่อนเรียนจะอยู่ในแผนการเรียนรู้ที่ ๑ และแบบทดสอบหลังเรียนจะอยู่ในแผนสุดท้ายของหน่วยการเรียนรู้ย่อยแต่ละหน่วย

๒.๒ ใบงาน ใบความรู้ตามแผนการเรียนรู้ โดยใช้สีและสัญลักษณ์ บนหัวกระดาษ ดังนี้

๒.๒.๑ ใบงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้สีเหลือง มีสัญลักษณ์เป็นรูปดวง

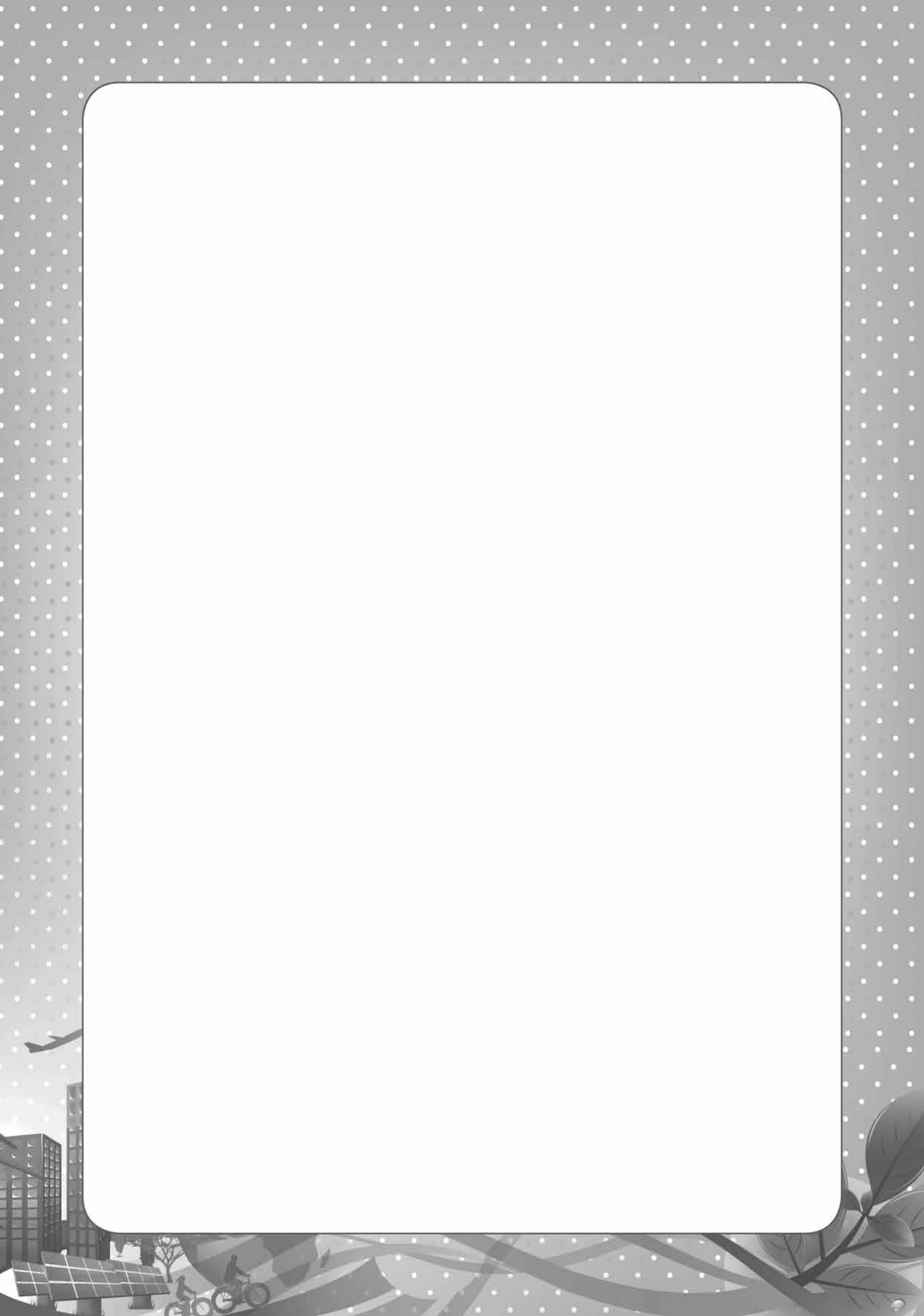
๒.๒.๒ ใบงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ใช้สีชมพู มีสัญลักษณ์เป็นรูป ดวง

๒.๒.๓ ใบงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใช้สีเขียว มีสัญลักษณ์เป็นรูป ดวง

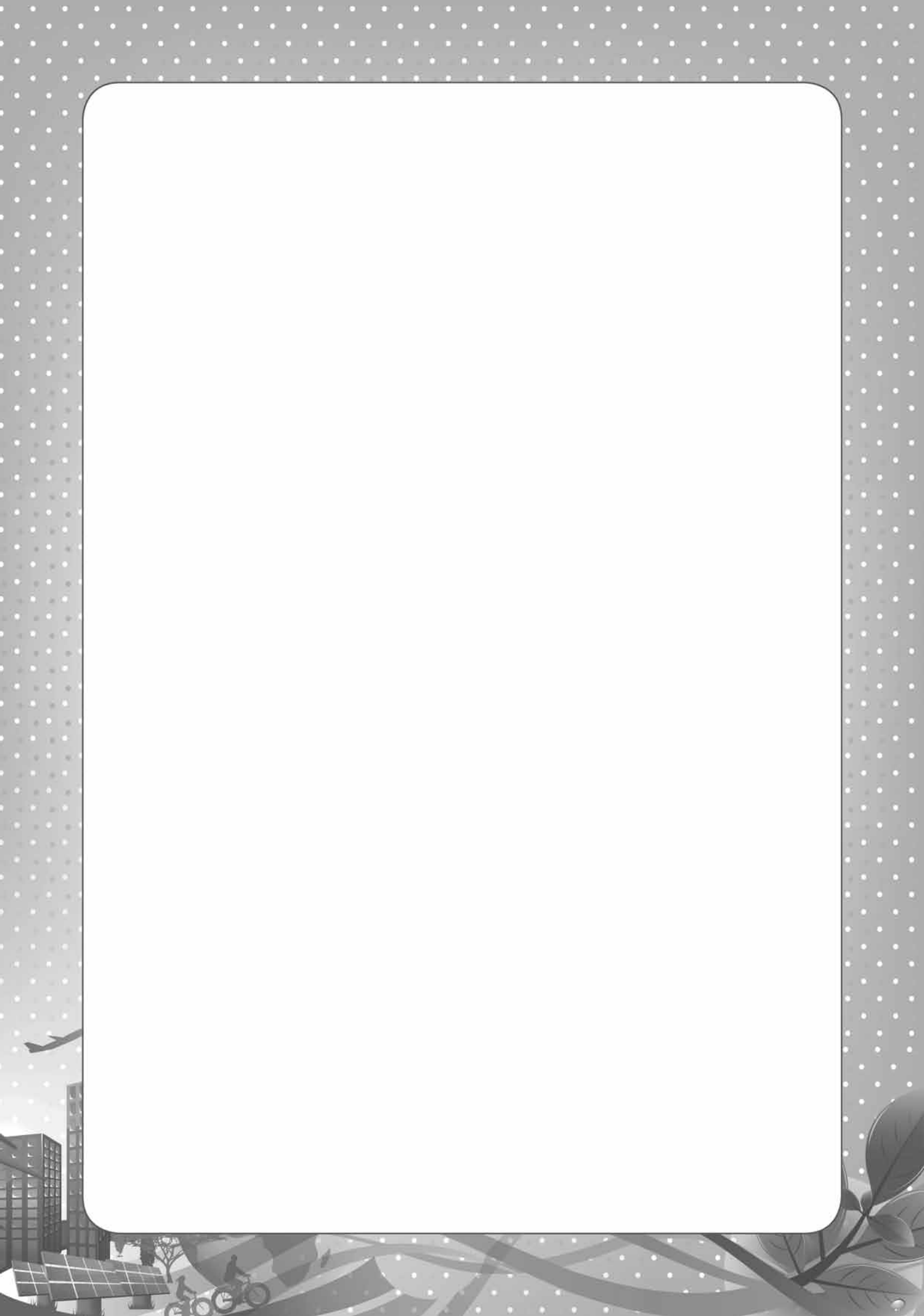
๒.๒.๔ ใบงานที่ไม่มีสี ไม่มีดาว ใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น



ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการและให้สามารถดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อุดมคุณ เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ละเอียดจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ (ช่วงชั้นที่ ๒)
หน่วยบูรณาการหน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (จำนวน ๔๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๔/๑ ใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญของทางกายภาพของจังหวัดตนเอง
- ป. ๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่
- ป. ๔/๓ ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด
- ป. ๕/๑ รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง
- ป. ๕/๒ ระบุลักษณะภูมิทัศน์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่
- ป. ๕/๓ อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง
- ป. ๖/๑ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญของสังคมของประเทศ
- ป. ๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- ป. ๔/๑ อธิบายสภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่สัมผัสการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
- ป. ๔/๒ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น
- ป. ๔/๓ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (จำนวน ๔๐ ชั่วโมง)

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- ป. ๕/๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค
- ป. ๕/๒ อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค
- ป. ๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค
- ป. ๖/๑ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ
- ป. ๖/๒ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น
- ป. ๖/๓ จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้

และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

- ป. ๖/๑ สืบค้นข้อมูลและอภิปรายแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละ ท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต
- ป. ๖/๒ วิเคราะห์ผลของการเพิ่มขึ้นของประชากรมนุษย์ต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ
- ป. ๖/๓ อภิปรายผลต่อสิ่งมีชีวิต จากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ทั้งโดยธรรมชาติและโดยมนุษย์
- ป. ๖/๔ อภิปรายแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ป. ๖/๕ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

มาตรฐาน ว ๖. ๑ เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสิ่งแวดล้อมของโลก

มีการบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

- ป. ๖/๓ สืบค้นและอธิบายธรณีพิบัติภัยที่มีผลต่อมนุษย์และสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (จำนวน ๔๐ ชั่วโมง)

มาตรฐาน ว ๘.๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่ มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ตัวชี้วัด

- ป. ๔/๒ วางแผนการสังเกต เสนอวิธีสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่พบจากการสำรวจตรวจสอบ
- ป. ๔/๖ แสดงความคิดเห็นและสรุปสิ่งที่ได้ เรียนรู้
- ป. ๔/๘ นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา หรือเขียนอธิบายกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ป. ๕/๒ วางแผนการสังเกต เสนอวิธีสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่พบจากการสำรวจตรวจสอบ
- ป. ๕/๖ แสดงความคิดเห็นและสรุปสิ่งที่ได้ เรียนรู้
- ป. ๕/๘ นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา หรือเขียนอธิบายกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ป. ๖/๒ วางแผนการสังเกต เสนอวิธีสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่พบจากการสำรวจตรวจสอบ
- ป. ๖/๔ บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณ นำเสนอ สรุปผล
- ป. ๖/๖ แสดงความคิดเห็นและสรุปสิ่งที่ได้ เรียนรู้
- ป. ๖/๘ นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา หรือเขียนอธิบายกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิชาชีวการคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก

ตัวชี้วัด

- ป. ๔/๑ เปรียบเทียบรูปแบบของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์
- ป. ๔/๓ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิวและพื้นที่ว่าง
- ป. ๔/๕ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ
- ป. ๕/๑ บรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์
- ป. ๖/๗ สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (จำนวน ๔๐ ชั่วโมง)

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด
ตัวชี้วัด

ป. ๖/๑ อธิบายเส้นทางหรือบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ โดยระบุทิศทาง และ ระยะทางจริง จากรูปภาพ แผนที่ และ แผนที่

มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับกรวด
ตัวชี้วัด

ป. ๖/๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและค่าเฉลี่ยมุมฉาก

มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ
ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๔/๓ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ป. ๔/๖ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป. ๕/๓ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ป. ๕/๖ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป. ๖/๓ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ป. ๖/๖ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และการแสวงหา
ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์

ป. ๔/๔ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า

ป. ๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน

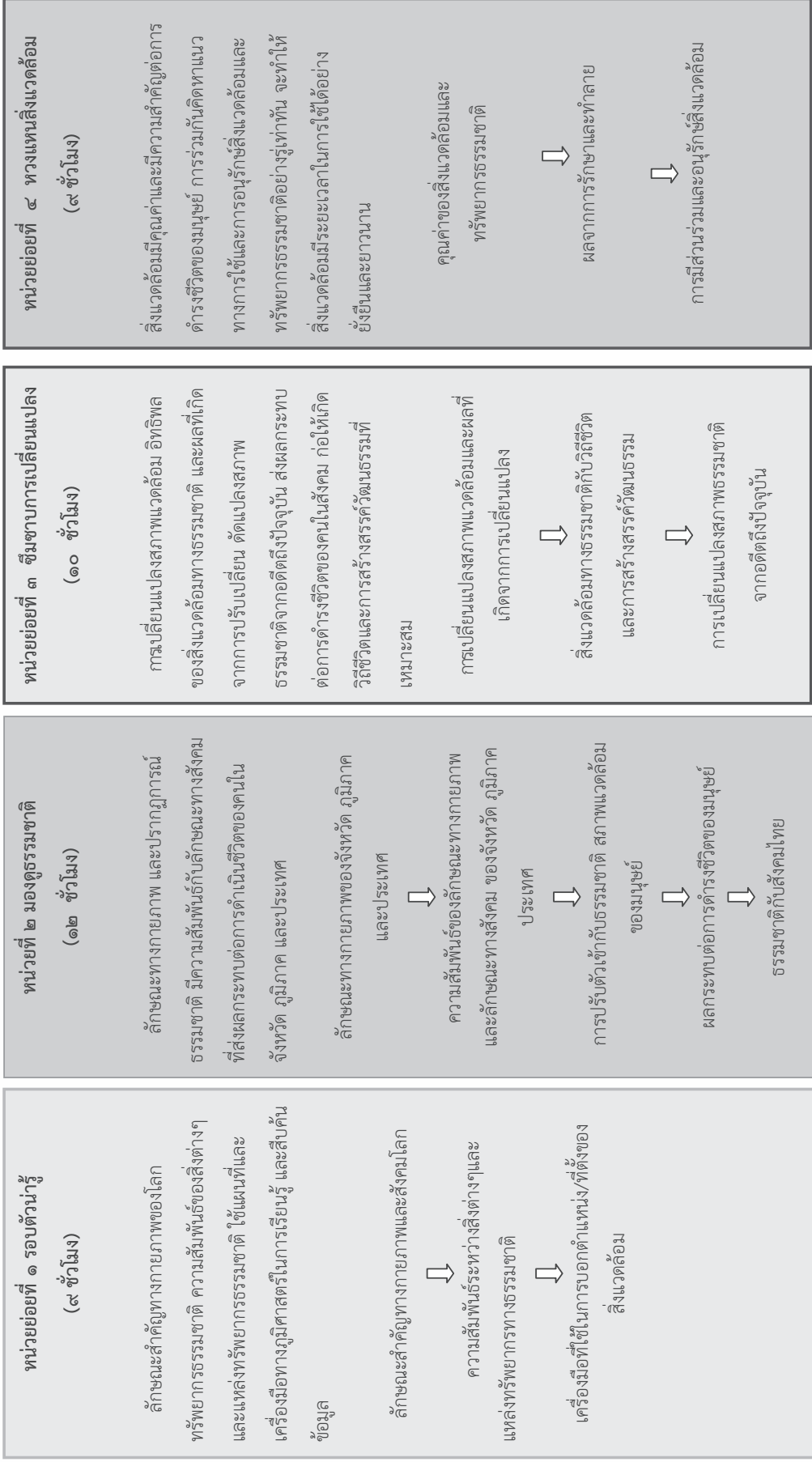
ป. ๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประหยัด และมีความคิดสร้างสรรค์

ป. ๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

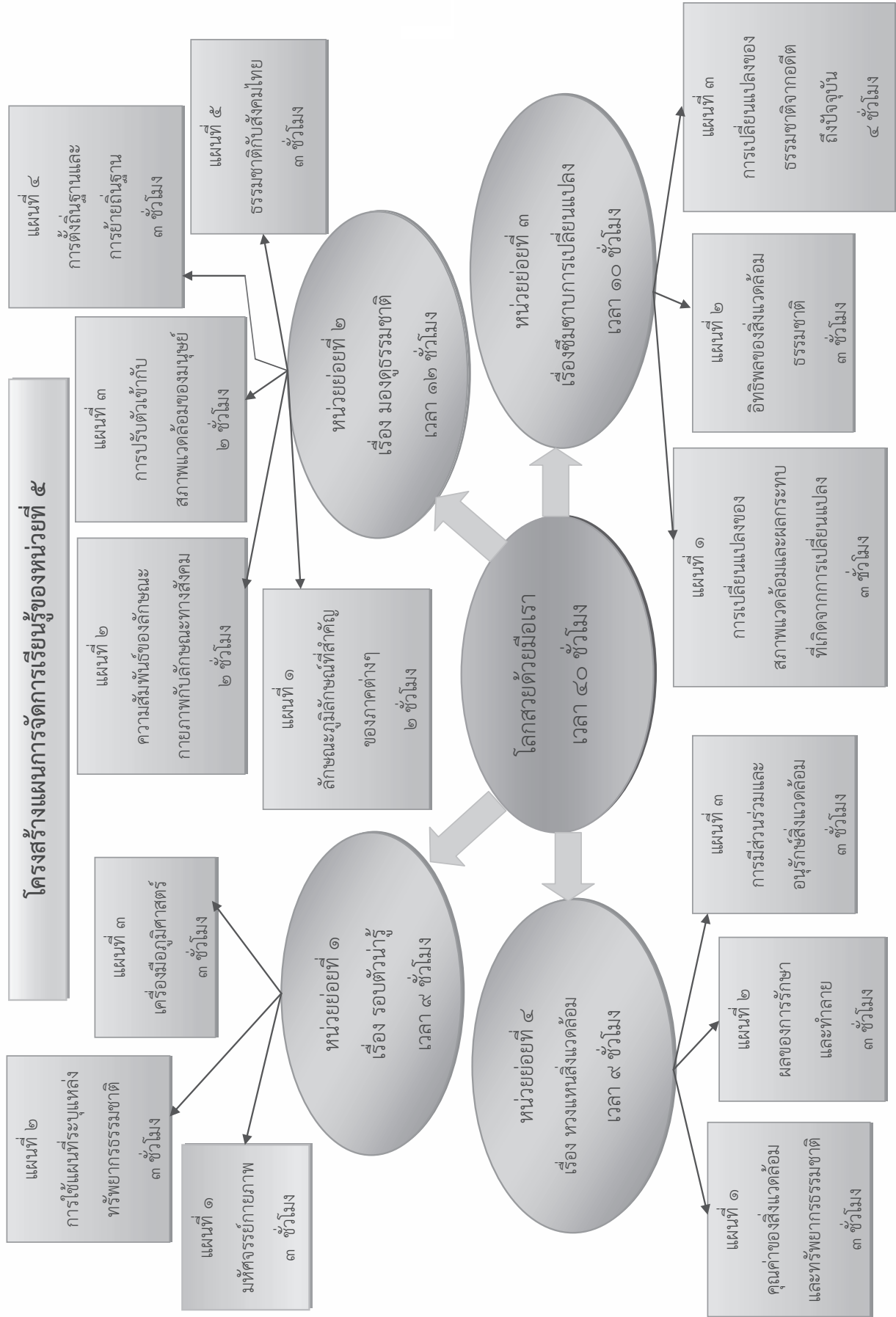
ป. ๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



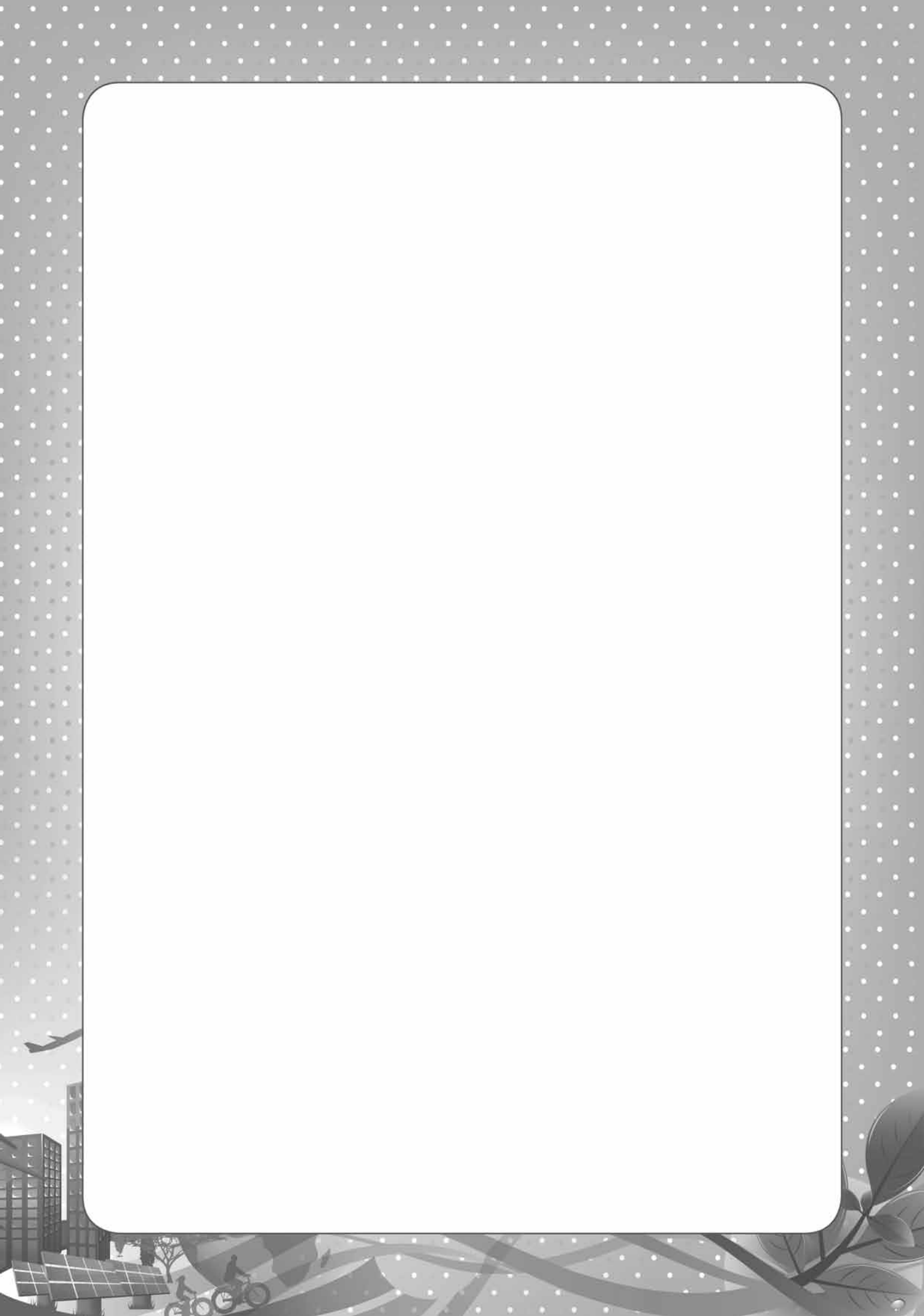
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยที่ ๕



หน่วยย่อยที่ ๑

รอบตัวน่ารู้





ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อหน่วยย่อย รอบตัวน่ารู้

จำนวนเวลาเรียน ๙ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

ลักษณะสำคัญทางกายภาพของโลกทรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆและแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูล

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ส ๕.๑

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓ ,ป.๕/๑ ,ป.๖/๑

มฐ. ว ๘.๑ ป.๔/๒ ,ป.๔/๖ ,ป.๔/๗ ,ป.๔/๘ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๖ ,ป. ๕/๗ ,ป.๕/๘ ,ป.๖/๖ ,ป. ๖/๗ ,ป.๖/๘

มฐ. ค ๒.๑ ป.๖/๑

มฐ. ค ๒.๒ ป.๖/๓

มฐ. ค ๖.๑ ป.๔/๓ ,ป.๔/๖ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๖ ,ป.๖/๓ ,ป.๖/๖

มฐ. ศ ๑.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๓ ,ป.๕/๑ ,ป.๖/๗

มฐ. ง ๑.๑ ป.๔/๒ ,ป.๔/๓ ,ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๔ ,ป.๖/๗

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

ลักษณะสำคัญทางกายภาพของโลกทรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆและแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูล ดังนี้

ลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมโลก



ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆและแหล่งทรัพยากรทางธรรมชาติ



เครื่องมือที่ใช้ในการบอกตำแหน่ง/ที่ตั้งของสิ่งแวดลอม

โครงสร้างของหน่วย

แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๑	มหัศจรรย์กายภาพ	๓ ชม.	
๒	การใช้แผนที่ระบุแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ	๓ ชม.	
๓	เครื่องมือภูมิศาสตร์น่าใช้	๓ ชม.	

โครงสร้างหน่วยย่อยที่ ๑

รอบตัวนำรู้
เวลา ๙ ชั่วโมง

แผนที่ ๑
มัทจักรรยกายภาพ

ลักษณะทางกายภาพของโลก ประเทศ
จังหวัด

แผนที่ ๓
เครื่องมือภูมิศาสตร์นำใช้

- การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุ
ลักษณะสำคัญทางกายภาพทางสังคมของ
ประเทศ

แผนที่ ๒

การใช้แผนที่ระบุแหล่ง
ทรัพยากรธรรมชาติ

- แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ
- สัญลักษณ์การอธิบายแผนที่
- การใช้แผนที่อธิบายลักษณะ
ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด
และในประเทศ

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ชื่อแผน มหัตศรรย์กายภาพ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ลักษณะทางกายภาพของโลก ประเทศ จังหวัด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอาจหาภาพลักษณะทางกายภาพที่มีความหลากหลายมาให้ให้นักเรียนดู เพื่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพที่แตกต่างกันของภูมิภาคต่างๆ ในประเทศมากยิ่งขึ้น

- ในการศึกษาความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพนอกจากจะศึกษาจากใบความรู้หรือจากหนังสือเรียนแล้ว ครูอาจให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม เช่น ห้องห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน้ำรู้ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มหัศจรรย์กายภาพ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพฯ คณิตศาสตร์ เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวการจัดการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๑ ขั้นนำ	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และร่วมกันร้องเพลง “ กลางดง ” กิจกรรมรวมชั้น : ครูนำเสนอเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพที่อยู่รอบๆตัวนักเรียนและลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทยว่ามีลักษณะอย่างไร โดยให้ดูภาพลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดและประเทศไทยให้นักเรียนดูและให้นักเรียนชี้ภาพลักษณะทางกายภาพ	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนแบ่งกลุ่มตามชั้น ศึกษาจากใบความรู้หรือหนังสือเรียนเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของอำเภอจังหวัดและประเทศ ทำแบบบันทึกใบงานที่ ๐๑,๐๒,๐๓ เป็นรายชั้น	
ขั้นสรุป	กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น : นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยคละชั้น ตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด และบันทึกลงในใบงานที่ ๐๑ ลักษณะทางกายภาพของอำเภอ ใบงานที่ ๐๒ ลักษณะทางกายภาพของจังหวัด ใบงานที่ ๐๓ ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ใบงานที่ ๐๔ แผนผังความคิดลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด	กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ใบงานที่ ๐๔ แผนผังความคิดลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด	ใบงานที่ ๐๔ แผนผังความคิดลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
วัดและประเมินผล	กิจกรรมเดี่ยว : ใบงานที่ ๐๕ รายงานลักษณะทางกายภาพในท้องถิ่น	ใบงานที่ ๐๕ รายงานลักษณะทางกายภาพในท้องถิ่น	ใบงานที่ ๐๕ รายงานลักษณะทางกายภาพในท้องถิ่น
	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมด ตรวจใบงานที่ ๐๑-๐๕ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มหัศจรรย์กายภาพ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพฯ คณิตศาสตร์ เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะทางกายภาพของโลก ประเทศ จังหวัด - สรุปความคิดเห็นสิ่งที่ได้เรียนรู้ - สร้างสรรค์งานวาดภาพตามจินตนาการ 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่จะได้เรียนรู้ <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ทำแบบทดสอบก่อนเรียนแยกเป็นรายชั้น ชั้น ป.๔ - ๖ ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “กลางดง” <p>ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพหรือสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา มีอะไรบ้าง มีลักษณะอย่างไร สุ่มถามนักเรียนว่าสิ่งต่างๆ ที่พบในชุมชนของตนเองมีอะไรบ้าง รวมถึงอำเภอจังหวัดและประเทศ ครูนำภาพลักษณะทางกายภาพต่างๆ มาติดบนกระดานดำ อธิบายลักษณะทางกายภาพให้นักเรียนเข้าใจและให้นักเรียนออกมามีลักษณะต่าง ๆ ที่เห็นจากภาพ เช่น ลักษณะภูมิประเทศ ภูเขา ทะเล ฯลฯ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของลักษณะทางกายภาพ <p>กิจกรรม กลุ่มย่อยรายชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแบ่งกลุ่มตามชั้นศึกษาความรู้จากใบความรู้หรือหนังสือเรียน เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ศึกษาลักษณะทางกายภาพของอำเภอตนเอง - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ศึกษาลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย <p>ศึกษาเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มสรุปความรู้ลักษณะทางกายภาพตามที่ได้ศึกษา และบันทึกลงในแบบบันทึกใบงานที่ ๐๑.๐๒,๐๓ ให้แต่ละชั้นคัดเลือกภาพที่น่าสนใจนำมาไปติดที่ป้ายนิเทศ</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพลักษณะทางกายภาพ - แผนที่เพลง กลางดง - ใบความรู้ - แผนที่ต่าง ๆ <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานตามใบงานที่ ๐๑-๐๕ - แบบทดสอบก่อนเรียน
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บอกลักษณะทางกายภาพเชิงภูมิศาสตร์ของจังหวัดและประเทศได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การคิดวิเคราะห์ กระบวนการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้ ประเมินทักษะ ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกต ตรวจสอบผลงานตามใบงานที่ ๐๑-๐๕ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบทดสอบ แบบประเมินทักษะ แบบสังเกตพฤติกรรม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวฉัน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มหัศจรรย์กายภาพ
บูรณาการการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพฯ คณิตศาสตร์ เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖



กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น
๙. แบ่งกลุ่มนักเรียนคละชั้น ตามความเหมาะสม และให้แต่ละกลุ่มศึกษาลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดตนเองและสรุปความรู้ออกมาให้สวยงามเป็นแผนผังความคิดบันทึกลงในใบงานที่ ๐๔
๑๐. สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลมาอภิปรายร่วมกันและส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมเดี่ยว
๑๑. นักเรียนทำกิจกรรมใบงาน ที่ ๐๕ เป็นรายบุคคล โดยครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนสำรวจข้อมูลลักษณะทางกายภาพและแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในอำเภอและจังหวัดเพิ่มเติมจัดทำเป็นรายงานและนำข้อมูลมาเสนอในชั่วโมงต่อไป



แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. ลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือมีลักษณะอย่างไร

- ก. มีลักษณะเป็นที่ราบสูง
ข. มีลักษณะเป็นภูเขาที่มีที่ราบระหว่างภูเขา
ค. มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม
ง. มีลักษณะเป็นชายฝั่งทะเล



๒.

จากภาพเป็นลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคใด

- ก. ภาคกลาง
ข. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ค. ภาคเหนือ
ง. ภาคใต้

๓. ข้อใด**ไม่จัด**เป็นลักษณะทางกายภาพ

- ก. แร่ธาตุ
ข. อากาศ
ค. บ้านเรือน
ง. ป่าไม้

๔. สัญลักษณ์  ในแผนที่หมายถึงอะไร

- ก. ถนน
ข. ภูเขา
ค. แม่น้ำ
ง. ทางรถไฟ

๕. สัญลักษณ์ที่แสดงแหล่งน้ำส่วนใหญ่จะใช้สีอะไร

- ก. ดำ
ข. ฟ้ำ
ค. เหลือง
ง. น้ำตาล

๖. สีต่างๆ ที่มีอยู่ในแผนที่เป็นส่วนหนึ่งของอะไร

- ก. ทิศทาง
ข. สัญลักษณ์
ค. มาตราส่วน
ง. พิกัดทางภูมิศาสตร์

๗. ข้อใด **ไม่ใช่** ประโยชน์ของแผนที่

ก. เห็นส่วนต่างๆ ของผิวโลก

ข. เดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ได้

ค. ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นผิวดิน

ง. ศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัด

๘. ลูกโลกต่างจากแผนที่อย่างไร

ก. สีสวยกว่า

ข. ขนาดเล็กกว่า

ค. ราคาแพงกว่า

ง. เป็นวัตถุทรงกลม

๙. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่จะบอกถึงความแตกต่างกันทั้งทางด้านภูมิศาสตร์กายภาพ พืชพรรณ ธรรมชาติที่จะเปลี่ยนไปตามฤดูกาล คือเครื่องมือในข้อใด

ก. ภาพถ่ายทางอากาศ

ข. แผนที่รัฐกิจ

ค. ภาพถ่ายดาวเทียม

ง. ลูกโลกจำลอง

๑๐. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใดที่ใช้คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในการบันทึกข้อมูล

ก. ภาพถ่ายทางอากาศ

ข. แผนที่รัฐกิจ

ค. ภาพถ่ายดาวเทียม

ง. ลูกโลกจำลอง

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. ลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือมีลักษณะอย่างไร

- ก. มีลักษณะเป็นที่ราบสูง
ข. มีลักษณะเป็นภูเขาที่มีที่ราบระหว่างภูเขา
ค. มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม
ง. มีลักษณะเป็นชายฝั่งทะเล



๒.

จากภาพเป็นลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคใด

- ก. ภาคกลาง
ข. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ค. ภาคเหนือ
ง. ภาคใต้

๓. ข้อใด**ไม่จัด**เป็นลักษณะทางกายภาพ

- ก. แร่ธาตุ
ข. อากาศ
ค. บ้านเรือน
ง. ป่าไม้

๔. สัญลักษณ์  ที่ปรากฏในแผนที่หมายถึงสิ่งใด

- ก. อำเภอ
ข. จังหวัด
ค. เมืองหลวง
ง. ประเทศ

๕. การเดินทางไปยังจังหวัดต่าง ๆ ควรใช้แผนที่ใด

- ก. แผนที่แสดงเส้นทางรถไฟ
ข. แผนที่ภูมิภาคประเทศ
ค. แผนที่ภูมิภาคอากาศ
ง. แผนที่รัฐกิจ

๖. เครื่องมือใดสำคัญที่สุดสำหรับนักเดินเรือทะเล

- ก. กล้องส่องทางไกล
ข. แผนที่ดาว
ค. แผนที่ภูมิภาคประเทศ
ง. เข็มทิศ

๗. สื่อน้ำตาลในแผนที่หมายถึงสิ่งใด

ก. ป่าไม้

ข. ทะเล

ค. ที่ราบสูง

ง. ภูเขา

๘. ข้อใด **ไม่ใช่** เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ก. ลูกโลก

ข. นาฬิกา

ค. เข็มทิศ

ง. ภาพถ่ายทางอากาศ

๙. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่จะบอกถึงความแตกต่างกันทั้งทางด้านภูมิศาสตร์กายภาพ พืชพรรณ ธรรมชาติที่จะเปลี่ยนไปตามฤดูกาล คือเครื่องมือในข้อใด

ก. ภาพถ่ายทางอากาศ

ข. แผนที่รัฐกิจ

ค. ภาพถ่ายดาวเทียม

ง. ลูกโลกจำลอง

๑๐. บันทึกข้อมูลด้วยการใช้คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า คือเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใด

ก. ภาพถ่ายทางอากาศ

ข. แผนที่รัฐกิจ

ค. ภาพถ่ายดาวเทียม

ง. ลูกโลกจำลอง

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. ลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือมีลักษณะอย่างไร

ก. มีลักษณะเป็นที่ราบสูง

ข. มีลักษณะเป็นภูเขาที่มีที่ราบระหว่างภูเขา

ค. มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม

ง. มีลักษณะเป็นชายฝั่งทะเล



๒.

จากภาพเป็นลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคใด

ก. ภาคกลาง

ข. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ค. ภาคเหนือ

ง. ภาคใต้

๓. ข้อใด**ไม่จัด**เป็นลักษณะทางกายภาพ

ก. แร่ธาตุ

ข. อากาศ

ค. บ้านเรือน

ง. ป่าไม้

๔. สัญลักษณ์  ที่ปรากฏในแผนที่หมายถึงสิ่งใด

ก. อำเภอ

ข. จังหวัด

ค. เมืองหลวง

ง. ประเทศ

๕. การเดินทางไปยังจังหวัดต่าง ๆ ควรใช้แผนที่ใด

ก. แผนที่แสดงเส้นทางรถไฟ

ข. แผนที่ภูมิภาคประเทศ

ค. แผนที่ภูมิอากาศ

ง. แผนที่รัฐกิจ

๖. เครื่องมือใดสำคัญที่สุดสำหรับนักเดินเรือทะเล

ก. กล้องส่องทางไกล

ข. แผนที่ดาว

ค. แผนที่ภูมิประเทศ

ง. เข็มทิศ

๗. สีสน้ำตาลในแผนที่หมายถึงสิ่งใด

ก. ป่าไม้

ข. ทะเล

ค. ที่ราบสูง

ง. ภูเขา

๘. ข้อใด **ไม่ใช่** เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ก. ลูกโลก

ข. นาฬิกา

ค. เข็มทิศ

ง. ภาพถ่ายทางอากาศ

๙. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่จะบอกถึงความแตกต่างกันทั้งทางด้านภูมิศาสตร์กายภาพ พืชพรรณ ธรรมชาติที่จะเปลี่ยนไปตามฤดูกาล คือเครื่องมือในข้อใด

ก. แผนที่รัฐกิจ

ข. ภาพถ่ายดาวเทียม

ค. ภาพถ่ายทางอากาศ

ง. ลูกโลกจำลอง

๑๐. บันทึกข้อมูลด้วยการใช้คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า คือเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใด

ก. ภาพถ่ายทางอากาศ

ข. ภาพถ่ายดาวเทียม

ค. ลูกโลกจำลอง

ง. แผนที่รัฐกิจ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.	ข	ข	ข
๒.	ง	ง	ง
๓.	ค	ค	ค
๔.	ก	ค	ค
๕.	ข	ข	ข
๖.	ข	ง	ง
๗.	ค	ง	ง
๘.	ง	ข	ข
๙.	ก	ค	ค
๑๐.	ค	ข	ข



ใบงานที่ ๐๑
ลักษณะทางกายภาพของจังหวัด

- คำชี้แจง**
๑. วาดภาพลักษณะทางกายภาพที่สำคัญในท้องถิ่นอำเภอและระบายสีภาพให้สวยงาม
 ๒. เขียนสรุปลักษณะทางกายภาพที่สำคัญในท้องถิ่น
 ๓. นำเสนอผลงานหน้าชั้น

ลักษณะทางกายภาพที่สำคัญในท้องถิ่นอำเภอ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค



ป ๕.๑/ผ ๑-๐๒

- คำชี้แจง
๑. วาดภาพลักษณะทางกายภาพที่สำคัญในจังหวัดและระบายสีภาพให้สวยงาม
 ๒. เขียนสรุปลักษณะทางกายภาพที่สำคัญในท้องถิ่น
 ๓. นำเสนอผลงานหน้าชั้น

ลักษณะทางกายภาพที่สำคัญในท้องถิ่นจังหวัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓
ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค

- คำชี้แจง**
๑. วาดภาพลักษณะทางกายภาพที่สำคัญในประเทศและระบายสีภาพให้สวยงาม
 ๒. เขียนสรุปลักษณะทางกายภาพที่สำคัญในประเทศ
 ๓. นำเสนอผลงานหน้าชั้น

ลักษณะทางกายภาพที่สำคัญของประเทศไทย

.....

.....

.....

.....

.....

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๔
ลักษณะทางกายที่สำคัญ

- คำชี้แจง**
๑. ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาจากใบความรู้ที่ ๑
 ๒. จัดทำแผนผังความคิด
 ๓. นำเสนอผลงานหน้าชั้น

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๕

รายงานลักษณะทางกายภาพ

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนไปศึกษาและสำรวจลักษณะทางกายภาพในท้องถิ่นของนักเรียนโดยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่น หรือค้นคว้าจากหนังสือเรียนและจัดทำเป็นรายงานพร้อมวาดภาพแผนที่ของท้องถิ่นประกอบให้สวยงาม

๒. จัดทำเป็นรายงาน

๓. นำเสนอรายงาน

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้

เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ

ลักษณะทางกายภาพ หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา สามารถมองเห็นจับต้องสัมผัสได้ มีความสำคัญต่อความเป็นอยู่ของชีวิตเป็นอย่างยิ่ง เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ได้แก่ ดิน หิน แร่ธาตุ ป่าไม้ อากาศ ซึ่งเราควรเรียนรู้ถึงความสำคัญ ชนิด ประโยชน์ ตลอดจนรู้จักใช้และดูแลรักษา เพื่อให้คงสภาพที่ดีสามารถใช้ประโยชน์ได้นาน ๆ เป็นปฏิสัมพันธ์ในทางที่ดีและเหมาะสม แต่บางท้องถิ่นมักเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มาจากความมั่งง่าย หรือนำมาใช้มากเกินไป ไม่รู้จักดูแลรักษา จึงเกิดมลพิษที่มีผลเสียหายอย่างรุนแรงต่อความเป็นอยู่ของชีวิต เป็นปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ดี มีปัญหาตามมา ดังนั้นเราต้องตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและร่วมมือร่วมใจในการใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งช่วยกันดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่สำคัญ

ภาพลักษณะทางกายภาพ



ภาพลักษณะทางกายภาพ



เพลง กลางดง

(สร้อย) กลางดงพงป่าเขาลำเนาไพรไกลสังคม
ไร่ทุกข์สนุกสนานสำราญกันได้เต็มที
เย็นย่ำตะวันรอน รอน
ค้ำลงเราพบกันพร้อมหน้า
การงานนั้นเราทำ
เสร็จงานเราสุขสันต์

ดินแดนรื่นรมย์แสนชื่นชมมีเสรี
พวกเราชาวถิ่นนี้ล้วนมีไมตรีต่อกัน
เราได้พักผ่อนสำราญอุรา
แล้วมาสนุกด้วยกัน
ตรากตรำเพียงไหนไม่หวั่น
ร้องเพลงบรรเลงกล่อมใจ (สร้อย)



ที่มา <http://www.sa.ku.ac.th/sakuoke/0500mid.html>

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	ความตั้งใจ ในการ ทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อ เวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			รวม ๑๒ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

สมาชิกกลุ่มที่.....

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจัดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

แบบประเมิน สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลง
ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อหน่วยย่อย รอบตัวน่ารู้

แผนที่ ๒ ชื่อแผน การใช้แผนที่ระบุแหล่งทรัพยากรทางธรรมชาติ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของหน่วย

ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ และแหล่งทรัพยากรทางธรรมชาติ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ในการศึกษาความรู้เกี่ยวกับแผนที่ต่างๆ ในประเทศไทย ครูอาจให้นำภาพแผนที่ประเภทต่างๆ มาให้นักเรียนศึกษาหรืออาจจะสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวฉัน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้แผนที่ระบุแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ คณิตศาสตร์ เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวการจัดการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๑ ขั้นนำ	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน กิจกรรมรวมชั้น : ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและสนทนากับสิ่งที่จะเรียนรู้ ทบทวนความรู้ที่เรียน และนำเสนอผลงานชั่วโมงที่แล้ว นักเรียนเล่นเกม เราพวกเดียวกัน และสรุปความรู้ที่ได้จากการเล่นเกม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : ครูนำภาพแผนที่ประเทศไทยมาให้เด็กเรียนดู ร่วมกันศึกษาและแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามเพื่อ กระตุ้นให้นักเรียนคิด ให้นักเรียนศึกษาสัญลักษณ์แสดงลักษณะภูมิประเทศและสัญลักษณ์ที่ใช้แทนสิ่งต่างๆ ในแผนที่จากหนังสือเรียนหรือใบความรู้และครูอธิบายเพิ่มเติมนักเรียนร่วมกันสรุป		
	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : ดูแผนที่ประเทศไทยและค้นหาจังหวัดของตนเองว่าอยู่ภาคไหนของประเทศไทย แต่ละกลุ่มศึกษา แผนที่จังหวัดของตนเอง นำข้อมูลมาอภิปรายสรุป และช่วยกันวาดภาพแผนที่จังหวัดของตนเอง ที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่มีอยู่ในจังหวัด ใบงานที่ ๑๑ ส่งตัวแทนมานำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน		
	ใบงานที่ ๑๒ ภายภาพน้ำรู้	ใบงานที่ ๑๓ ภายภาพน้ำรู้	ใบงานที่ ๑๔ ภายภาพน้ำรู้
	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้		
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมด		
วัดและประเมินผล	ตรวจใบงานที่ ๑๑-๑๔		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวฉัน เรื่อง การใช้แผนที่ระบุแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ศิลปะ คณิตศาสตร์ เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖

ขอบเขตเนื้อหา

- แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ
- สัญลักษณ์อธิบายแผนที่
- การใช้แผนที่อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัดและในประเทศไทย
- วาดภาพแผนที่จังหวัด
- สร้างสรรค์งานวาดภาพตามจินตนาการ

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและสนทนากับสิ่งที่จะเรียนรู้
๒. ทบทวนความรู้ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว และนำผลงานรายงานมานำเสนอ
๓. นักเรียนเล่นเกม เราพวกเดียวกัน และสรุปความรู้ที่ได้จากการเล่นเกมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น

๔. ครูนำภาพแผนที่ประเทศไทยมาให้นักเรียนดู ร่วมกันศึกษาและแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด ดังนี้
 - แผนที่นี้เรียกว่าแผนที่อะไรรูปร่างลักษณะอย่างไรหรือคล้ายกับอะไร
 - มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง และในแผนที่บอกอะไรบ้าง
 - มีสัญลักษณ์ที่สำคัญอะไร

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้
- ตัวอย่าง แผนที่ประเทศไทย แผนที่จังหวัด
- เกม
- ภาระงาน / ชิ้นงาน
- ภาพวาดแผนที่จังหวัด
- ผลงานตามใบงานที่ ๐๒-๐๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกลักษณะประเภทของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้
๒. อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้

ทักษะ

๑. การคิดวิเคราะห์
๒. กระบวนการทำงานกลุ่ม

กิจกรรม กลุ่มย่อย/คลัสต์

๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ละชั้น ตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มแผนที่ประเทศไทยและค้นหาคำจำกัดของตนเองว่าอยู่ภาคไหนของประเทศไทย และสรุปร่วมกัน
๘. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาแผนที่จังหวัดของตนเองพร้อมศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติกับท้องถิ่น และอภิปรายสรุป
๙. วาดภาพแผนที่จังหวัดของตนเองที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด ระบายสีให้สวยงามตามใบงานที่ ๐๑
๑๐. ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้
๒. ประเมินทักษะ
๓. ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ

๑. การสังเกต
๒. ภาพวาดแผนที่จังหวัด
๓. ตรวจผลงานตามใบงานที่ ๐๒-๐๔

คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. มีวินัย

กิจกรรมเดี่ยว

๑๑. นักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๐๒,๐๓,๐๔

ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป แผนที่เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาข้อมูลทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรต่างๆ ในจังหวัดเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินทักษะ
๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

ใบงานที่ ๐๑
หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้
เรื่อง การจัดทำแผนที่

- คำชี้แจง**
๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มดูแผนที่ประเทศไทยและค้นหาจังหวัดของตนเองว่าอยู่ภาคไหนของประเทศไทยและอภิปรายร่วมกัน
 ๒. ศึกษาใบความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติกับท้องถิ่น
 ๓. วาดภาพแผนที่จังหวัดของตนเองที่แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด พร้อมระบายสีให้สวยงาม
 ๔. ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



- สมาชิกกลุ่ม**
๑. ชื่อ.....สกุล..... ชั้น.....เลขที่.....
 ๒. ชื่อ.....สกุล..... ชั้น.....เลขที่.....
 ๓. ชื่อ.....สกุล..... ชั้น.....เลขที่.....
 ๔. ชื่อ.....สกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
กายภาพน่ารู้



บ ๕.๑/พ ๒-๐๒

- คำชี้แจง
- ให้นักเรียนค้นหาข้อมูลจากแผนที่กายภาพของจังหวัดตนเอง จากหนังสือแผนที่ต่างๆ
 - บันทึกชื่อของแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญของ

แบบบันทึกแหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญของจังหวัด

จังหวัด.....

แหล่งทรัพยากรที่สำคัญ

ทรัพยากรน้ำได้แก่

.....

.....

ทรัพยากรป่าไม้ ได้แก่

.....

.....

.....

สถานที่สำคัญ

แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่.....

.....

.....

.....

แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ได้แก่

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓
กายภาพน่ารู้

- คำชี้แจง**
- ให้นักเรียนดูแผนที่กายภาพจังหวัดของตนเองจากหนังสือแผนที่ต่างๆ เพื่อค้นหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด
 - บันทึกผลข้อมูลตามแบบบันทึก

แบบบันทึกลักษณะทางกายภาพจังหวัด _____

๑. ภูมิประเทศหลัก ได้แก่ _____

๒. ภูมิอากาศเด่น (เช่น ร้อน หนาวเย็น แห้งแล้ง ฝนตกชุก เป็นต้น) ได้แก่ _____

๓. อาชีพหลักของประชากรในจังหวัด ได้แก่ _____

๔. ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพกับภูมิลักษณะธรรมชาติ (ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ดินและแหล่งน้ำ) มีความสัมพันธ์กันอย่างไร (เช่น ภูมิประเทศชายฝั่งทะเลประกอบอาชีพประมง เป็นต้น)

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____



ใบงานที่ ๐๔
กายภาพน่ารู้

คำชี้แจง ๑. ให้ศึกษาแผนที่ประเทศไทย

๒. บันทึกข้อมูลลักษณะทางกายภาพที่สำคัญของประเทศ ตามหัวข้อที่กำหนดให้

แม่น้ำ

.....
.....
.....
.....

ภูเขา

.....
.....
.....
.....

ที่ราบ

.....
.....
.....
.....

ที่ราบสูง.....

.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....




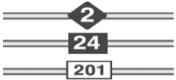
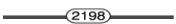





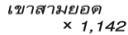







ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง แผนที่และสัญลักษณ์บนแผนที่

ความหมายของแผนที่

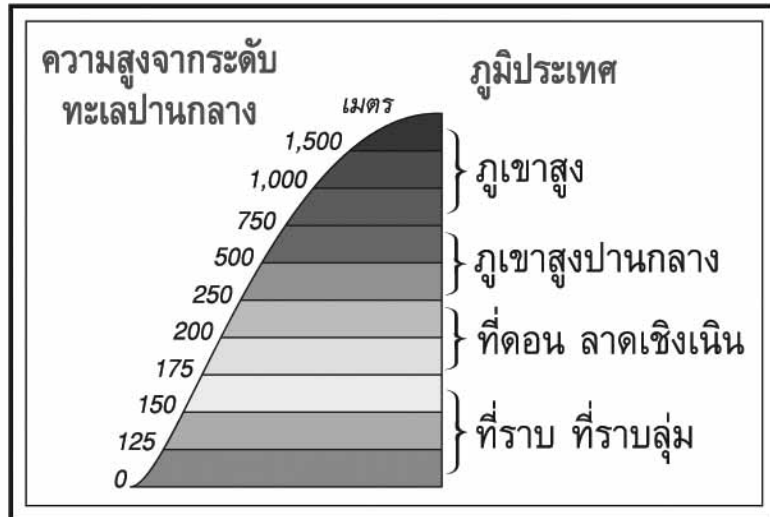
แผนที่ (Map) หมายถึง การแสดงลักษณะพื้นผิวโลกลงบนแผ่นราบ โดยการย่อส่วนและการใช้สัญลักษณ์ไม่ว่าเครื่องหมายหรือสี แทนสิ่งต่าง ๆ บนพื้นผิวโลก แผนที่จึงต่างจากลูกโลกและแผนผัง

เครื่องหมายแผนที่ คือ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่ใช้แทนสิ่งต่าง ๆ บนพื้นพิภพที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และมนุษย์สร้างขึ้น นอกจากเครื่องหมายแล้ว เรายังใช้สีเป็นการแสดงลักษณะภูมิประเทศอีกด้วย คือ

๑. สีดำ หมายถึง ภูมิประเทศสำคัญทางวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น อาคาร สุสาน วัด สถานที่ราชการต่าง ๆ เป็นต้น
๒. สีน้ำเงิน หมายถึง ลักษณะภูมิประเทศที่เป็นน้ำ เช่น ทะเล แม่น้ำ หนอง บึง เป็นต้น
๓. สีน้ำตาล หมายถึง ลักษณะภูมิประเทศที่มีความสูงโดยทั่วไป เช่น เส้นชั้นความสูง
๔. สีเขียว หมายถึง พืชพันธุ์ไม้ต่าง ๆ เช่น ป่า สวน ไร่
๕. สีแดง หมายถึง ถนนสายหลัก พื้นที่ย่านชุมชนหนาแน่น และลักษณะภูมิประเทศสำคัญ

	เขตประเทศ
	เขตจังหวัด
	เขตอำเภอ
	} ถนนสายหลัก
	
	
	ทางรถไฟ
	แม่น้ำ, ลำคลอง, ห้วย
	อ่างเก็บน้ำ
	ที่ตั้งจังหวัด, ที่ตั้งอำเภอ
	ยอดเขาสำคัญ
	สนามบินภายในประเทศ
	ที่ตั้งอุทยานแห่งชาติ
	วัด, พระธาตุ, กูหรือปราสาท
	น้ำตก, แก่ง, ถ้ำ
	สถานที่สำคัญ
	แหล่งหัตถกรรมทอผ้า
	แหล่งเครื่องปั้นดินเผา

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนสิ่งต่างๆ ในแผนที่



สีเขียวแทนภูมิประเทศที่ราบ

สีเหลืองแทนภูมิประเทศที่ดอน

สีน้ำตาลแทนภูมิประเทศภูเขา เป็นต้น

ลักษณะของสิ่งที่แสดงปรากฏบนแผนที่ประกอบด้วย

๑. ลักษณะของสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ทะเล มหาสมุทร ทะเลสาบ แม่น้ำ ภูเขา ที่ราบ ที่ราบสูง เกาะ เป็นต้น

๒. ลักษณะของสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น เส้นกั้นอาณาเขต เมือง หมู่บ้าน สถานที่ราชการ ศาสนสถาน เส้นทางคมนาคม พื้นที่เกษตรกรรม เป็นต้น

องค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

๑. **ชื่อแผนที่** เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นสำหรับให้ผู้ใช้ได้ทราบว่าเป็นแผนที่เรื่องอะไร แสดงรายละเอียดอะไรบ้าง เพื่อให้ใช้ได้อย่างถูกต้อง และตรงความต้องการ เช่น แผนที่ประเทศไทย แสดงเนื้อที่ป่าไม้ แผนที่ประเทศไทยแสดงการแบ่งภาคและเขตจังหวัด เป็นต้น

๒. **ขอบระวาง** แผนที่ทุกชนิดจะมีขอบระวาง ซึ่งเป็นขอบเขตของพื้นที่ในภูมิประเทศที่แสดงบนแผนที่แผ่นนั้นมักจะแสดงด้วยเส้นขนานเพื่อแสดงตำแหน่งละติจูดกับเส้นเมริเดียน เพื่อแสดงตำแหน่งลองจิจูด และจะแสดงตัวเลขเพื่อบอกค่าพิกัดภูมิศาสตร์ของตำแหน่งต่าง ๆ

๓. **ทิศทาง** มีความสำคัญต่อการค้นหาตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ โดยในสมัยโบราณใช้วิธีดูทิศทางตามการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ในเวลากลางวัน และการดูทิศทางของดาวเหนือในเวลากลางคืน ในแผนที่จะต้องมีภาพเข็มทิศหรือลูกศรชี้ไปทางทิศเหนือเสมอ ถ้าหากแผนที่ใดไม่ได้กำหนดภาพเข็มทิศหรือลูกศรไว้ก็ให้เข้าใจว่าด้านบนของแผนที่คือทิศเหนือ

๔. สัญลักษณ์ เป็นเครื่องหมายที่ใช้แทนสิ่งต่าง ๆ ในภูมิประเทศจริง เพื่อช่วยให้ผู้ใช้สามารถอ่านและแปลความหมายจากแผนที่ได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ในแผนที่จะต้องมีคำอธิบายสัญลักษณ์ประกอบไว้ด้วยเสมอ

๕. มาตรการส่วน เป็นอัตราส่วนระหว่างระยะทางที่ย่อส่วนมาลงในแผนที่กับระยะทางจริงในภูมิประเทศ มาตรการส่วนช่วยให้ผู้ใช้ทราบว่าแผนที่นั้น ๆ ย่อส่วนมาจากสภาพในภูมิประเทศจริง ในอัตราส่วนเท่าใด การเขียนมาตรการส่วนเขียนได้หลายวิธี เช่น ๕๐,๐๐๐ หรือ ๑/๕๐,๐๐๐ หรือ ๑ : ๕๐,๐๐๐ การคำนวณระยะทางบนแผนที่

$$\text{คำนวณได้จากสูตร : มาตรการส่วนของแผนที่} = \frac{\text{ระยะบนแผนที่}}{\text{ระยะในภูมิประเทศ}}$$

๖. เส้นโค้งแผนที่ เป็นระบบของเส้นขนานและเส้นเมริเดียน ที่สร้างขึ้นเพื่อกำหนดตำแหน่งพิกัดภูมิศาสตร์ให้เป็นมาตรฐานไว้ใช้อ้างอิงร่วมกัน ซึ่งประกอบด้วย

เส้นขนาน เป็นเส้นสมมติที่ลากจากทิศตะวันออก สร้างขึ้นจากการวัดมุมเริ่มจากเส้นศูนย์สูตรซึ่งมีค่ามุม ๐ องศา ไปยังขั้วโลกทั้งสองด้านๆ ละไม่เกิน ๙๐ องศา เส้นขนานที่สำคัญประกอบด้วย

พิกัดภูมิศาสตร์ เป็นระบบที่บ่งบอกตำแหน่งที่ตั้งอยู่จุดตำแหน่งต่างๆ บนพื้นผิวโลก โดยอาศัยโครงข่ายของเส้นโครงแผนที่ซึ่งประกอบด้วยเส้นเมริเดียนกับเส้นขนานตัดกันเป็น “จุด”

๑. ละติจูด (Latitude) เป็นค่าของระยะทางเชิงมุม โดยนับ ๐ องศา จากเส้นศูนย์สูตรไปทางเหนือหรือใต้จนถึง ๙๐ องศาที่ขั้วโลกทั้งสอง
๒. ลองจิจูด (Longitude) เป็นค่าของระยะทางเชิงมุม โดยนับ ๐ องศา จากเส้นเมริเดียนไปทางทิศตะวันออกและทิศตะวันตกจนถึง ๑๘๐ องศา

ปัจจุบันการบ่งบอกจุดตำแหน่งบนพื้นผิวโลก สามารถทราบได้ง่ายและถูกต้อง โดยใช้จีพีเอส เครื่องมือกำหนดตำแหน่งบนพื้นผิวโลก (GPS : Global Positioning System) มีขนาดเล็กพกพาได้สะดวก และให้ข้อมูลตำแหน่งบนพื้นผิวโลกได้ตรงกับความเป็นจริง

ความสำคัญและประโยชน์ของแผนที่

ความสำคัญ

1. ทำให้ทราบลักษณะทางธรรมชาติของพื้นผิวโลก รวมทั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจบนพื้นผิวโลก
2. ทำให้ทราบข้อมูล สถิติต่างๆ เพื่อการเปรียบเทียบ การพัฒนาการวางแผนในด้านต่างๆ รวมทั้งด้านยุทธศาสตร์

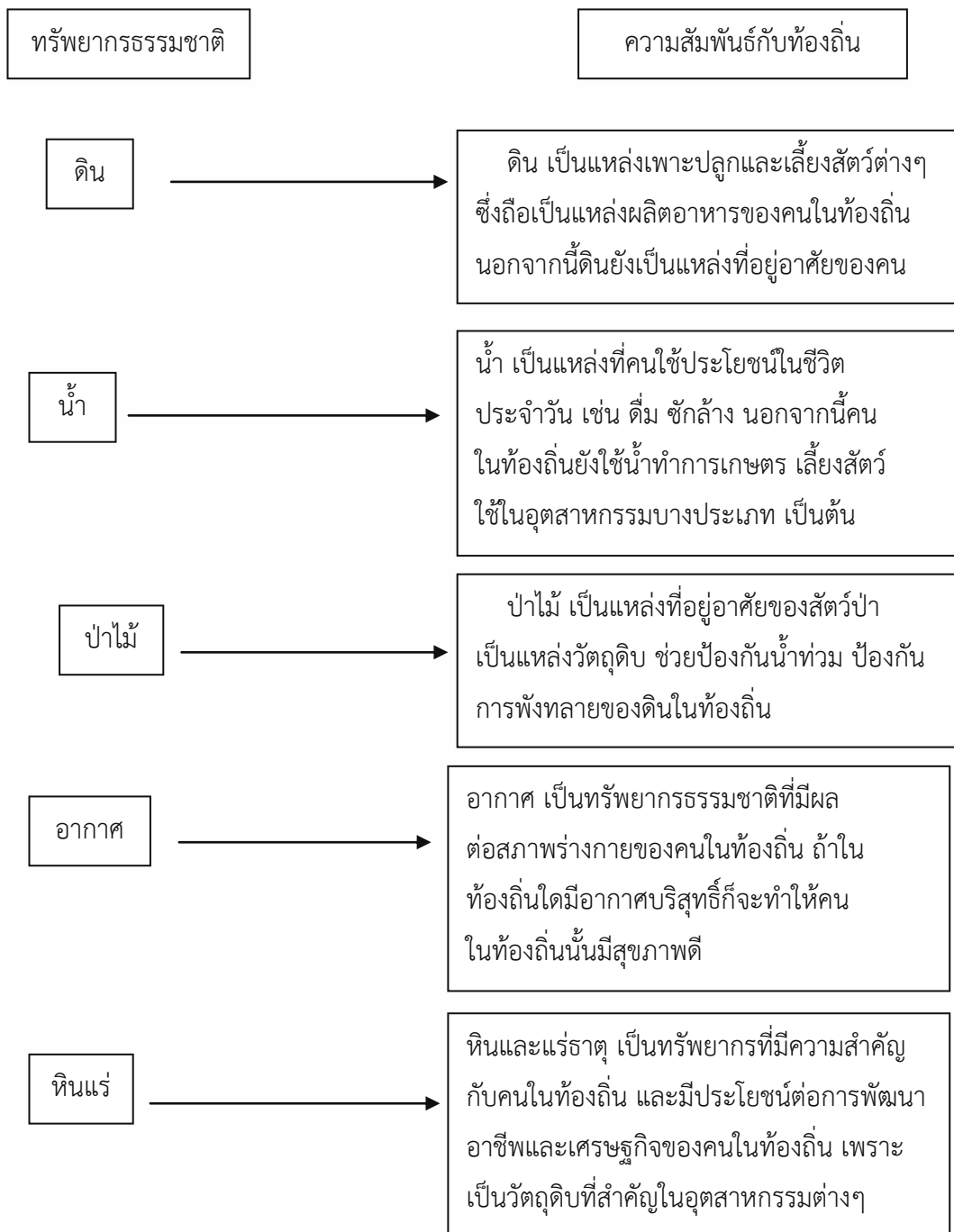
ประโยชน์ของแผนที่

1. ประโยชน์ในการศึกษาลักษณะภูมิประเทศ แผนที่จะทำให้ผู้ศึกษาทราบว่าพื้นที่ใดมีลักษณะภูมิประเทศแบบใดบ้าง
2. ประโยชน์ต่อการศึกษาธรณีวิทยา เพื่อให้ทราบความเป็นมาของแหล่งทรัพยากร ดิน หิน แร่ธาตุ
3. ประโยชน์ด้านสมุทรศาสตร์และการประมง เพื่อให้ทราบสภาพแวดล้อมชายฝั่งทะเล
4. ประโยชน์ด้านทรัพยากรน้ำ รู้ข้อมูลเกี่ยวกับแม่น้ำและการไหล อ่างเก็บน้ำ ระบบการชลประทาน
5. ประโยชน์ด้านป่าไม้ เพื่อให้ทราบคุณลักษณะของป่าไม้และการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่า
6. ประโยชน์ด้านการใช้ที่ดิน เพื่อให้ทราบปัจจัยการใช้ประโยชน์ที่ดินด้านต่างๆ
7. ประโยชน์ด้านการเกษตร การเกษตรมีผลต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อรู้ว่าบริเวณใดควรพัฒนา
8. ประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะการจัดการทรัพยากรบริเวณต่างๆ
9. ประโยชน์ในการวางผังเมือง เพื่อใช้ข้อมูลทางธรรมชาติในการจัดวางผังเมืองให้เหมาะสม
10. ประโยชน์ต่อการศึกษาโบราณคดี เพื่อค้นหาแหล่งชุมชนโบราณและความรู้อื่นๆ
11. ประโยชน์ด้านอุทุนิยมวิทยา เพื่อประโยชน์ในการเพาะปลูก อุตสาหกรรม ประมง การป้องกันอุทกภัย

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่อง ความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติกับท้องถิ่น

ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่นนั้นๆ เพราะสามารถสนองความต้องการของคนในด้านต่างๆ โดยนำมาทำเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ ทรัพยากรธรรมชาติจึงมีคุณค่าทางเศรษฐกิจ



ใบความรู้สำหรับครู
เกมเราพวกเดียวกัน

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ลักษณะทางกายภาพเชิงภูมิศาสตร์ของสิ่งแวดล้อม

อุปกรณ์

๑. บัตรคำ หมายถึง จำนวน ๓ บัตร

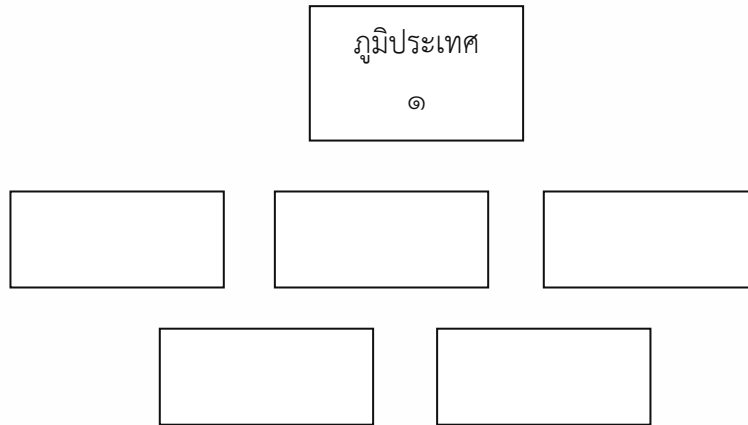


๒. บัตรคำ จำนวน ๒๒ บัตร ๓ ชุด

ภูเขา	ที่ราบ	ที่ราบสูง	แม่น้ำ
ลำคลอง	บึง	เพาะปลูก	ประมง
ดวงอาทิตย์	โลก	ดวงดาว	น้ำขึ้นน้ำลง
ลำคลอง	ดินขาว	ฟลูออไรด์	สุริยุปราคา
ถ่านหิน	ยิปซัม	จันทร์อุปราคา	ก๊าซธรรมชาติ
แร่ดีบุก	ข้างขึ้นข้างแรม	กลางวันกลางคืน	

วิธีเล่น

1. ให้ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, ๕, ๖ จับบัตรคำหมายเลข พร้อมรับชุดบัตรคำจำนวน ๒๒ บัตร ชั้นละ ๑ ชุด
2. ให้แต่ละชั้นมารวมกลุ่มกันเป็นวงกลม หัวหน้ากลุ่มแจกบัตรคำให้ทุกคนอ่าน
3. ครูชี้แจงการนำบัตรคำ จัดให้มีความสัมพันธ์กับบัตรหมายเลข โดยวางเรียงกันในลักษณะแผนภูมิ



4. กลุ่มใดจัดบัตรคำเสร็จให้อ่านพร้อมกัน
5. เมื่อเสร็จทุกกลุ่ม ครูชี้แจงเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ภูมิประเทศ ๑	ประกอบด้วย	ภูเขา ที่ราบ ที่ราบสูง แม่น้ำ ลำคลอง การเพาะปลูก การประมง
ภูมิสถาปัตย์ ๒	ประกอบด้วย	ดวงอาทิตย์ โลก ดวงดาว น้ำขึ้น-น้ำลง กลางวันกลางคืน ช้างขึ้น-ช้างแรม จันทร์ปราศาศา สุริยุปราศาศา
ภูมิประวัตินานาชาติ ๓	ประกอบด้วย	ถ่านหิน ดินขาว ฟลูออไรด์ ดีบุก ยิปซัม ก๊าซธรรมชาติ

6. ตัวแทนกลุ่ม รายงาน/อ่านบัตรคำ
๗. แจ้งผลการเล่นเกม

ดีเยี่ยม	ไม่มีคำผิด
ดีมาก	ผิด ๑ คำ
ดี	ผิด ๒ คำ
พอใช้	ผิด ๓ คำ
ปรับปรุง	ผิดมากกว่า ๓ คำ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	ความตั้งใจ ในการ ทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อ เวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

สมาชิกกลุ่มที่.....

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอนและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

แบบประเมิน สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๓ ชื่อแผน เครื่องมือภูมิศาสตร์

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

เครื่องมือที่ใช้ในการบอกตำแหน่ง/ที่ตั้งของสิ่งแวดล้อม

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ในการศึกษาความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ นอกจากจะศึกษาจากใบความรู้ดังกล่าวแล้ว ครูอาจจะให้นักเรียนศึกษาจากของจริงหรือจากอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวเรา แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องเครื่องมือภูมิศาสตร์นำใช้
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพฯ คณิตศาสตร์ เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๑	ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน
ชี้แนะ	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนร้องเพลงประจำจังหวัดของตนเองพร้อมให้จังหวะ ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่จะการเรียนรู้บทบทความรู้เรื่องแผนที่		
ชั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : นำแผนที่และลูกโลกมาให้นักเรียนดู นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของแผนที่ นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลที่ปรากฏในลูกโลก แล้วร่วมสนทนาถึงความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยแต่ละชั้น ตามความเหมาะสม มอบหมายให้นักเรียนศึกษา เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ทำใบงานที่ ๑๑ ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน กิจกรรมจับคู่ : นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ จับคู่สัญลักษณ์แผนที่		
ขั้นสรุป	ใบงานที่ ๑๓ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ใบงานที่ ๑๓ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ใบงานที่ ๑๓ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
วัดและประเมินผล	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญและประโยชน์ของแผนที่ และทำแบบทดสอบหลังเรียน		
	ตรวจใบงานที่ ๑๑-๑๓ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวเรา แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ศิลปะ คณิตศาสตร์ เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและลักษณะทางสังคมของประเทศ - ประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกลักษณะประเภทของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ 2. สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดและประเทศได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคิดวิเคราะห์ 2. กระบวนการทำงานกลุ่ม <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ความรับผิดชอบ 3. มีวินัย
---	---

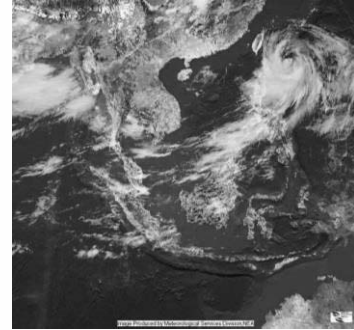
<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้องเพลงประจำจังหวัดของตนเองพร้อมให้จังหวะ 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ 3. ทบทวนความรู้เรื่องแผนที่ <p>ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ครูนำแผนที่มาให้ให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่าสิ่งเหล่านี้มีประโยชน์อย่างไรให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย 5. ครูนำลูกโลกมาให้ให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่าเห็นอะไรในลูกโลก ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลที่น่าสนใจในลูกโลก ว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง <p>กิจกรรม กลุ่มย่อย/อิสระ</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มอิสระ ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ นำข้อมูลมาอภิปรายสรุปร่วมกัน 7. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๐๑ 8. ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน <p>กิจกรรมจับคู่</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. ให้แต่ละคู่ช่วยกันทำกิจกรรมใบงาน ที่ ๐๒ กิจกรรมสัญลักษณ์แผนที่ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ สรุปองค์ความรู้จากการเรียนเครื่องมือทางภูมิศาสตร์เป็นแผนผังความคิด <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญและประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ คือ แผนที่ ลูกโลก ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม 12. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ตัวอย่าง แผนที่ ลูกโลก (ของจริง/รูปภาพ) - ภาระงาน / ชิ้นงาน - ผลงานใบงานที่ ๐๑-๐๓ - แบบทดสอบหลังเรียน
--	--

<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินความรู้ 2. ประเมินทักษะ 3. ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกต 2. ตรวจสอบผลงานตามใบงานที่ ๐๑-๐๓ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินทักษะ 3. แบบสังเกตพฤติกรรม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>
--

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์น่ารู้

- คำชี้แจง**
- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละชั้น ศึกษาใบความรู้ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
 - ให้นักเรียนบันทึกข้อมูล
 - ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



ชื่อเครื่องมือ.....

บอกข้อมูลจากเครื่องมือมาพอสังเขป

.....

.....

ชื่อเครื่องมือ.....

บอกข้อมูลจากเครื่องมือมาพอสังเขป

.....

.....



ชื่อเครื่องมือ.....

บอกข้อมูลจากเครื่องมือมาพอสังเขป

.....

.....



ชื่อเครื่องมือ.....

บอกข้อมูลจากเครื่องมือมาพอสังเขป

.....

.....

สมาชิกกลุ่ม

- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง ลักษณะของแผนที่

คำชี้แจง จับคู่ประเภทแผนที่ให้ตรงกับลักษณะการใช้

- | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| แผนที่ทั่วไป | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | แสดงอาคารบ้านพัก และตัวเมือง |
| แผนที่โฉนดที่ดิน | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | แสดงถนนสายสำคัญ |
| แผนที่ผังเมือง | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | แสดงรายการทางสถิติต่างๆ |
| แผนที่ทางหลวง | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | แสดงเขตอุตสาหกรรม เกษตรกรรม อื่นๆ |
| แผนที่เศรษฐกิจ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | แสดงเขตปกครองและพรมแดน |
| แผนที่รัฐกิจ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | นิยมใช้สีแสดงความแตกต่าง |
| แผนที่การใช้ที่ดิน | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | แสดงระยะขอบเขตที่ดิน |
| แผนที่สถิติ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | เป็นรากฐานในการทำแผนที่อื่นๆ |
| แผนที่เฉพาะเรื่อง | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | แสดงอาณาเขตสมัยต่างๆ ชาติพันธุ์ |
| แผนที่ทรวดทรง | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | เพื่อโฆษณา และนิทรรศการต่างๆ |
| แผนที่เพื่อนิเทศ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | แสดงเรื่องต่างๆ |
| แผนที่ประวัติศาสตร์ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | แสดงรูปร่างผิวพื้นพิภพ สูงต่ำอย่างไร |

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓
เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์

- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาเรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
๒. เขียนแผนผังความคิด ตามหัวข้อข้อดังนี้

- ☺ ประเภทเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- ☺ ความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- ☺ ประโยชน์จากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๑. **แผนที่** คือ ภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่แสดงรายละเอียดที่ปรากฏอยู่บนพื้นผิวโลก ทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์ปรุงแต่งขึ้น โดยแสดงบนพื้นผิวที่แบนราบ เปรียบเสมือนการมองดูลักษณะภูมิประเทศบนผิวโลกลงมาจากเบื้องบน โดยการย่อขนาดให้เล็กลง และใช้เครื่องหมายกับสัญลักษณ์แทนของจริงในภูมิประเทศต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการบันทึกข้อมูลของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่บนผิวโลก



(ที่มา: [http://ecurriculum.mv.ac.th/social/...](http://ecurriculum.mv.ac.th/social/))

ความสำคัญของแผนที่

แผนที่ที่มีความสำคัญ คือ เป็นเครื่องช่วยในการดำเนินงานหรือประกอบกิจการต่าง ๆ มนุษย์รู้จักใช้แผนที่มาตั้งแต่โบราณ ประโยชน์ของแผนที่ในสมัยนั้น คือ ใช้เป็นเครื่องแสดงเส้นทางเดิน

ถิ่นที่อยู่อาศัย แหล่งอาหารในทางภูมิศาสตร์ ถือว่าแผนที่เป็นศูนย์รวมข้อมูลทางภูมิศาสตร์ มีความสำคัญต่อการศึกษาข้อมูลเพื่อประโยชน์ทั้งทางเศรษฐกิจ ทางสังคม และทางการเมือง ปัจจุบันแผนที่ถูกนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ อย่างกว้างขวางตามความเจริญก้าวหน้าในด้านเทคโนโลยีจากการที่จำนวนประชากรเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว ความจำเป็นในการวางผังเมืองให้เหมาะสมกับการขยายตัวของชุมชนและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติจึงเพิ่มขึ้น แผนที่จึงมีความสำคัญต่อการนำข้อมูลไปคิดวิเคราะห์เพื่อหาค่าพยากรณ์ภูมิประเทศ ภูมิอากาศตลอดจนทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชนิดของแผนที่

การแบ่งประเภทของแผนที่ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภทใหญ่ ๆ คือ

๑. แผนที่แบบแบนราบ ได้แก่ แผนที่ซึ่งแสดงรายละเอียดทั่วไปของพื้นผิวพิภพในทางราบ ให้ประโยชน์ในทางด้านการแสดงตำแหน่ง และการหาระยะทางในทางราบ

๒. แผนที่ภูมิประเทศ ได้แก่ แผนที่ซึ่งแสดงรายละเอียดทั่วไป รวมทั้งลักษณะสูงต่ำของภูมิประเทศ ซึ่งอาจเป็นแผนที่ที่มีมาตราส่วนใหญ่และปานกลางแต่เสียเวลาแรงงานในการจัดทำมาก

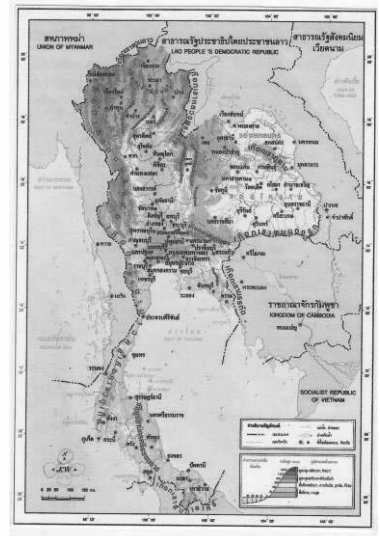
๓. แผนที่ภาพถ่าย เป็นแผนที่ที่ทำจากภาพถ่ายทางอากาศ ซึ่งอาจได้เป็นสี หรือภาพขาวดำก็ได้ แล้วนำมาจัดในลักษณะของโมเซค ซึ่งมีโครงสร้างพิคตัดศัพท์ทางภูมิศาสตร์ และรายละเอียดประจำของระวาง แผนที่ที่มีประโยชน์มาก สามารถจัดทำได้อย่างรวดเร็ว

การแบ่งแผนที่ตามลักษณะการใช้งาน เป็น ๑๒ ชนิด

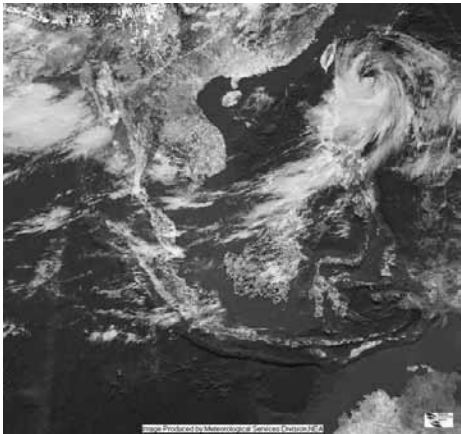
๑. แผนที่ทั่วไป เป็นรากฐานในการทำแผนที่อื่นๆ
๒. แผนที่โฉนดที่ดิน แสดงระยะขอบเขตที่ดิน
๓. แผนที่ผังเมือง แสดงอาคารบ้านพัก และตัวเมือง
๔. แผนที่ทางหลวง แสดงถนนสายสำคัญ
๕. แผนที่เศรษฐกิจ แสดงเขตอุตสาหกรรม เกษตรกรรม อื่นๆ
๖. แผนที่สถิติ แสดงรายการทางสถิติต่างๆ
๗. แผนที่การใช้ที่ดิน นิยมใช้สีแสดงความแตกต่าง
๘. แผนที่รัฐกิจ แสดงเขตปกครองและพรมแดน
๙. แผนที่ประวัติศาสตร์ แสดงอาณาเขตสมัยต่างๆ ชาติพันธุ์
๑๐. แผนที่เพื่อนิเทศ เพื่อโฆษณา และนิทรรศการต่างๆ
๑๑. แผนที่เฉพาะเรื่อง แสดงเรื่องต่างๆ
๑๒. แผนที่ทรวดทรง แสดงรูปร่างผิวพื้นพิภพ สูงต่ำอย่างไร

๒. ลูกโลกจำลอง

ลูกโลกจำลอง คือเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างหนึ่งที่มีลักษณะคล้ายแผนที่แต่เป็นรูปทรงกลม ลูกโลกจำลองแสดงถึงขอบเขตที่ตั้งของพื้นดินที่เป็นทวีปและเกาะต่าง ๆ ขอบเขตของพื้นน้ำที่เป็นทะเลและมหาสมุทร ลูกโลกจำลองจะตั้งอยู่บนฐานแกนของลูกโลกจะเอียงยี่สิบสามเศษหนึ่งส่วนสององศา นอกจากจะแสดงที่ตั้งและขอบเขตของพื้นที่บนพื้นโลกแล้ว ลูกโลกยังแสดงถึงการหมุนรอบตัวเองของโลก ทำให้เกิดกลางวันกลางคืนและการหมุนรอบดวงอาทิตย์ของโลกที่ทำให้เกิดฤดูต่าง ๆ ซึ่งทำให้เข้าใจยิ่งขึ้น

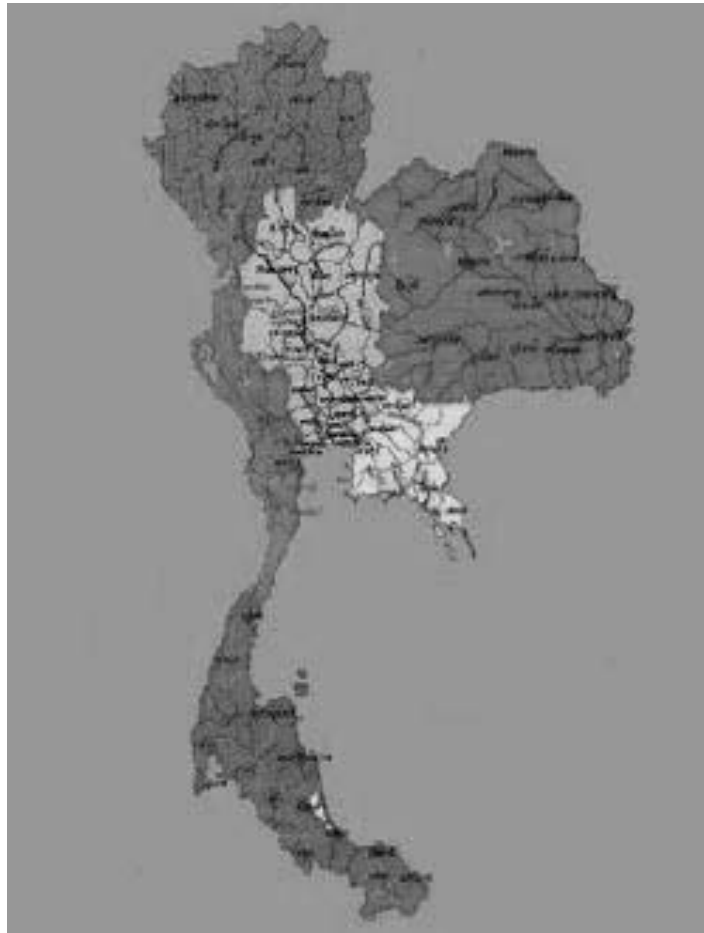


๓. ภาพถ่ายทางอากาศ หมายถึง รูปถ่ายของภูมิประเทศที่ได้จากการถ่ายรูปโดยนำกล้องถ่ายรูป ขึ้นไปกับอากาศยาน แล้วเปิดหน้ากล้องปล่อยให้แสงสะท้อนจากสิ่งทั้งหลายที่ปรากฏอยู่เบื้องล่างเข้าสู่เลนส์ กล้องถ่ายรูป และผ่านกรรมวิธีล้างและอัดภาพ จะได้รูปถ่ายที่มีภาพของรายละเอียดอยู่บนพื้นผิวภูมิประเทศ ความเข้มของสิ่งต่างๆ ในรูปถ่ายทางอากาศ จะบอกถึงความแตกต่างกันทั้งทางด้านภูมิศาสตร์กายภาพ พืชพรรณธรรมชาติ และก็จะเปลี่ยนไปตามฤดูกาล

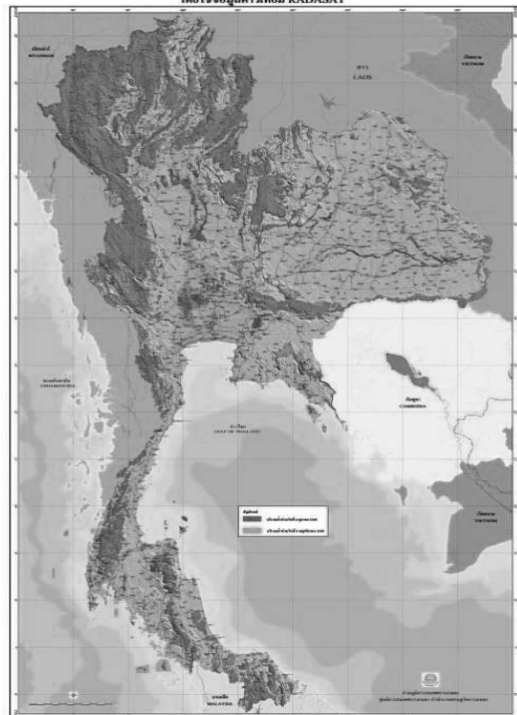


๔. ภาพถ่ายจากดาวเทียม หมายถึงภาพถ่ายที่ได้จากการบันทึกข้อมูลของดาวเทียม ด้วยอุปกรณ์ บันทึกข้อมูล ด้วยการใช้คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าเป็นสื่อบันทึกข้อมูลในลักษณะของช่วงคลื่น ข้อมูลที่ได้ จากภาพถ่ายดาวเทียมจะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หลาย ๆ สาขา เช่น ลักษณะภูมิประเทศ ธรณีวิทยา การเกษตร สิ่งแวดล้อม การวางผังเมือง โบราณคดี อุตุนิยมวิทยา การแก้ไขแผนที่ และระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

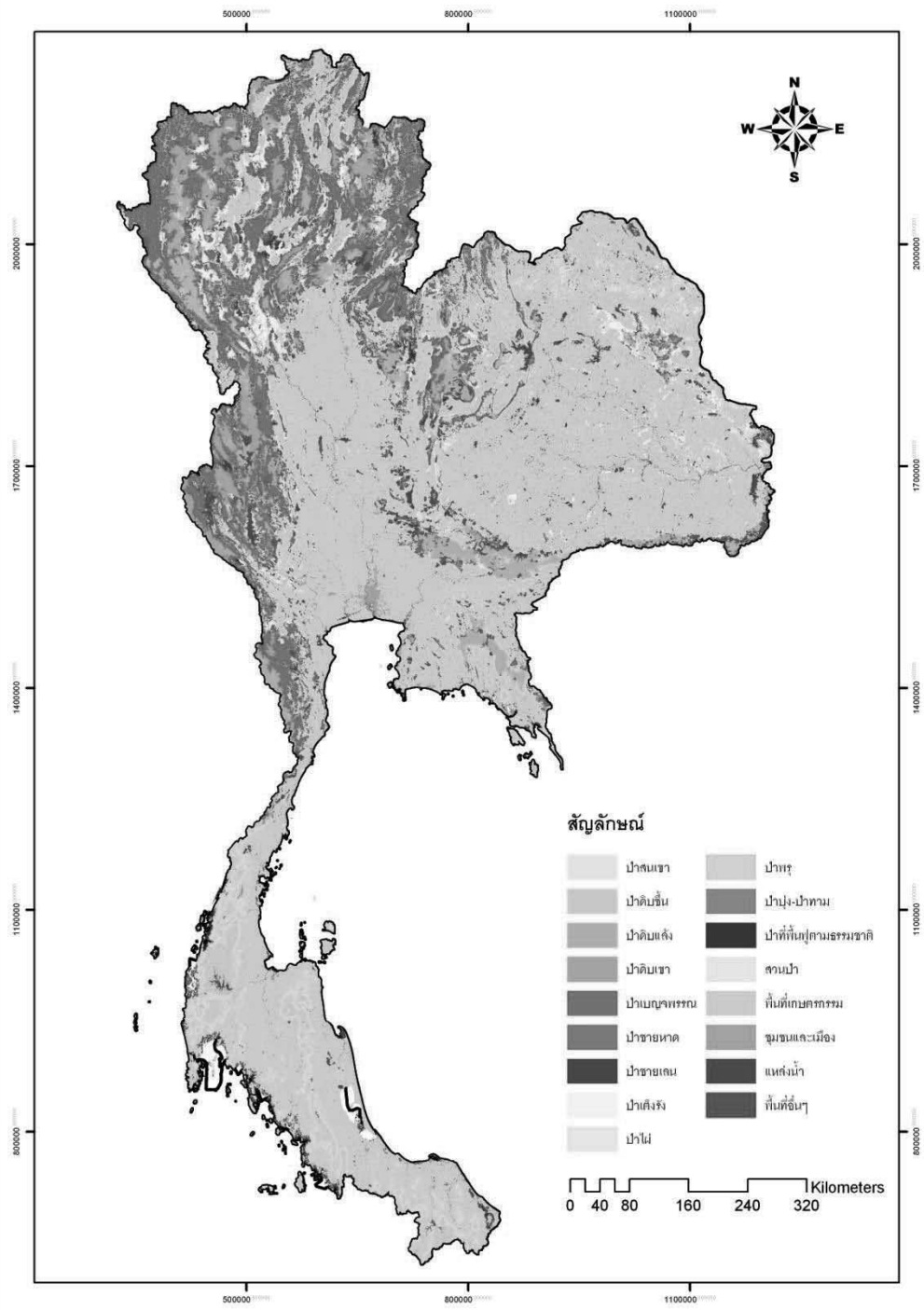
ตัวอย่างแผนที่ชนิดต่างๆ



แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของบริเวณนี้ทำมา วันที่ 6-24 ตุลาคม 2549 และวันที่ 4 พฤศจิกายน 2549 โดยใช้ข้อมูลดาวเทียม RADASAT



แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ



(เฉลย)

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ลักษณะของแผนที่

คำชี้แจง จับคู่ประเภทแผนที่ให้ตรงกับลักษณะการใช้

แผนที่ทั่วไป



แสดงอาคารบ้านพัก และตัวเมือง

แผนที่โฉนดที่ดิน



แสดงถนนสายสำคัญ

แผนที่ผังเมือง



แสดงรายการทางสถิติต่างๆ

แผนที่ทางหลวง



แสดงเขตอุตสาหกรรม เกษตรกรรม อื่นๆ

แผนที่เศรษฐกิจ



แสดงเขตปกครองและพรมแดน

แผนที่รัฐกิจ



นิยมใช้สีแสดงความแตกต่าง

แผนที่การใช้ที่ดิน



แสดงระยะขอบเขตที่ดิน

แผนที่สถิติ



เป็นรากฐานในการทำแผนที่อื่นๆ

แผนที่เฉพาะเรื่อง



แสดงอาณาเขตสมัยต่างๆ ชาติพันธุ์

แผนที่ทรวดทรง



เพื่อโฆษณา และนิทรรศการต่างๆ

แผนที่เพื่อนิเทศ



แสดงเรื่องต่างๆ

แผนที่ประวัติศาสตร์



แสดงรูปร่างผิวพื้นพิภพ สูงต่ำอย่างไร

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	ความตั้งใจ ในการ ทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อ เวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

สมาชิกกลุ่มที่.....

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอนและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	๘.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมิน สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๑ มหัศจรรย์กายภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

คำชี้แจง เลือกตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. สัญลักษณ์ _____ ในแผนที่หมายถึงอะไร

- ก. ถนน
- ข. ภูเขา
- ค. แม่น้ำ
- ง. ทางรถไฟ

๒. สัญลักษณ์ที่แสดงแหล่งน้ำส่วนใหญ่จะใช้สีอะไร

- ก. ดำ
- ข. ฟ้ำ
- ค. เหลือง
- ง. น้ำตาล

๓. ข้อใดคือความหมายของคำว่า มาตรการส่วนในแผนที่

- ก. ภาษาในแผนที่
- ข. การจำลองพื้นผิวโลกลงในกระดาษ
- ค. การย่อส่วนจากพื้นผิวจริงของพื้นโลก
- ง. การบอกระยะทางจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง

๔. สีต่างๆ ที่มีอยู่ในแผนที่เป็นส่วนหนึ่งของอะไร

- ก. ทิศทาง
- ข. สัญลักษณ์
- ค. มาตรการส่วน
- ง. พิกัดทางภูมิศาสตร์

๕. แผนที่ที่เป็นสากลต้องมีองค์ประกอบใด

- ก. ชื่อและสัญลักษณ์
- ข. ทิศและมาตรการส่วน
- ค. พิกัดทางภูมิศาสตร์
- ง. ถูกทุกข้อ

๖. แผนที่ที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ เป็นแผนที่ประเภทใด

- ก. แผนที่รัฐกิจ
- ข. แผนที่กายภาพ
- ค. แผนที่เฉพาะเรื่อง
- ง. ถูกทุกข้อ

๗. แผนที่ที่แสดงแหล่งทรัพยากร เป็นแผนที่ประเภทใด

ก. แผนที่รัฐกิจ

ข. แผนที่รัฐกิจ

ค. แผนที่เฉพาะเรื่อง

ง. ถูกทุกข้อ

๘. ข้อใด **ไม่ใช่** ประโยชน์ของแผนที่

ก. เห็นส่วนต่างๆ ของผิวโลก

ข. เดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ได้

ค. ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นผิวดิน

ง. ศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัด

๙. ข้อใดคือประโยชน์ของพิกัดทางภูมิศาสตร์

ก. บอกแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

ข. กำหนดทิศทางในการเดินทาง

ค. บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่

ง. ช่วยแสดงระยะทางจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง

๑๐. ข้อใดคือประโยชน์ของมาตราส่วน

ก. บอกแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

ข. กำหนดทิศทางในการเดินทาง

ค. บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่

ง. ช่วยแสดงระยะทางจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๓ มหัตศรรย์กายภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

คำชี้แจง เลือกตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใด **ไม่ใช่** แผนที่ทางกายภาพ

ก. แผนที่ภูมิประเทศ

ข. แผนที่ภูมิอากาศ

ค. แผนที่ประวัติศาสตร์

ง. แผนที่แสดงเส้นทางรถไฟ

๒. ข้อใด **ไม่ใช่** องค์ประกอบของแผนที่

ก. ชื่อแผนที่

ข. มาตราส่วน

ค. ที่ตั้งของแผนที่

ง. สัญลักษณ์ในแผนที่

๓. สัญลักษณ์  ที่ปรากฏในแผนที่หมายถึงสิ่งใด

ก. อำเภอ

ข. จังหวัด

ค. เมืองหลวง

ง. ประเทศ

๔. การเดินทางไปจังหวัดต่าง ๆ ควรใช้แผนที่ใด

ก. แผนที่แสดงเส้นทางรถไฟ

ข. แผนที่ภูมิประเทศ

ค. แผนที่ภูมิอากาศ

ง. แผนที่รัฐกิจ

๕. เครื่องมือใดสำคัญที่สุดสำหรับนักเดินเรือทะเล

ก. กล้องส่องทางไกล

ข. แผนที่ดาว

ค. แผนที่ภูมิประเทศ

ง. เข็มทิศ

๖. สีน้ำตาลในแผนที่หมายถึงสิ่งใด

ก. ป่าไม้

ข. ทะเล

ค. ที่ราบสูง

ง. ที่ราบลุ่ม

๗. ถ้าต้องการวัดระยะทางในแผนที่ที่เป็นเส้นโค้งหรือคดต้องใช้สิ่งใดวัด

ก. เส้นด้าย

ข. ไม้เมตร

ค. ไม้บรรทัด

ง. ไม้โพรแทรกเตอร์

๘. ข้อใด **ไม่ใช่** เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ก. ลูกโลก

ค. เข็มทิศ

ข. นาฬิกา

ง. ภาพถ่ายทางอากาศ

๙. ลูกโลกต่างจากแผนที่อย่างไร

ก. สีสวยกว่า

ค. ราคาแพงกว่า

ข. ขนาดเล็กกว่า

ง. เป็นวัตถุทรงกลม

๑๐. ข้อใด **ไม่ถูกต้อง**

ก. เส้นศูนย์มีค่า ๐ องศา

ค. เส้นเมริเดียนปฐมอยู่ที่ประเทศไทย

ข. เข็มทิศใช้ค้นหาตำแหน่งที่ตั้ง

ง. สีน้ำเงินในแผนที่หมายถึงทะเล

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๓ มหัตศรรย์กายภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

คำชี้แจง เลือกตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใด **ไม่ใช่** แผนที่ทางกายภาพ

ก. แผนที่ภูมิประเทศ

ข. แผนที่ภูมิอากาศ

ค. แผนที่ประวัติศาสตร์

ค. แผนที่แสดงเส้นทางรถไฟ

๒. ข้อใด **ไม่ใช่** องค์ประกอบของแผนที่

ก. ชื่อแผนที่

ข. มาตราส่วน

ค. ที่ตั้งของแผนที่

ง. สัญลักษณ์ในแผนที่

๓. สัญลักษณ์  ที่ปรากฏในแผนที่หมายถึงสิ่งใด

ก. อำเภอ

ข. จังหวัด

ค. เมืองหลวง

ง. ประเทศ

๔. การเดินทางไปจังหวัดต่างๆ ควรใช้แผนที่ใด

ก. แผนที่แสดงเส้นทางรถไฟ

ข. แผนที่ภูมิประเทศ

ค. แผนที่ภูมิอากาศ

ง. แผนที่รัฐกิจ

๕. เครื่องมือใดสำคัญที่สุดสำหรับนักเดินเรือทะเล

ก. กล้องส่องทางไกล

ข. แผนที่ดาว

ค. แผนที่ภูมิประเทศ

ง. เข็มทิศ

๖. สีนํ้าตาลในแผนที่หมายถึงสิ่งใด

ก. ป่าไม้

ข. ทะเล

ค. ที่ราบสูง

ง. ที่ราบลุ่ม

๗. ถ้าต้องการวัดระยะทางในแผนที่ที่เป็นเส้นโค้งหรือคดต้องใช้สิ่งใดวัด

ก. เส้นด้าย

ข. ไม้เมตร

ค. ไม้บรรทัด

ง. ไม้พรแทรกเตอร์

๘. ข้อใด **ไม่ใช่** เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ก. ลูกโลก

ค. เซ็มทิส

ข. นาฬิกา

ง. ภาพถ่ายทางอากาศ

๙. ลูกโลกต่างจากแผนที่อย่างไร

ก. สีสวยกว่า

ค. ราคาแพงกว่า

ข. ขนาดเล็กกว่า

ง. เป็นวัตถุทรงกลม

๑๐. ข้อใด **ไม่ถูกต้อง**

ก. เส้นศูนย์มีค่า ๐ องศา

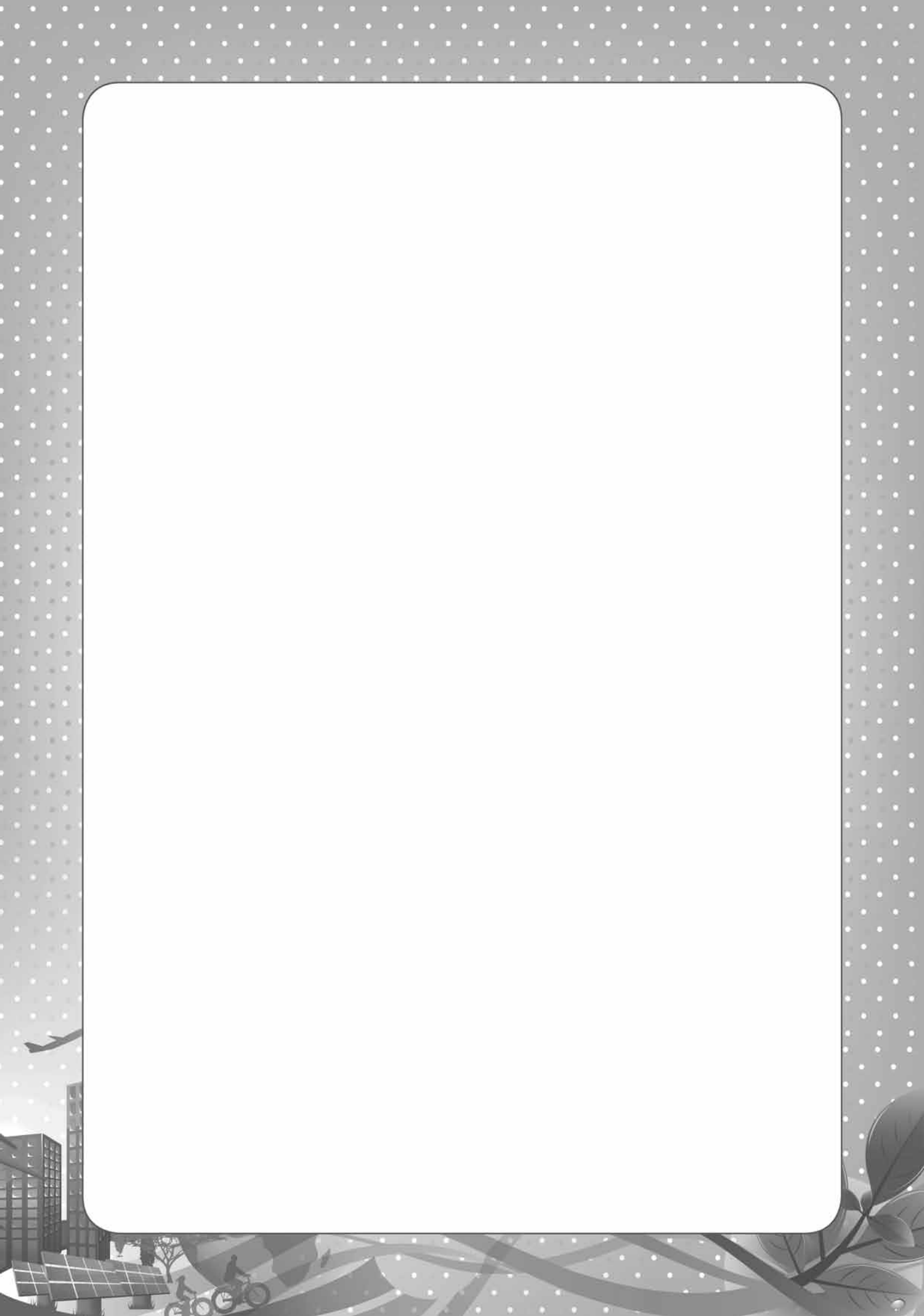
ค. เส้นเมริเดียนปฐมอยู่ที่ประเทศไทย

ข. เซ็มทิสใช้ค้นหาตำแหน่งที่ตั้ง

ง. สีน้ำเงินในแผนที่หมายถึงทะเล

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

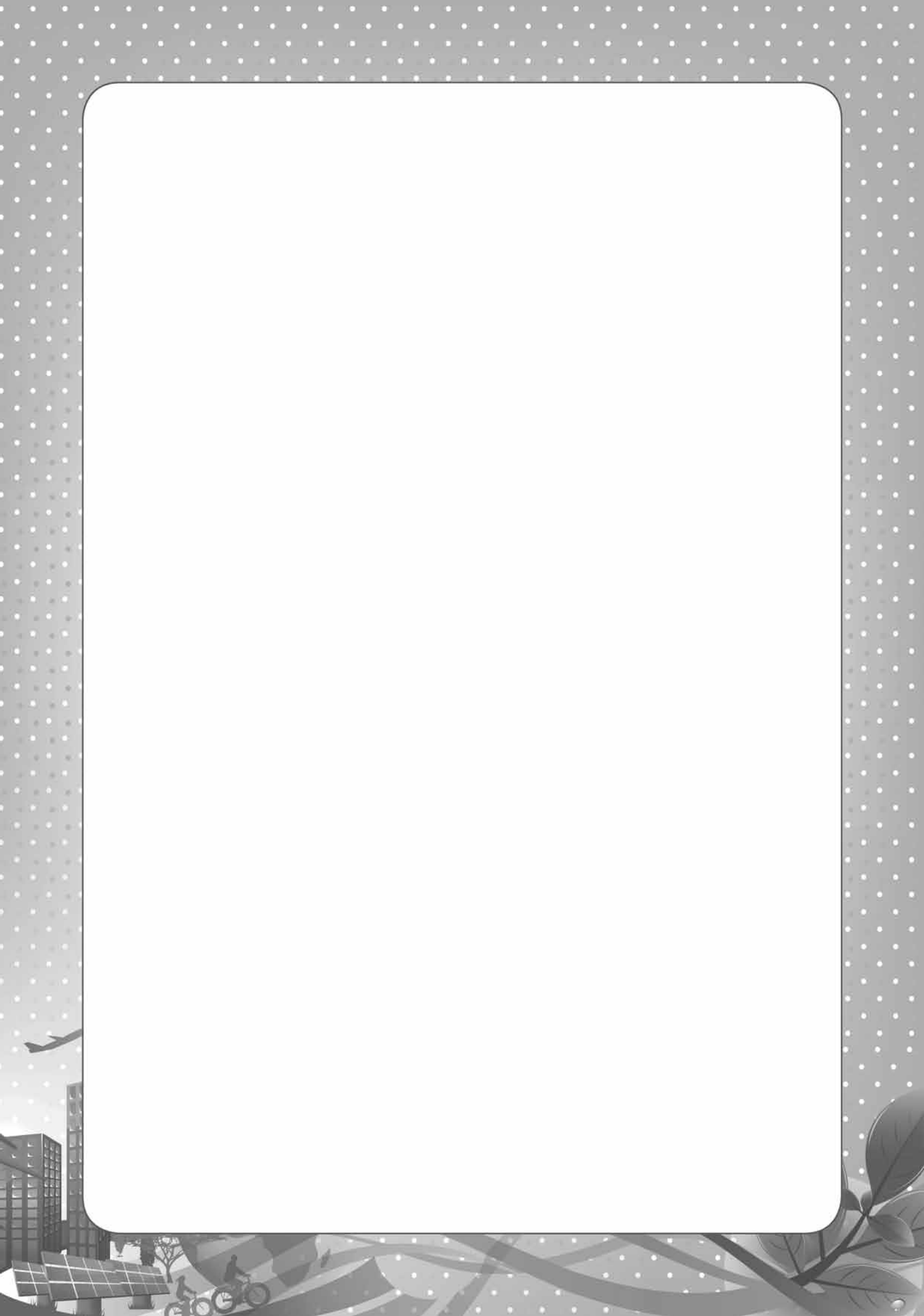
ข้อ	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.	ก	ค	ค
๒.	ข	ค	ค
๓.	ค	ค	ค
๔.	ข	ข	ข
๕.	ง	ง	ง
๖.	ข	ง	ง
๗.	ก	ก	ก
๘.	ค	ข	ข
๙.	ค	ง	ง
๑๐.	ง	ก	ก



หน่วยย่อยที่ ๒

มองดูธรรมชาติ





ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๒ ชื่อหน่วยย่อย มองดูธรรมชาติ

จำนวนเวลาเรียน ๑๒ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

ลักษณะทางกายภาพ และปรากฏการณ์ธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กับลักษณะทางสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ส ๕.๑

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ ,ป. ๕/๓ ,ป. ๖/๒

มฐ. ส ๕.๒

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ ,ป.๕/๑ ,ป.๖/๑

มฐ. ว ๘.๑ ป.๔/๒ ,ป.๔/๖ ,ป.๔/๗ ,ป.๔/๘ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๖ ,ป. ๕/๗ ,ป.๕/๘ ,ป.๖/๖ ,ป. ๖/๗ ,ป.๖/๘

มฐ. ค ๖.๑ ป.๔/๓ ,ป.๔/๖ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๖ ,ป.๖/๓ ,ป.๖/๖

มฐ. ศ ๑.๑ ป.๔/๕ ,ป.๖/๕

มฐ. ง ๑.๑ ป.๔/๒ ,ป.๔/๔ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๔ ,ป.๖/๒

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

ลักษณะทางกายภาพ และปรากฏการณ์ธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กับลักษณะทางสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ ดังนี้

ลักษณะทางกายภาพของจังหวัด ภูมิภาคและประเทศ



ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆและแหล่งทรัพยากรทางธรรมชาติ



การปรับตัวเข้ากับธรรมชาติ สภาพแวดล้อมของมนุษย์



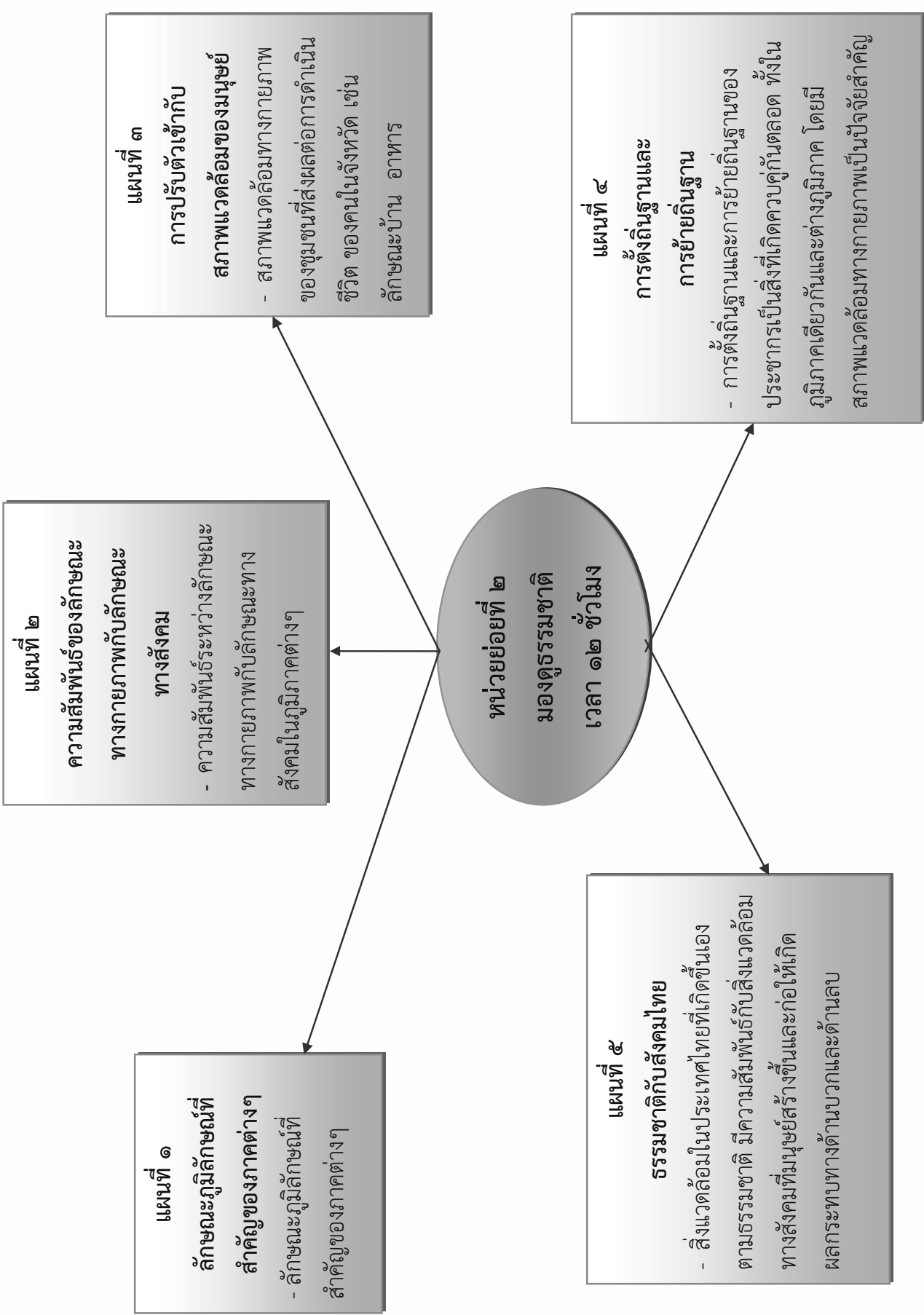
ผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์



ธรรมชาติกับสังคมไทย

โครงสร้างของหน่วย

แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๑	ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ	๒ ชม.	
๒	ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทาง	๒ ชม.	
๓	สังคม การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของมนุษย์	๒ ชม.	
๔	การตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐาน	๓ ชม.	
๕	ธรรมชาติกับสังคมไทย	๓ ชม.	



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ชื่อแผน ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูอาจหาภาพลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ ที่มีความหลากหลายมาให้ให้นักเรียนดู เพื่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิลักษณะที่แตกต่างกันของภูมิภาคต่างๆ ในประเทศมากยิ่งขึ้น

แนวทางการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : ๒ มองดูธรรมชาติ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้น ป. ๑	ขั้น ป. ๒	ขั้น ป. ๓
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๒	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น - นักเรียนร้องเพลงประจำจังหวัดของตนเอง และสนทนากับนักเรียนถึงความหมายของเพลง - ครูชี้แจงตัวชี้วัดขั้นต้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ - นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน		
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น - ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น - แบ่งนักเรียนกลุ่ม ๕-๖ ศึกษาใบความรู้ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ ทำใบงานที่ ๑๑ กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น - แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจเรียน กิจกรรมเดี่ยว - นักเรียนขั้น ป.๔-๖ ทำใบงานที่ ๑๒-๑๓		
	ใบงาน ๑๒ จับคู่ลักษณะภูมิลักษณะ ใบงาน ๑๓ ลักษณะภูมิประเทศที่ฉันชอบ	ใบงาน ๑๒ จับคู่ลักษณะภูมิลักษณะ ใบงาน ๑๓ ลักษณะภูมิประเทศที่ฉันชอบ	ใบงาน ๑๒ จับคู่ลักษณะภูมิลักษณะ ใบงาน ๑๓ ลักษณะภูมิประเทศที่ฉันชอบ
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ		
วัดและประเมิน	- การทำงานกลุ่มวิเคราะห์ลักษณะทางภูมิลักษณะ - แบบทดสอบก่อนเรียน - ใบงาน ๑๑ - ใบงาน ๑๒ - ใบงาน ๑๓	- การทำงานกลุ่มวิเคราะห์ลักษณะทางภูมิลักษณะ - แบบทดสอบก่อนเรียน - ใบงาน ๑๑ - ใบงาน ๑๒ - ใบงาน ๑๓	- การทำงานกลุ่มวิเคราะห์ลักษณะทางภูมิลักษณะ - แบบทดสอบก่อนเรียน - ใบงาน ๑๑ - ใบงาน ๑๒ - ใบงาน ๑๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยงานย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ
 บูรณาการการเรียนรู้สู่สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ขอบเขตเนื้อหา
 - ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ
 - สร้างสรรค์งานวาดภาพตามจินตนาการ

จุดประสงค์
 ความรู้
 ๑. ระบุลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคต่าง ๆ
 ทักษะ
 ๑.การสังเกต
 ๒.กระบวนการทำงานกลุ่ม
 ๓. กระบวนการคิด
คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ๑. มีวินัย
 ๒. ไม่เรียนรู้อวด
 ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)
ขั้นนำ
กิจกรรมรวมชั้น
 ๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงประจำจังหวัดของตนเอง สนทนากับนักเรียนถึงความหมายของเพลง
 ๒. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
 แยกเป็นรายชั้น ป.๔ ชั้น ป.๕ ชั้น ป.๖
 ๓. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับลักษณะทางธรรมชาติของภาคต่างๆ เช่น เกาะปันหยี บึงบอระเพ็ด แม่น้ำแควน้อย เป็นต้น จากนั้นถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักสถานที่ดังกล่าวหรือไม่ และทราบหรือไม่ว่าอยู่ภาคอะไร จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง ลักษณะภูมิลักษณะสำคัญของภาคต่างๆ
ขั้นสอน
กิจกรรมกลุ่มย่อยคลัสชัน
 ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะสภาพทางภูมิลักษณะของภาคต่าง ๆ แล้วทำใบงานที่ ๐๑
 ๕. แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจ
 ๖. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า นักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้างจากการศึกษาเรื่อง ภูมิลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ ในแต่ละภาคมีลักษณะเด่นอย่างไรบ้าง และอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า ลักษณะภูมิประเทศในภาคของตนเหมือนหรือแตกต่างกับภาคอื่นๆ อย่างไร
กิจกรรมเดี่ยว
 ๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ จับคู่ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ (๔-๖)
 ๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ ลักษณะภูมิประเทศที่ชื่นชอบ (๔-๖)
ขั้นสรุป
 ๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้
 ๑. ภาพลักษณะทางธรรมชาติ
 ๒. ใบความรู้
 ๓. ใบงาน
ภาระงาน / ชิ้นงาน
 ๑. ผลงานตามใบงาน ๐๑ - ๐๓
 ๒. แบบทดสอบก่อนเรียน

การวัดและประเมินผล
 ๑. ประเมินความรู้
 ๒. ประเมินทักษะ
 ๓. ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิธีการ
 ๑. การสังเกต
 ๒. ตรวจสอบผลงานตามใบงานที่ ๐๑-๐๓
เครื่องมือ
 ๑. แบบทดสอบ
 ๒. แบบประเมินทักษะ
 ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม
เกณฑ์การประเมิน
 ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้กา X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ลักษณะภูมิประเทศที่เป็นทะเล มีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพของคนตามข้อใด
 - ก. ทำสวน
 - ข. เลี้ยงสัตว์
 - ค. ทำประมง
 - ง. ปลูกพืชเมืองหนาว
๒. ภาควัดวันออกเฉียงเหนือมีสภาพอากาศแห้งแล้ง ฝนไม่ตกตามฤดูกาล ทำให้เกิดประเพณีใด
 - ก. แห่นางแมว
 - ข. แข่งเรือยาว
 - ค. ตักบาตรดอกไม้
 - ง. แห่เทียนพรรษา
๓. ทรัพยากรธรรมชาติชนิดใด ทำให้ผู้คนตั้งถิ่นฐานทำอาชีพเกษตรกรรม
 - ก. ดิน
 - ข. น้ำ
 - ค. ดินกับน้ำ
 - ง. ดินกับป่าไม้
๔. การทำลายป่าชายเลน มีผลกระทบต่อทรัพยากรใดมากที่สุด
 - ก. ดิน
 - ข. น้ำ
 - ค. สัตว์ป่า
 - ง. สัตว์น้ำ
๕. กาแล เป็นลักษณะเฉพาะของบ้านในภาคใด
 - ก. ภาคใต้
 - ข. ภาคเหนือ
 - ค. ภาคกลาง
 - ง. ภาคตะวันออก

๖. ข้อใดเป็นลักษณะทางกายภาพของภาคกลาง
- ก. เป็นเขตภูเขาสูง
 - ข. เป็นเขตที่ราบลุ่ม
 - ค. เป็นเขตที่ราบสูง
 - ง. เป็นเขตที่ราบชายฝั่ง
๗. ข้อดีของลักษณะภูมิประเทศที่เป็นภูเขา คือข้อใด
- ก. มีสภาพภูมิอากาศแปรปรวน
 - ข. มีประชากรตั้งถิ่นฐานอยู่มาก
 - ค. มีการคมนาคมที่สะดวกสบาย
 - ง. เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ
๘. ภาคใดเหมาะแก่การเพาะปลูกมากที่สุด
- ก. ภาคใต้
 - ข. ภาคกลาง
 - ค. ภาคเหนือ
 - ง. ภาคอีสาน
๙. ข้อใดไม่ใช่แม่น้ำที่อยู่ในภาคตะวันตก
- ก. แม่น้ำปาย
 - ข. แม่น้ำกุยบุรี
 - ค. แม่น้ำแม่กลอง
 - ง. แม่น้ำเพชรบุรี
๑๐. คนในชนบทส่วนมากประกอบอาชีพใด
- ก. รับจ้าง
 - ข. บริการ
 - ค. ค้าขาย
 - ง. เพาะปลูก

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้กา X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะเด่นของภาคกลาง
 - ก. เป็นศูนย์กลางการค้า
 - ข. เป็นศูนย์กลางการคมนาคม
 - ค. เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวทางทะเล
 - ง. เป็นพื้นที่เกษตรที่อุดมสมบูรณ์
๒. ลักษณะภูมิประเทศในท้องถิ่นข้อใด สัมพันธ์กับการท่องเที่ยวมากที่สุด
 - ก. ที่ราบเชิงเขา
 - ข. ชายฝั่งทะเล
 - ค. ต้นน้ำลำธาร
 - ง. ที่ราบลุ่มแม่น้ำ
๓. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะทางสังคมของภูมิภาคตะวันออก
 - ก. มีการประกอบอาชีพประมง
 - ข. มีแหล่งท่องเที่ยวเป็นภูเขาสูง
 - ค. มีแหล่งท่องเที่ยวทางทะเล
 - ง. เป็นแหล่งเพาะปลูกผลไม้หลายชนิด
๔. เหตุใดชาวภาคกลางจึงนิยมสร้างบ้านเรือนที่มีใต้ถุนสูงมาก
 - ก. ป้องกันน้ำท่วม
 - ข. ป้องกันสัตว์ป่า
 - ค. ใช้ทำคอกสัตว์
 - ง. ใช้เก็บผลผลิตทางการเกษตร

๕. ภาคใด มีลักษณะเป็นที่ราบดินตะกอนกว้างใหญ่ เกิดจากการทับถมของดินตะกอนของแม่น้ำเจ้าพระยา

- ก. ภาคใต้
- ข. ภาคเหนือ
- ค. ภาคกลาง
- ง. ภาคตะวันตก

๖. . ภาคตะวันตกและภาคเหนือมีลักษณะภูมิประเทศที่คล้ายกันอย่างไร

- ก. มีทิวเขาสูงสลับทุ่งหญ้า
- ข. มีทิวเขาสูงสลับที่ราบ
- ค. เป็นที่ราบสูงสลับที่ราบ
- ง. เป็นที่ราบสูงสลับทุ่งหญ้า

๗. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะภูมิประเทศแบบใด

- ก. เป็นภูเขาสูง
- ข. เป็นที่ราบลุ่ม
- ค. เป็นชายฝั่งทะเล
- ง. เป็นที่ราบสูง โคน โนน เนิน

๘. กาแล เป็นลักษณะเฉพาะของบ้านในภาคใด

- ก. ภาคใต้
- ข. ภาคเหนือ
- ค. ภาคกลาง
- ง. ภาคตะวันออก

๙. ลักษณะภูมิประเทศที่เป็นทะเล มีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพของคนตามข้อใด

- ก. ทำสวน
- ข. เลี้ยงสัตว์
- ค. ทำประมง
- ง. ปลูกพืชเมืองหนาว

๑๐. เหตุใดชาวภาคกลางจึงนิยมสร้างบ้านเรือนที่มีใต้ถุนสูงมาก

- ก. ป้องกันสัตว์ป่า
- ข. ใช้ทำคอกสัตว์
- ค. ป้องกันน้ำท่วม
- ง. ใช้เก็บผลผลิตทางการเกษตร

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้กา X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดเป็นแหล่งน้ำจืดในภาคกลาง

- ก. แม่น้ำปิง
- ข. แม่น้ำโขง
- ค. แม่น้ำ โกล-ลก
- ง. บึงบอระเพ็ด

๒. ลักษณะการประกอบอาชีพของประชากรในภูมิภาคภูเขาสูง ข้อใดเด่นชัดที่สุด

- ก. การเพาะปลูกพืชเมืองหนาว
- ข. การทำโรงงานอุตสาหกรรม
- ค. การทำประมง
- ง. การทำไร่

๓. เหตุใดชาวภาคกลางจึงนิยมสร้างบ้านเรือนที่มีใต้ถุนสูงมาก

- ก. ป้องกันสัตว์ป่า
- ข. ใช้ทำคอกสัตว์
- ค. ป้องกันน้ำท่วม
- ง. ใช้เก็บผลผลิตทางการเกษตร

๔. ลักษณะภูมิประเทศแบบใดที่คนมักตั้งบ้านเรือนอาศัยอยู่หนาแน่น

- ก. ภูเขา
- ข. ที่ราบสูง
- ค. ภูเขาและที่ราบสูง
- ง. ที่ราบและชายฝั่งทะเล

๕. ข้อใดคือลักษณะภูมิประเทศที่เด่นชัดที่สุดของภาคใต้

- ก. ภูเขาและที่ราบระหว่างภูเขา
- ข. ที่ราบกว้างใหญ่มีแม่น้ำไหลผ่าน
- ค. ทะเลทั้งสองด้านที่ราบตลอดแนวชายฝั่ง
- ง. เป็นแอ่งที่ราบสูงตอนกลาง

๖. แม่น้ำปิง วัง ยม และน่าน ไหลรวมกันกลายเป็นแม่น้ำใด

ก. แม่น้ำแม่กลอง

ข. แม่น้ำป่าสัก

ค. แม่น้ำเจ้าพระยา

ง. แม่น้ำโขง

๗. ภูมิภาคที่เป็นชายฝั่งทะเลส่งผลให้เกิดชุมชนแบบใด

ก. ชุมชนชาวนา

ข. ชุมชนชาวเล

ค. ชุมชนชาวไร่

ง. ชุมชนชาวสวน

๘. เหตุผลที่ต้องศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด

ก. เพื่อเกิดความรักความภูมิใจในชาติ

ข. เพื่อช่วยกันรักษาสภาพแวดล้อม

ค. เพื่อเกิดความเข้าใจในธรรมชาติ

ง. เพื่อความรู้ ความเข้าใจ และปรับตัวให้ดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย

๙. จังหวัดลำปางเป็นแหล่งผลิตเครื่องปั้นดินเผาและเครื่องเคลือบที่มีชื่อเสียงมาก เพราะเหตุผลในข้อใด

ก. มีดินเหนียวมาก

ข. มีดินขาวมาก

ค. มีหินปูนมาก

ง. มีหินดินดานมาก

๑๐. ภาคใต้และภาคตะวันตกมีภูมิประเทศที่เหมือนกันอย่างไร

ก. มีภูเขาทั่วทุกพื้นที่

ข. มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล

ค. พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม

ง. พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง

เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน ชั้น ป.๔ หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ

ข้อ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
เฉลย	ค	ก	ค	ง	ข	ข	ง	ข	ก	ง

เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน ชั้น ป.๕ หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ

ข้อ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
เฉลย	ค	ข	ข	ก	ค	ข	ง	ข	ค	ค

เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน ชั้น ป.๖ หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ

ข้อ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
เฉลย	ง	ก	ค	ง	ค	ค	ข	ง	ข	ข

ใบงานที่ ๐๑
ลักษณะภูมิลักษณะ

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน แล้วศึกษาใบความรู้ เรื่อง ภูมิลักษณะของภาคต่างๆ
๒. ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดต่อไปนี้
๓. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑. ลักษณะภูมิลักษณะของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

๒. ลักษณะภูมิลักษณะของภาคใต้และภาคเหนือ มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

๓. แหล่งน้ำที่สำคัญในภาคเหนือ มีอะไรบ้าง

.....

.....

๔. ลักษณะภูมิลักษณะของภูมิภาคใด ที่มีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด

.....

.....

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
จับคู่ลักษณะภูมิลักษณะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภูมิภาคให้ตรงกับรูปภาพลักษณะภูมิลักษณะของภาคนั้น

ภาค

ลักษณะภูมิลักษณะ

เหนือ



ตะวันออกเฉียงเหนือ



ตะวันออก



ตะวันตก



กลาง



ใต้



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓
 ลักษณะภูมิประเทศที่ฉันชอบ

- คำชี้แจง**
๑. ให้นักเรียนวาดภาพลักษณะภูมิลักษณะที่นักเรียนชอบและประทับใจ
 ๒. เขียนบรรยายใต้ภาพ พร้อมบอกเหตุผลที่ชอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน ลักษณะภูมิลักษณะภูมิภาคต่างๆ

ความหมายของภูมิลักษณะ

ภูมิลักษณะ ในพจนานุกรมศัพท์ธรณีวิทยา ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ระบุตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า Topography โดยราชบัณฑิตยสถาน อธิบายความหมายของภูมิลักษณะไว้ว่า “ภูมิลักษณะ : สภาพทั่ว ๆ ไปของผิวโลก ซึ่งประกอบด้วยสิ่งที่เป็นอยู่ตามธรรมชาติและที่มนุษย์ดัดแปลงขึ้น อันได้แก่ ความสูงต่ำของผิวโลก ทางน้ำและแหล่งน้ำ ถนน เมือง เป็นต้น สิ่งที่อยู่บนผิวโลกแต่ละอย่างเป็นต้นว่า ภูเขา หรือหุบเขาก็กเรียกว่า ภูมิลักษณะ”

ลักษณะสภาพทางภูมิศาสตร์ของภาคต่าง ๆ

สภาพทางภูมิศาสตร์ในภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยมีลักษณะแตกต่างกัน ดังนี้

๑. ภาคเหนือ

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นเขตภูเขาและที่ราบระหว่างภูเขา มีป่าไม้มาก จึงเป็นแหล่งกำเนิดของแม่น้ำที่สำคัญหลายสาย เช่น แม่น้ำปิง วัง ยม น่าน ทิวเขาที่สำคัญในภาคเหนือได้แก่ ทิวเขาแดนลาว ซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับพม่า ตั้งแต่จังหวัดเชียงใหม่ ถึงจังหวัดแม่ฮ่องสอน ทิวเขาถนนธงชัย เป็นทิวเขาที่ต่อจากทิวเขาแดนลาวทอดลงไปทางใต้กั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า ตั้งแต่เขตจังหวัดตากถึงจังหวัดกาญจนบุรี ทิวเขาผีปันน้ำอยู่ทางตอนกลางของภาคเหนือ ทิวเขาหลวงพระบางกั้นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับลาว

ลักษณะภูมิอากาศ เนื่องจากภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงสลับกับแอ่งหุบเขา ทำให้ในฤดูหนาวมีอากาศหนาวจัด ส่วนในฤดูร้อนจะมีอุณหภูมิค่อนข้างสูง เพราะอยู่ไกลจากทะเล

2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบสูง มีทิวเขาเป็นขอบอยู่ทางด้านตะวันตกและด้านใต้ ทำให้ทางตะวันตกเป็นที่ราบสูงชันและลาดเอียงมาทางตะวันออก มีพรมแดนติดต่อกับประเทศลาวและกัมพูชา ทิวเขาที่สำคัญ คือ ทิวเขาเพชรบูรณ์และทิวเขาตองพญาเย็น ซึ่งกั้นระหว่างภาคกลางกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทิวเขาสันกำแพงและทิวเขาพนมดงรัก กั้นอาณาเขตระหว่างไทยกับกัมพูชาและลาว พื้นดินส่วนใหญ่เป็นดินปนทราย ไม่อุ้มน้ำ จึงทำให้ภาคนี้แห้งแล้ง ไม่เหมาะกับการเพาะปลูก แม่น้ำในภาคนี้ส่วนใหญ่ไหลลงสู่แม่น้ำโขง เช่น แม่น้ำชี แม่น้ำมูล เป็นต้น บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำจึงทำให้เกษตรกรรมได้เป็นบริเวณกว้าง

ลักษณะภูมิอากาศ ฤดูหนาวอากาศหนาวจัด ฤดูร้อนจะร้อนจัดและแห้งแล้ง ฤดูฝนมักจะพบปัญหาฝนทิ้งช่วงอยู่เสมอ บางพื้นที่มีภูเขากั้นฝนไว้จึงทำให้ฝนตกน้อย

๓. ภาคกลาง

ลักษณะภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มที่เกิดจากการทับถมของเศษหิน เศษดิน กรวด ทราย และตะกอน มีแม่น้ำสำคัญไหลผ่านหลายสาย เช่น แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำสะแกกรัง แม่น้ำลพบุรี แม่น้ำป่าสัก เป็นต้น จึงทำให้พื้นดินบริเวณนี้มีความอุดมสมบูรณ์ จึงเหมาะแก่การทำเกษตรกรรม

ลักษณะภูมิอากาศ ในฤดูฝนมีฝนตกชุก ฤดูหนาวจะไม่หนาวเย็นเท่าภาคเหนือ หรือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนในฤดูร้อนอากาศจะไม่ร้อนจัด เพราะมีลมทะเลช่วย

๔. ภาคตะวันออก

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นทิวเขา มีที่ราบลูกฟูกสลับกับเนินเขาเตี้ย ๆ และชายฝั่งทะเล ที่มีความสวยงาม มีแม่น้ำไหลผ่านจากด้านเหนือไปได้ เช่น แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำระยอง เป็นต้น

ลักษณะภูมิอากาศ มีอากาศค่อนข้างร้อน ฝนตกชุก แต่ได้รับอิทธิพลของลมทะเล จึงทำให้อากาศในฤดูร้อนไม่ร้อนจัด และอากาศในฤดูหนาวไม่หนาวจัด แต่จะมีอากาศเย็นสบาย

๕. ภาคตะวันตก

ลักษณะภูมิประเทศ ทางด้านตะวันตกเป็นทิวเขาสลับกับหุบเขาแคบ ๆ และลาดต่ำสู่ทางด้านตะวันออก ทิวเขาสำคัญ คือ ทิวเขาถนนธงชัย ทิวเขาตะนาวศรี และแม่น้ำสาละวิน กั้นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับพม่า แม่น้ำสายสำคัญ ได้แก่ แม่น้ำแม่กลอง ซึ่งรับน้ำจากแม่น้ำแควใหญ่ และแม่น้ำแควน้อย

ลักษณะภูมิอากาศ ทางตอนเหนือของภาคมีอากาศร้อนอบอ้าว ทางตอนใต้จะไม่ร้อนจัด เพราะมีลมมรสุมพัดผ่าน มีฝนตกชุก ฤดูหนาวทางตอนบนของภาคอากาศจะหนาว แต่ทางตอนล่างของภาคอากาศจะไม่หนาวมาก

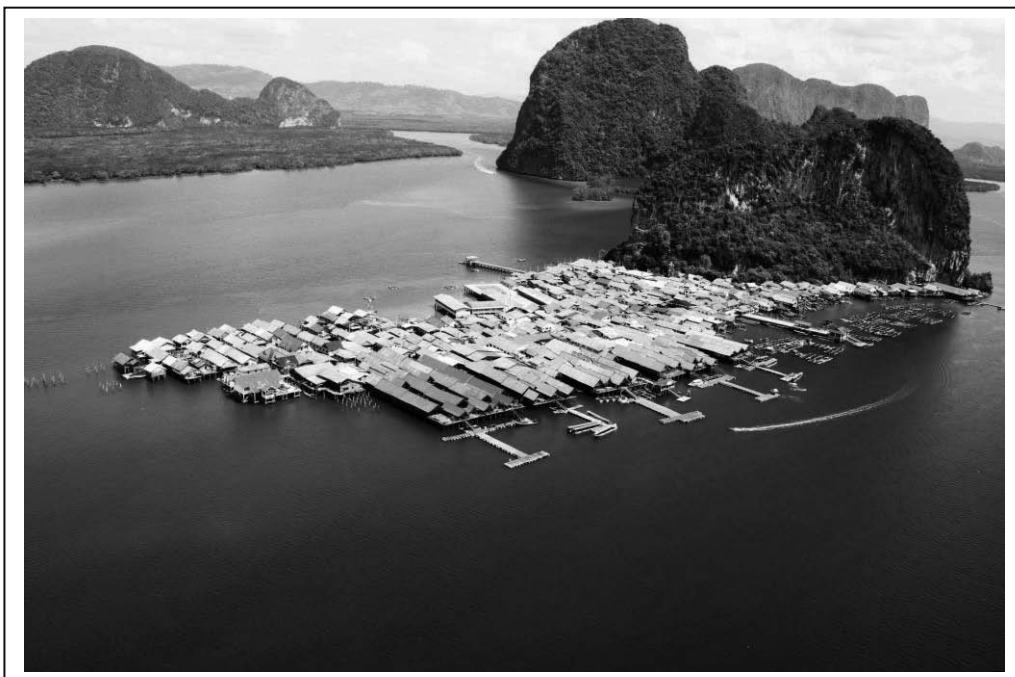
๖. ภาคใต้

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นชายฝั่งทะเลด้านอ่าวไทย และชายฝั่งด้านทะเลอันดามัน มีทิวเขาอยู่ทางตอนกลางและมีที่ราบทางตะวันออกและทางตะวันตก ทิวเขาที่สำคัญคือ ทิวเขาภูเก็ต ทิวเขานครศรีธรรมราชและทิวเขาสันกาลาศรี ซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย แม่น้ำทางภาคใต้จะเป็นแม่น้ำสายสั้น ๆ เช่น แม่น้ำตาปี แม่น้ำปัตตานี เป็นต้น ภาคใต้เป็นภาคที่มีชายฝั่งทะเลยาวที่สุดในประเทศไทย

ลักษณะภูมิอากาศ เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศมีทะเลขนานทั้ง 2 ด้าน ทำให้ได้รับลมทะเล มีความชุ่มชื้น ฝนตกชุกตลอดปี มีฤดูที่เด่นชัดเพียง 2 ฤดู คือ ฤดูฝนและฤดูร้อน ส่วนฤดูร้อนอากาศไม่ร้อนจัด เพราะได้รับลมทะเลจากทั้งสองฝั่งทะเล

http://www.trueplookpanya.com/new/cms_detail/knowledge/2๑๑2-๐๐/

ภาพประกอบการนำเข้าสู่บทเรียน



เกาะปันหยี จังหวัดพังงา



แม่น้ำแคว จังหวัดกาญจนบุรี

ภาพประกอบการนำเข้าสู่บทเรียน



บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์



แม่น้ำแควน้อย จังหวัดกาญจนบุรี

เฉลย ใบงานที่ ๐๑ ลักษณะภูมิลักษณะ

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน แล้วศึกษาใบความรู้ เรื่อง ภูมิลักษณะของภาคต่างๆ
- ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดต่อไปนี้
- นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑. ลักษณะภูมิลักษณะของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะอย่างไร

มีลักษณะเป็นแอ่งที่ราบขนาดใหญ่ทางตอนกลาง คือ แอ่งโคราชและแอ่งสกลนคร.....
.....
.....

๒. ลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้และภาคเหนือ มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

มีความแตกต่างกัน โดยภาคใต้มีลักษณะเป็นทิวเขาและที่ราบชายฝั่งทะเลทั้งฝั่งอ่าวไทยและฝั่งอันดามัน ส่วนภาคเหนือมีลักษณะส่วนใหญ่เป็นภูเขากระจายอยู่ทั่วทั้งภูมิภาค.....
.....
.....

๓. แหล่งน้ำที่สำคัญในภาคเหนือ มีอะไรบ้าง

แหล่งน้ำที่สำคัญในภาคเหนือ ได้แก่ แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำยม แม่น้ำน่าน.....
.....
.....

๔. ลักษณะภูมิลักษณะของภูมิภาคใด ที่มีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ มีภูมิประเทศที่แตกต่างอย่างชัดเจน ๓ ลักษณะ คือ ลักษณะเป็นทิวเขาที่ราบลุ่มแม่น้ำ และที่ราบชายฝั่งทะเลและหมู่เกาะ.....
.....
.....

แบบประเมินการเขียนสรุปความรู้

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความสมบูรณ์ของข้อมูล			
๓	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			
รวม				

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนสรุปความรู้

ประเด็น ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	- เนื้อหามีความถูกต้อง ทั้งหมด	- เนื้อหามีความถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	- เนื้อหามีความถูกต้อง ค่อนข้างน้อย
๒. ความสมบูรณ์ ครบถ้วนของข้อมูล	- ข้อมูลมีสมบูรณ์ครบถ้วน	- ข้อมูลมีความสมบูรณ์ ค่อนข้างมาก	- ข้อมูลมีความสมบูรณ์ ค่อนข้างน้อย
๓. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	- มีความสะอาด - เขียนด้วยตัวบรรจง ตัวอักษรเป็นระเบียบ เขียนถูกต้องตามอักขรวิธี	- มีรอยลบ ๒-๓ จุด - เขียนด้วยตัวบรรจง ตัวอักษรอ่านง่าย เขียนผิดค่อนข้างน้อย	- มีรอยลบมากกว่า ๓ จุด - ลายมืออ่านยาก ตัวอักษรไม่เป็นระเบียบ เขียนผิดค่อนข้างมาก

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ที่	ชื่อ	รายการประเมิน												รวม ๑๕ คะแนน
		ความ รับผิดชอบ			มีความตั้งใจ ในการทำงาน			ตรงต่อเวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														
๑๑														
๑๒														
๑๓														
๑๔														
๑๕														

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	= ดี ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	= พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	= ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

ช่วงคะแนน	
๙-๑๒	คะแนน ดี
๔-๘	คะแนน พอใช้
๑-๔	คะแนน ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

ประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอนและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ทำงานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	๘.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๒ ชื่อแผน ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคต่างๆ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนนอกจากภาพของการแต่งกายแล้ว ครูอาจนำภาพที่หลากหลาย เช่น การสร้างบ้านเรือน การประกอบอาชีพ มาให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคม

- กิจกรรมเดี่ยวนอกจากให้นักเรียนวาดภาพการประกอบอาชีพของคนในภูมิภาคของตนเองแล้ว ครูอาจจะเสนอแนะ ให้นักเรียนวาดภาพลักษณะทางสังคม ที่มีอิทธิพลมาจากลักษณะทางกายภาพ เช่น ภาพบ้านเรือน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคม
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ชั้น ป. ๔	ชั้น ป. ๕	ชั้น ป. ๖
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น	- ครูนำบัตรภาพการแต่งกาย และอาชีพของคนไทยในภูมิภาคต่างๆ มาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น	
ขั้นสอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น	- แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓-๔ คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางสังคมในภูมิภาคต่างๆของประเทศไทย จากใบความรู้ ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เรียนรู้ภูมิศาสตร์	
ขั้นสรุป	กิจกรรมจับคู่	- ครูให้นักเรียนจับคู่ ทำบันทึกความรู้ ในใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น	
	กิจกรรมรวมชั้น	- สุ่มนักเรียน ๒-๓ คู่ ออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน	
	กิจกรรมเดี่ยว	- ร่วมกันสรุปความรู้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ เรื่องความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคม	
วัดและประเมินผล	- ใบงานที่ ๐๑-๐๓	- ใบงานที่ ๐๑-๐๓	- ใบงานที่ ๐๑-๐๓

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคม

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคต่างๆ - สร้างสรรค์งานวาดภาพตามจินตนาการ 	<p>กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)</p> <p>๑. ครูนำบัตรภาพการแต่งกาย และการประกอบอาชีพของคนไทยในภูมิภาคต่างๆ มาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน ครูถามนักเรียนว่าได้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกายและการประกอบอาชีพของคนในแต่ละภาคแตกต่างกันอย่างไร - การแต่งกายและการประกอบอาชีพของคนในแต่ละภาคแตกต่างกันสาเหตุมาจากอะไร 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บัตรภาพแต่ละภาค ๒. หนังสือเรียน ๓. ใบงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคต่างๆ ได้ ๒. ยกตัวอย่างความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเองได้ ๓. วาดภาพ ระบายสีตามความรู้สึกของตนเองได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ๒. ทักษะการคิดวิเคราะห์ <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นตอน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคลัสชัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓-๔ คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาคำความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางสังคมในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย จากไปความรู้ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เรียนรู้ภูมิศาสตร์ ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่ ทำบันทึกความรู้ ในใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น โดยให้นักเรียนศึกษาคำรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ แล้วบันทึกข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - บอกตำแหน่ง ที่ตั้ง และทิศทางของภูมิภาค - ภูมิลักษณะที่สำคัญ - ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางสังคม <p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๕. สุ่มนักเรียน ๒-๓ คู่ ออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ๖. นักเรียนวาดภาพการประกอบอาชีพของคนในภูมิภาคตนเอง ระบายสีให้สวยงามใบงานที่ ๐๓ 	<p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจผลงานตามใบงานที่ ๐๑,๐๒ ๒. ภาพวาดอาชีพในชุมชน <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้ ๒. ประเมินทักษะ ๓. ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกต ๒. ตรวจผลงานตามใบงานที่ ๐๑,๐๒,๐๓ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลกลางภาค ๒. แบบประเมินทักษะ ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>

ใบงานที่ ๐๑
เรียนรู้ภูมิศาสตร์

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางสังคมในภูมิภาค ต่างๆ
- ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดต่อไปนี้

๑. พื้นที่ที่ตั้งอยู่ใกล้กับเส้นศูนย์สูตรจะมีลักษณะภูมิอากาศอย่างไร และอยู่ในภูมิภาคใด

.....

.....

๒. การประกอบอาชีพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะนิสัยที่เด่นชัดและเป็นเอกลักษณ์ของคนในภาคใต้ มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

๔. เหตุใดภาคเหนือจึงจัดได้ว่า เป็นภูมิภาคที่มีภูมิประเทศสวยงาม

.....

.....

๕. ภาคใดของประเทศไทยจัดว่ามีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น เพราะเหตุใด

.....

.....

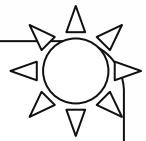
สมาชิก

- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น

- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนจับคู่ แล้วศึกษาความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่
๒. บันทึกข้อมูลตาม หัวข้อที่กำหนด ดังนี้
- ตำแหน่ง ที่ตั้ง และทิศทางของภูมิภาค
 - ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญ
 - ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางสังคม

ตำแหน่ง ที่ตั้ง และทิศทางของภูมิภาค

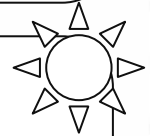


.....

.....

.....

ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญ

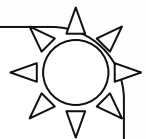


.....

.....

.....

ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางสังคม



.....

.....

.....

.....

.....

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓

ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพและสังคม

- คำชี้แจง**
๑. นักเรียนสังเกตเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน
 ๒. ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพของคนในชุมชน และระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๐๑

เรียนรู้ภูมิศาสตร์

๑. พื้นที่ที่ตั้งอยู่ใกล้กับเส้นศูนย์สูตรจะมีลักษณะภูมิอากาศอย่างไร และอยู่ในภูมิภาคใด

.....มีลักษณะภูมิอากาศที่ร้อนชื้น และมีฝนตกชุก.....ซึ่งเป็นลักษณะภูมิอากาศที่ปรากฏในภาคใต้.....

.....

๒. การประกอบอาชีพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะอย่างไร

.....อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรรม.....ซึ่งส่วนใหญ่มักจะประสบปัญหาแห้งแล้ง.....ทำการเพาะปลูก.....ได้ผลผลิตน้อย.....

.....

๓. ลักษณะนิสัยที่เด่นชัดและเป็นเอกลักษณ์ของคนในภาคใต้ มีลักษณะอย่างไร

.....มีลักษณะนิสัยที่ขี้มั่งขี้แง อดทน.....สำเนียงภาษาจะมีลักษณะห้วนสั้น และเร็ว.....

.....

๔. เหตุใดภาคเหนือจึงจัดได้ว่า เป็นภูมิภาคที่มีภูมิประเทศสวยงาม

.....เพราะ เป็นพื้นที่ที่มีภูเขาสูงสลับกับที่ราบระหว่างหุบเขา.....และมีป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์.....ทำให้อากาศเย็น.....เป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อให้ภูมิภาคมีความสวยงาม.....

.....

๕. ภาคใดของประเทศไทยจัดว่ามีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น เพราะเหตุใด

.....ภาคกลาง มีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น.....เพราะเป็นพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางของกิจกรรมต่างๆ.....

.....

บัตรภาพ



การแต่งกายของภาคเหนือ

บัตรภาพ



การแต่งกายของภาคกลาง

บัตรภาพ



การแต่งกายของภาคอีสาน

บัตรภาพ



การแต่งกายของภาคใต้

บัตรภาพอาชีพ



อาชีพของภาคเหนือ



อาชีพของภาคอีสาน



อาชีพของภาคกลาง



อาชีพของภาคใต้



อาชีพของภาคตะวันออก

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
ลักษณะทางกายภาพกับการดำรงชีวิต

ลักษณะทางกายภาพกับการดำรงชีวิตของผู้คนในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย

จากการที่ประเทศไทยมีสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละภาค จึงมีความแตกต่างกันในการดำรงชีวิตของประชากรทั้งด้านวัฒนธรรม ประเพณี และการประกอบอาชีพ ดังนี้

๑. ภาคเหนือ สืบเนื่องจากพื้นที่ภาคเหนือส่วนใหญ่เป็นที่ภูเขาสูงสลับซับซ้อนทอดตัวในแนวเหนือใต้ พื้นที่ระหว่างหุบเขาเป็นที่ราบแคบๆ และมีแม่น้ำไหลผ่าน จึงเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐานและทำการเกษตร แต่เนื่องจากการคมนาคมไม่สะดวกจึงทำให้ชุมชนของภาคเหนือพัฒนาค่อนข้างอิสระ สร้างสังคมขึ้นมาตามแนวคิดความเชื่อของตน ชุมชน และหมู่บ้าน นิยมความเรียบง่าย ใฝ่สันติ ช่วยเหลือแบ่งปัน ไม่เอาเปรียบกัน และมีหลายกิจกรรมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการพึ่งพาธรรมชาติและเพื่อนบ้านร่วมชุมชนหมู่บ้านใกล้เคียง เช่น การใช้ระบบเหมืองฝาย เพื่อการแบ่งปันน้ำอย่างยุติธรรม และเพื่อความร่วมมือจัดการระบบนิเวศระหว่างชุมชนและหมู่บ้านต่างๆ นอกจากนี้ยังมีความเชื่อผีแห่งธรรมชาติ (ผีเหมือง ผีฝาย ผีห้วยหรือผีขุนน้ำ เป็นผีที่เฝ้าดูแลให้น้ำแก่ไร่นา เนื่องจากภาคเหนืออาศัยน้ำจากต้นน้ำบนภูเขามาใช้ในหมู่บ้านและชุมชน) ความเชื่อดังกล่าวเป็นผลให้ชาวบ้านต้องละเว้นการเข้าไปทำลายต้นไม้และสิ่งแวดล้อมในป่า บริเวณเหมือง ฝาย นอกจากนี้ระหว่างหมู่บ้านกับหมู่บ้านยังมีการประกอบประเพณี พิธีการต่างๆ เพื่อเป็นการสืบทอดวัฒนธรรม

๒. ภาคใต้ เนื่องจากลักษณะของพื้นที่ของภาคใต้เป็นคาบสมุทร ทำให้บางพื้นที่ในภาคใต้เป็นเมืองท่าและเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนในอดีต เช่น เมืองตะกั่วป่า สงขลา ตรัง นครศรีธรรมราช ประกอบกับชุมชนของภาคใต้ใช้เส้นทางทะเลติดต่อกับโลกภายนอก จึงทำให้ชุมชนของภาคใต้มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน มีการติดต่อพึ่งพาอาศัยและแลกเปลี่ยนผลผลิตกัน เช่น ชุมชนที่อยู่ในบริเวณเทือกเขาตอนใน จะเดินทางตามลำน้ำเพื่อนำสินค้ามาแลกเปลี่ยนกับชุมชนที่อยู่อาศัยตามชายฝั่งทะเลและปากแม่น้ำ สินค้าที่แลกเปลี่ยนกัน เช่น ผลไม้ ของป่า สมุนไพร พืช ยางไม้ ข้าวเกลือ กะปิ กุ้งแห้ง ปลา เป็นต้น ดังนั้นชุมชนในภาคใต้จึงแบ่งได้เป็น ๓ ส่วน คือ ชาวเหนือคือชุมชนที่อยู่ตามหุบเขาและเทือกเขาของคาบสมุทร ชาวเลคือชุมชนที่อยู่ตามปากแม่น้ำและชายฝั่งทะเล และชาวทุ่งหรือชาวนาคือชุมชนที่อยู่อาศัยบริเวณที่ราบชายฝั่งทะเลและที่ราบเชิงเขา ความสัมพันธ์ที่ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนสินค้าทำให้เกิดความรักใคร่พ้อง พ้อง รักถิ่น และทรัพยากรของตนเอง เช่น ชาวบ้านคีรีวง อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสบการณ์ที่พบกับอุทกภัยและวาตภัย

หลายต่อหลายครั้ง ทำให้ชุมชนต้องรักษาสภาพธรรมชาติของป่าไว้เพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ ด้วยการทำสวนผลไม้ผสมผสานกับป่าดิบ ส่วนศิลปวัฒนธรรมก็มีความสัมพันธ์กับชาวคาบสมุทรมลายู เช่น การละเล่นโนรา หนังตะลุง เป็นต้น

๓. ภาคกลาง เนื่องจากภาคกลางมีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม ใกล้เคียงน้ำ คนในภาคกลางจึงนิยมสร้างบ้านใต้ถุนสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วม ประชาชนจึงมีวิถีชีวิตสัมพันธ์กับน้ำ และมีประเพณีเกี่ยวข้องกับน้ำ เช่น ประเพณีแข่งเรือ จังหวัดพิจิตร นอกจากนี้ยังมีประเพณีเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา เช่น ประเพณีตักบาตรดอกไม้อิม จังหวัดสระบุรี ส่วนภาษาจะมีสำเนียงใกล้เคียงกับภาษาทางราชการ ลักษณะการแต่งกายก็จะนิยมใช้ผ้าฝ้ายสีเข้ม ซึ่งระบายความร้อนได้ดี ในภาคนี้จึงเป็นศูนย์กลางของ วัตถุประสงค์การตลาด การคมนาคมขนส่งและภูมิประเทศเป็นที่ราบ ซึ่งก็เป็นปัจจัยส่งเสริมการ อุตสาหกรรม จึงทำให้ภาคกลางเป็นภาคที่มีการอุตสาหกรรมมากที่สุดในประเทศ

๔. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นภาคที่มีพื้นที่ใหญ่ที่สุด แต่สภาพแวดล้อมไม่ค่อย อุดมสมบูรณ์ จึงไม่เอื้ออำนวยต่อการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะฤดูแล้งจะขาดแคลนน้ำเพื่ออุปโภค บริโภคอยู่เสมอ อีกทั้งยังประสบปัญหาดินเค็ม แต่ประชาชนในภาคนี้ก็พยายามปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อม โดยการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ ปลูกข้าวไว้บริโภคในครัวเรือน หรือ ปลูกพืชทนแล้ง เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง อ้อย ปอ เป็นต้น ในส่วนที่อยู่อาศัยส่วนใหญ่จะปลูกบ้าน ใต้ถุนสูง เพื่อให้ลมพัดผ่าน และมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ทอผ้า เก็บเครื่องมือการเกษตร หรือใช้เป็นที่เลี้ยงสัตว์

๕. ภาคตะวันออก ภูมิประเทศส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขา สลับกับที่สูงซึ่งลาดเอียงลงสู่ อ่าวไทย ส่วนที่ราบมีอยู่บ้าง ได้แก่ ที่ราบเชิงเขา ที่ราบลุ่มแม่น้ำ และที่ราบชายฝั่งทะเล แต่เป็น บริเวณแคบๆ และมีภูมิอากาศร้อนและฝนตกชุก ทำให้ภาคนี้เหมาะแก่การประกอบอาชีพประมง การทำเหมืองแร่รัตนชาติ เช่น ไพฑูริย์ บุษราคัม ทับทิม เป็นต้น และเนื่องจากคนในภาคนี้นิยม ตั้งถิ่นฐานอยู่ตามที่ราบชายฝั่ง จึงมีการนำอาหารทะเล เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา เป็นต้น มารับประทาน และแปรรูปอาหาร

๖. ภาคตะวันตก มีภูมิประเทศเป็นภูเขาซึ่งเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น แร่ธาตุ ป่าไม้ และต้นน้ำลำธาร จึงไม่เหมาะแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรม แต่ด้วยมีการสร้างเขื่อนในเขตภูเขาและระบบ ชลประทานที่ค่อนข้างทั่วถึง จึงทำให้ประชาชนในภูมิภาคนี้สามารถใช้น้ำในระบบชลประทานเข้าช่วย ได้มาก แต่ผลผลิตที่ได้ในแต่ละปีไม่มากนัก พืชสำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อย สับปะรด และมันสำปะหลัง

<http://www.maceducation.com/e-knowledge/๒๓๖๓๑๐๔๑๐๐/๐๕.htm>



แบบประเมินการบันทึกความรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	การบอกตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทางของภูมิภาค			
๒	การระบุลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญ			
๓	การอธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคม			
รวม				

กลุ่มที่.....

- ๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดี = ๓
- พอใช้ = ๒
- ปรับปรุง = ๑

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก
๔	ดี
๓	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง
๑	

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการวาดภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน				
๕	๔	๓	๒	๑
<ul style="list-style-type: none"> - ถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมพันธ์กับเนื้อหา

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ที่	ชื่อ	รายการประเมิน												รวม ๑๕ คะแนน	
		ความ รับผิดชอบ			มีความตั้งใจ ในการทำงาน			ตรงต่อเวลา			ความสะอาด เรียบร้อย				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๑															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	= ดี ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	= พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	= ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

ช่วงคะแนน	
๑๑-๑๕	คะแนน ดี
๖-๑๐	คะแนน พอใช้
๑-๕	คะแนน ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

กลุ่มที่.....

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

ประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ทำงานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	๘.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกา			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๓ ชื่อแผน การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของมนุษย์

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต ของคนในจังหวัด เช่น ลักษณะบ้าน อาหาร

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา เรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพกับการประกอบอาชีพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะที่อยู่อาศัย สภาพแวดล้อมทางกายภาพกับการบริโภค ครูอาจจะเลือกใช้วิธีการอื่นๆ ในการศึกษาความรู้ เช่น การสัมภาษณ์คนในชุมชน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ แผนการเรียนรู้ที่ ๓ การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของมนุษย์
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ชั้น ป. ๑	ชั้น ป. ๒	ชั้น ป. ๓
ชั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น	- นำภาพเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติให้นักเรียนดู และร่วมกันอภิปรายว่ามีความสัมพันธ์กับวิถีการดำรงชีวิตของคนเราอย่างไรบ้าง	
ชั้นสอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น	- แบ่งนักเรียน ๓ กลุ่ม จับฉลาก ศึกษาใบความรู้ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพกับการประกอบอาชีพ กลุ่มที่ ๒ ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะที่อยู่อาศัย กลุ่มที่ ๓ ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพกับการบริโภค	
	กิจกรรมจับคู่	- นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๐๒,๐๓,๐๔	
	กิจกรรมเดี่ยว	- นักเรียนวาดภาพอาหารในภูมิภาค	
ชั้นสรุป	- ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง แหล่งทรัพยากรในจังหวัดของฉัน	- ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง บ้านที่อยู่อาศัยในจังหวัดของฉัน	- ใบงานที่ ๐๔ ความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติกับคนในจังหวัดของฉัน
	กิจกรรมรวมชั้น	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด	
การวัดและประเมิน	- ใบงานที่ ๐๑	- ใบงานที่ ๐๑	- ใบงานที่ ๐๑
	- ใบงานที่ ๐๒	- ใบงานที่ ๐๓	- ใบงานที่ ๐๔

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยย่อยที่ ๔ โลกสวยด้วยมือเรา : มงดูธรรมชาติ แผนการเรียนรู้ที่ ๓ การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของมนุษย์
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ ชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต ของคนในจังหวัด เช่น ลักษณะบ้าน อาหาร - สร้างสรรค์งานวาดภาพตามจินตนาการ 	<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายสภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนกับการประกอบอาชีพได้ ๒. อธิบายสภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนกับลักษณะที่อยู่อาศัยได้ ๓. อธิบายสภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนกับการบริโภคได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ๒. ทักษะการคิดวิเคราะห์ <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
--	--

<p>กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำกิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นำภาพเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติให้นักเรียนดู และร่วมกันอภิปรายว่ามีความสัมพันธ์กับวิถีการดำรงชีวิตของคนเราอย่างไรบ้าง <p>ขั้นตอน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม จับสลากศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน และใบความรู้ ตามประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> กลุ่มที่ ๑ ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพกับการประกอบอาชีพ กลุ่มที่ ๒ ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะที่อยู่อาศัย กลุ่มที่ ๓ ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพกับการบริโภค <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานจากการศึกษาใบความรู้ สรุปเป็นแผนผังความคิดใบงานที่ ๑๑ <p>กิจกรรมคู่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แหล่งทรัพยากรในจังหวัดของฉัน (ป.๔) - ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง บ้านที่อยู่อาศัยในจังหวัดของฉัน (ป.๕) - ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติกับคนในจังหวัดของฉัน (ป.๖) <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> ๕. นักเรียนวาดภาพการประกอบอาชีพหรืออาหารของคนในภูมิภาคตนเอง ระบายสีให้สวยงามใบงานที่ ๑๓ <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ภาพ ๒. ใบความรู้ ๓. ใบงาน ๔. หนังสือเรียน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจผลงานตามใบงานที่ ๑๑,๑๒,๑๓,๑๔ ๒. ภาพวาด <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้ ๒. ประเมินทักษะ ๓. ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกต ๒. ตรวจผลงานตามใบงานที่ ๑๑,๑๒,๑๓ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลงานวาดภาพ ๒. แบบประเมินทักษะ ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>
---	--

ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง แผนผังความคิด

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม จับฉลากศึกษาจากใบความรู้ตามประเด็นต่อไปนี้

กลุ่มที่ ๑ ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพกับการประกอบอาชีพ

กลุ่มที่ ๒ ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะที่อยู่อาศัย

กลุ่มที่ ๓ ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพกับการบริโภค

๒. สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด

๓. ตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้น

เรื่อง.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒
แหล่งทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดของฉัน

ตอนที่ ๑

- ๑. ให้นักเรียนสำรวจแหล่งน้ำธรรมชาติที่มีอยู่ในจังหวัดของนักเรียน
- ๒. บันทึกข้อมูล

ชื่อแหล่งน้ำธรรมชาติ	สภาพแหล่งน้ำ	ประโยชน์ที่ได้รับ
.....

ตอนที่ ๒

- ๑. ให้นักเรียนรวบรวมรายชื่อพันธุ์ไม้และสัตว์ป่าที่มีอยู่ในจังหวัดของนักเรียน
- ๒. บันทึกข้อมูล

รายชื่อพันธุ์ไม้ที่สำรวจพบ	รายชื่อสัตว์ป่าที่สำรวจพบ
.....

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓
บ้านที่อยู่อาศัย ในจังหวัดของฉัน

- คำชี้แจง**
- ให้นักเรียนศึกษาการสร้างที่อยู่อาศัยของประชาชนในจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่ ที่เป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
 - บันทึกข้อมูล โดยบรรยายลักษณะพร้อมวาดภาพประกอบ

(ภาพบ้านในจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๔
ความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติกับคนในจังหวัด

- คำชี้แจง
- ให้นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติกับคนในจังหวัด ตามหัวข้อที่กำหนดให้
 - พร้อมวาดภาพหรือติดภาพประกอบ

น้ำ

.....

.....

.....

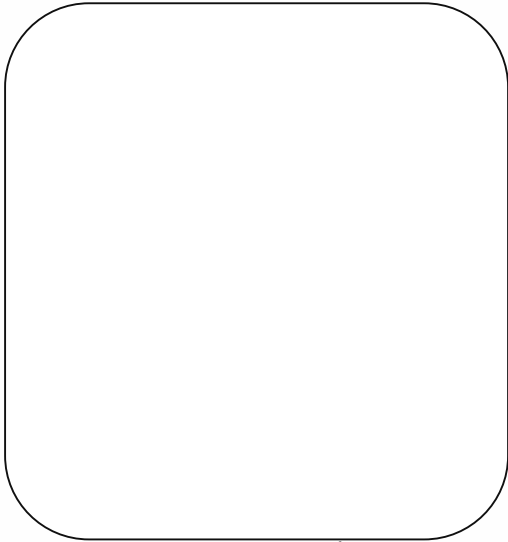
.....

.....

.....

.....

.....



(ภาพแหล่งน้ำ)

ป่าไม้

.....

.....

.....

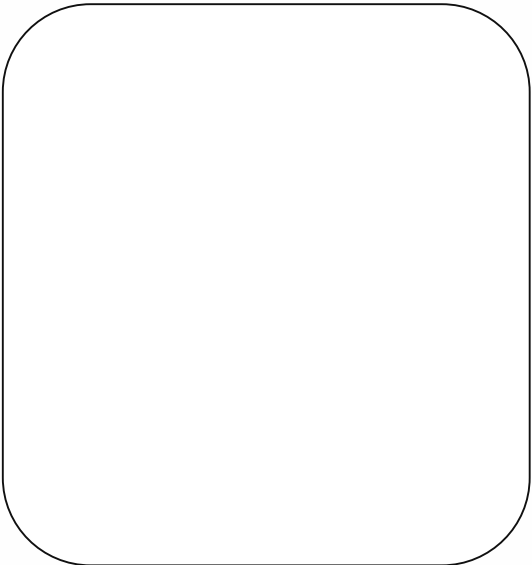
.....

.....

.....

.....

.....



(ภาพป่าไม้)

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๕
การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของมนุษย์

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนวาดภาพอาหารของคนในชุมชน และระบายสีตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

ลักษณะทางกายภาพกับการดำรงชีวิตของผู้คนในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย

จากการที่ประเทศไทยมีสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละภาค จึงมีความแตกต่างกันในการดำรงชีวิตของประชากรทั้งด้านวัฒนธรรม ประเพณี และการประกอบอาชีพ ดังนี้

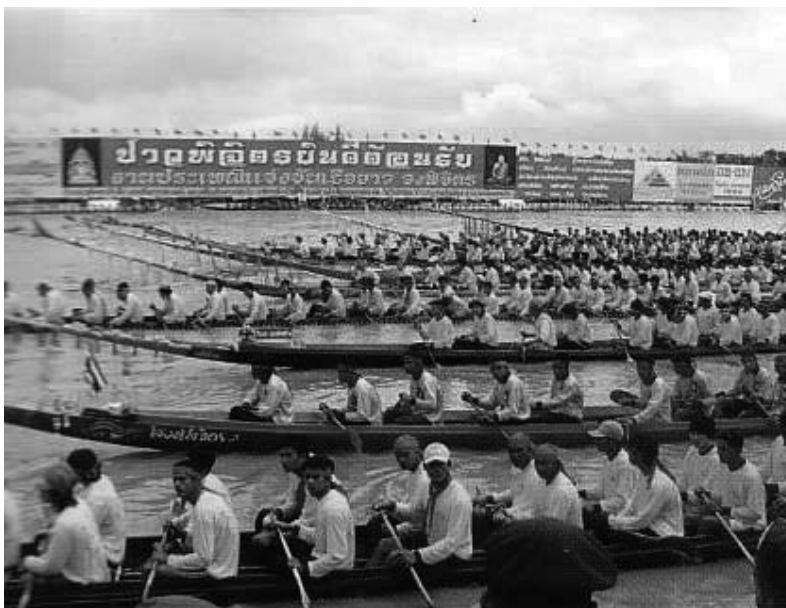
๑. ภาคเหนือ สืบเนื่องจากพื้นที่ภาคเหนือส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาสูงสลับซับซ้อนทอดตัวในแนวเหนือใต้ พื้นที่ระหว่างหุบเขาเป็นที่ราบแคบๆ และมีแม่น้ำไหลผ่าน จึงเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน และทำการเกษตร แต่เนื่องจากการคมนาคมไม่สะดวกจึงทำให้ชุมชนของภาคเหนือพัฒนาค่อนข้างอิสระ สร้างสังคมขึ้นมาตามแนวคิดความเชื่อของตน ชุมชน และหมู่บ้าน นิยมความเรียบง่าย ใฝ่สันติ ช่วยเหลือแบ่งปัน ไม่เอาเปรียบกัน และมีหลายกิจกรรมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการพึ่งพาธรรมชาติและเพื่อนบ้านร่วมชุมชนหมู่บ้านใกล้เคียง เช่น การใช้ระบบเหมืองฝาย เพื่อการแบ่งปันน้ำอย่างยุติธรรม และเพื่อความร่วมมือจัดการระบบนิเวศระหว่างชุมชนและหมู่บ้านต่างๆ นอกจากนี้ยังมีความเชื่อผีแห่งธรรมชาติ (ผีเหมือง ผีฝาย ผีห้วยหรือผีขุนน้ำ เป็นผีที่เฝ้าดูแลให้น้ำแก่ไร่นา เนื่องจากภาคเหนืออาศัยน้ำจากต้นน้ำบนภูเขามาใช้ในหมู่บ้านและชุมชน) ความเชื่อดังกล่าวเป็นผลให้ชาวบ้านต้องละเว้นการเข้าไปทำลายต้นไม้และสิ่งแวดล้อมในป่า บริเวณเหมือง ฝาย นอกจากนี้ระหว่างหมู่บ้านกับหมู่บ้านยังมีการประกอบประเพณี พิธีการต่างๆ เพื่อเป็นการสืบทอดวัฒนธรรม



๒. ภาคใต้ เนื่องจากลักษณะของพื้นที่ของภาคใต้เป็นคาบสมุทร ทำให้บางพื้นที่ในภาคใต้เป็นเมืองท่า และเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนในอดีต เช่น เมืองตะกั่วป่า สงขลา ตรัง นครศรีธรรมราช ประกอบกับชุมชนของภาคใต้ใช้เส้นทางทะเลติดต่อกับต่างประเทศ จึงทำให้ชุมชนของภาคใต้มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน มีการติดต่อพึ่งพาอาศัยและแลกเปลี่ยนผลผลิตกัน เช่น ชุมชนที่อยู่ในบริเวณเทือกเขาตอนใน จะเดินทางตามลำน้ำเพื่อนำสินค้ามาแลกเปลี่ยนกับชุมชนที่อยู่อาศัยตามชายฝั่งทะเลและปากแม่น้ำ สินค้าที่แลกเปลี่ยนกัน เช่น ผลไม้ ของป่า สมุนไพร พืช ยางไม้ ข้าว เกลือ กะปิ กุ้งแห้ง ปลา เป็นต้น ดังนั้นชุมชนในภาคใต้จึงแบ่งได้เป็น ๓ ส่วน คือ ชาวเหนือคือชุมชนที่อยู่ตามหุบเขาและเทือกเขาของคาบสมุทร ชาวเลคือชุมชนที่อยู่ตามปากแม่น้ำและชายฝั่งทะเล และชาวทุ่งหรือชาวนาคือชุมชนที่อยู่อาศัยบริเวณที่ราบชายฝั่งทะเลและที่ราบเชิงเขา ความสัมพันธ์ที่ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนสินค้าทำให้เกิดความรักใคร่พวกพ้อง รักถิ่น และทรัพยากรของตนเอง เช่น ชาวบ้านคีรีวง อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสบการณ์ที่พบกับอุทกภัยและวาตภัยหลายต่อหลายครั้ง ทำให้ชุมชนต้องรักษาสภาพธรรมชาติของป่าไว้เพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศด้วยการทำสวนผลไม้ผสมผสานกับป่าดิบ ส่วนศิลปวัฒนธรรมก็มีความสัมพันธ์กับชาวคาบสมุทรมลายู เช่น การละเล่นโนรา หนังตะลุง เป็นต้น



๓. ภาคกลาง เนื่องจากภาคกลางมีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม ใกล้เคียงแม่น้ำ คนในภาคกลางจึงนิยมสร้างบ้านใต้ถุนสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วม ประชาชนจึงมีวิถีชีวิตสัมพันธ์กับน้ำ และมีประเพณีเกี่ยวข้องกับน้ำ เช่น ประเพณีแข่งเรือจังหวัดพิจิตร นอกจากนี้ยังมีประเพณีเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา เช่น ประเพณีตักบาตรดอกไม้ จังหวัดสระบุรี ส่วนภาษาจะมีสำเนียงใกล้เคียงกับภาษาทางราชการ ลักษณะการแต่งกายก็จะนิยมใช้ผ้าฝ้ายสีเข้ม ซึ่งระบายความร้อนได้ดี ในภาคนี้จึงเป็นศูนย์กลางของวัดฤดูบิการตลาด การคมนาคมขนส่งและภูมิประเทศเป็นที่ราบ ซึ่งก็เป็นปัจจัยส่งเสริมการอุตสาหกรรม จึงทำให้ภาคกลางเป็นภาคที่มีการอุตสาหกรรมมากที่สุดในประเทศ



๔. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นภาคที่มีพื้นที่ใหญ่ที่สุด แต่สภาพแวดล้อมไม่ค่อยอุดมสมบูรณ์ จึงไม่เอื้ออำนวยต่อการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะฤดูแล้งจะขาดแคลนน้ำเพื่ออุปโภคบริโภคอยู่เสมอ อีกทั้งยังประสบปัญหาดินเค็ม แต่ประชาชนในภาคนี้ก็พยายามปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม โดยการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ ปลูกข้าวไร่บริโภคในครัวเรือน หรือปลูกพืชทนแล้ง เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง อ้อย ปอ เป็นต้น ในส่วนที่อยู่อาศัยส่วนใหญ่จะปลูกบ้านใต้ถุนสูง เพื่อให้ลมพัดผ่าน และมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ทอผ้า เก็บเครื่องมือการเกษตร หรือใช้เป็นที่เลี้ยงสัตว์



๕. ภาคตะวันออก ภูมิประเทศส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขา สลับกับที่สูงซึ่งลาดเอียงลงสู่อ่าวไทย ส่วนที่ราบมีอยู่บ้าง ได้แก่ ที่ราบเชิงเขา ที่ราบลุ่มแม่น้ำ และที่ราบชายฝั่งทะเล แต่เป็นบริเวณแคบๆ และมีภูมิอากาศร้อนและฝนตกชุก ทำให้ภาคนี้เหมาะแก่การประกอบอาชีพประมง การทำเหมืองแร่รัตนชาติ เช่น ไพลิน บุษราคัม ทับทิม เป็นต้น และเนื่องจากคนในภาคนี้นิยมตั้งถิ่นฐานอยู่ตามที่ราบชายฝั่ง จึงมีการนำอาหารทะเล เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา เป็นต้น มารับประทานและแปรรูปอาหาร



เพชร



หยก



เพทาย



มรกต



ไพฑูรย์



บุษราคัม



ไพลิน



มุก



โกเมน



ทับทิม



๖. ภาคตะวันตก มีภูมิประเทศเป็นภูเขาซึ่งเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น แร่ธาตุ ป่าไม้ และต้นน้ำลำธาร จึงไม่เหมาะกับอาชีพเกษตรกรรม แต่ด้วยมีการสร้างเขื่อนในเขตภูเขาและระบบชลประทานที่ค่อนข้างทั่วถึง จึงทำให้ประชาชนในภูมิภาคนี้สามารถใช้น้ำในระบบชลประทานเข้าช่วยได้มาก แต่ผลผลิตที่ได้ในแต่ละปีไม่มากนัก พืชสำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อย สับปะรด และมันสำปะหลัง



แหล่งที่มา

<http://www.maceducation.com/e-knowledge/๒๓๖๓๑๐๔๑๐๐/๐๕.htm>

บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด ๙/๙๙ ซอยลาดพร้าว ๓๘ แขวงจันทระเกษม เขตจตุจักร กทม. ๑๐๙๐๐ Tel. (๐๒) ๙๓๘-๒๐๒๒-๗ FAX: (๐๒) ๙๓๘-๒๐

แบบประเมินชิ้นงานแผนผังความคิด

	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ/(คะแนน)					
			เนื้อหา (๑๒ คะแนน)	รูปแบบ (๑๖ คะแนน)	ความสวยงาม/ สร้างสรรค์	เวลา (๘ คะแนน)	รวม ๕๐คะแนน
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
๑๑.							
๑๒.							

คะแนนรวมคะแนน

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

การสรุปผลการประเมิน

- | | | | |
|---------|---------|--------------|----------------------|
| ๓๑ - ๔๐ | หมายถึง | ผลการปฏิบัติ | ระดับดีมาก |
| ๒๑ - ๓๐ | หมายถึง | ผลการปฏิบัติ | ระดับดี |
| ๑๑ - ๒๐ | หมายถึง | ผลการปฏิบัติ | ระดับปานกลาง |
| ๐ - ๑๐ | หมายถึง | ผลการปฏิบัติ | ระดับที่ต้องปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานแผนภาพความคิด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก จุดเน้น
	๔	๓	๒	๑	
๑. เนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วนทุก ประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน	มีข้อมูลที่ขาดไป เพียง ๑-๒ ประเด็น	ดำเนินการ ค้นคว้าข้อมูลที่ ต้องการ ได้เพียงบางส่วน	มีข้อมูลค้นคว้า ไม่ตรงประเด็น	๔
๒. รูปแบบ	รูปแบบภาพแผนที่ ความคิดมีประเด็น หลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อย อย่างชัดเจน เข้าใจ ได้ง่าย	ขาดไปเพียง ๑-๒ ประเด็น ขาด องค์ประกอบของ รูปแบบ ภาพแผนที่ ความคิด	ขาด องค์ประกอบ ของรูปแบบ ภาพแผนที่ ความคิด มากกว่า ๒ ประเด็น	รูปแบบภาพแผนที่ ที่ความคิดไม่ตรง ประเด็น	๓
๓. ความ สวยงาม/ สร้างสรรค์	รูปแบบสวยงาม มี ความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอรูปแบบ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำ แบบใคร	รูปแบบสวยงาม ซ้ำรูปแบบกับ บุคคลอื่น	ผลงานมีความ ประณีต ละเอียดอ่อน เพียงจุดเดียว	ผลงานไม่มี ความประณีต ละเอียดอ่อน ทุกจุด	๒
๔. เวลา	เสร็จทันเวลา ผลงาน สมบูรณ์ สวยงาม	เสร็จไม่ทันเวลา ผลงานสมบูรณ์ สวยงาม	เสร็จไม่ทันเวลา ผลงานไม่ สมบูรณ์	ทำงานแต่ไม่ สำเร็จ	๑

การกำหนดน้ำหนักการประเมินกระบวนการทำงาน

- | | |
|--------------------------|-----------|
| ๑. เนื้อหา | น้ำหนัก ๔ |
| ๒. รูปแบบ | น้ำหนัก ๓ |
| ๓. ความสวยงาม/สร้างสรรค์ | น้ำหนัก ๒ |
| ๔. เวลา | น้ำหนัก ๑ |

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

- | | | |
|---------|----------------------|----------------------|
| ๓๑ - ๔๐ | หมายถึง ผลการปฏิบัติ | ระดับดีมาก |
| ๒๑ - ๓๐ | หมายถึง ผลการปฏิบัติ | ระดับดี |
| ๑๑ - ๒๐ | หมายถึง ผลการปฏิบัติ | ระดับปานกลาง |
| ๐ - ๑๐ | หมายถึง ผลการปฏิบัติ | ระดับที่ต้องปรับปรุง |

การผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แบบประเมินการวาดภาพ

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการวาดภาพ “บ้านที่อยู่อาศัยในจังหวัดของฉัน”

ในขณะที่ปฏิบัติงาน โดยใส่ ✓ ลงในช่อง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน					รวม คะแนน (๕)	ระดับคุณภาพ			
		๕	๔	๓	๒	๑		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก
๔	ดี
๓	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง
๑	

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการวาดภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน				
๕	๔	๓	๒	๑
<ul style="list-style-type: none"> - ถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมพันธ์กับเนื้อหา

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ที่	ชื่อ	รายการประเมิน												รวม ๑๒ คะแนน
		ความ รับผิดชอบ			มีความตั้งใจ ในการทำงาน			ตรงต่อเวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														
๑๑														
๑๒														
๑๓														
๑๔														
๑๕														

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	= ดี ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	= พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	= ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

ช่วงคะแนน	
๙-๑๒ คะแนน	ดี
๕-๘ คะแนน	พอใช้
๑-๔ คะแนน	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

กลุ่มที่.....

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ	=	ดี	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุงให้		๑	คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

ประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	๘.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๔ ชื่อแผน การตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐาน

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรเป็นสิ่งที่เกิดควบคู่กันตลอด ทั้งในภูมิภาคเดียวกันและต่างภูมิภาค โดยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นปัจจัยสำคัญ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอาจจะใช้สื่อวีดิทัศน์ในการให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคต่างๆ

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ แผนการเรียนรู้ที่ ๔ การตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐาน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ วิทยาศาสตร์ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวการจัดการจัดการการเรียนรู้	ชั้น ป. ๔	ชั้น ป. ๕	ชั้น ป. ๖
ชั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น	: ให้นักเรียนดูภาพและร่วมกันตอบคำถาม	
ชั้นสอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น	: แบ่งนักเรียน ๖ กลุ่ม จับฉลาก ศึกษาใบความรู้เรื่องการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคต่างๆ ดังนี้ - ภาคเหนือ - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ภาคกลาง - ภาคตะวันออก - ภาคตะวันตก - ภาคใต้ - ทำใบงานที่ ๐๑ แผนผังความคิด และนำเสนอผลงานหน้าชั้น	
	กิจกรรมจับคู่	: นักเรียนจับคู่ทำศึกษาใบความรู้เรื่องการย้ายถิ่นฐาน : นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๐๒ การย้ายถิ่นฐาน	
	กิจกรรมเดี่ยว	: ทำใบงานที่ ๐๓ การตั้งถิ่นฐาน	
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น	: นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากร	
การวัดและประเมิน	- ใบงานที่ ๐๑ ๐๒ และ ๐๓	- ใบงานที่ ๐๑ ๐๒ และ ๐๔	- ใบงานที่ ๐๑ ๐๒ และ ๐๕

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ แผนการเรียนรู้ที่ ๔ การตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐาน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ วิทยาศาสตร์ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ทั้งในภูมิภาคเดียวกันและต่างภูมิภาค โดยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นปัจจัยสำคัญ - สร้างสรรค์งานวาดภาพตามจินตนาการ 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ภาพ ๒. ใบความรู้ ๓. ใบงาน ๔. หนังสือเรียน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบผลงานตามใบงาน ที่ ๐๑,๐๒, ๐๓,๐๔,๐๕
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกความหมายการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานได้ (ป.๕-๖) ๒. บอกสาเหตุปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานได้ (ป.๕-๖) 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูนำภาพการตั้งถิ่นฐานของประชากรในบริเวณต่างๆ ให้นักเรียนดู ๒. นักเรียนดูภาพร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม <p>- ภาพบริเวณใด ที่มีการตั้งถิ่นฐานของประชากรอยู่อย่างหนาแน่น ทำไมประชากรจึงนิยมไปตั้งถิ่นฐานในบริเวณดังกล่าว</p> <p>- ภาพบริเวณใดที่มีการตั้งถิ่นฐานของประชากรอย่างเบาบาง ทำไมประชากรจึงไม่นิยมไปตั้งถิ่นฐานในบริเวณดังกล่าว</p> <p>๓. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของประชากรคือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งประกอบด้วย สภาพภูมิอากาศทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>ขั้นตอน กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น</p> <p>๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละชั้น ตามความเหมาะสมจำนวน ๖ กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง “การตั้งถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคต่าง ๆ”</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของประชากรเป็นแผนผังความคิด</p> <p>๖. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน</p> <p>กิจกรรมจับคู่</p> <p>๗. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “การย้ายถิ่นฐานของประชากร”</p> <p>๘. จับคู่ให้นักเรียนโดยแต่ละชั้น มอบหมายใบงานที่ ๐๒ เรื่องการย้ายถิ่นฐาน</p> <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <p>๙. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ เรื่องการตั้งถิ่นฐาน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานรวมถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น แล้วบันทึกลงในสมุด</p>
<p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาค ๒. เชื่อมโยงเหตุผลปัจจัยที่มีต่อการตั้งถิ่นฐานและย้ายถิ่นฐาน ๓. กระบวนการทำงานกลุ่ม ๔. กระบวนการปฏิบัติงาน <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ไม่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้ ๒. ประเมินทักษะ ๓. ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกต ๒. ตรวจสอบผลงานตามใบงานที่ ๐๑,๐๒,๐๓,๐๔,๐๕ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลงานวาดภาพ ๒. แบบประเมินทักษะ ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>

ใบงานที่ ๐๑
การตั้งถิ่นฐานของประชากร

- คำชี้แจง**
๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละชั้น แต่ละศึกษาใบความรู้เรื่อง “การตั้งถิ่นฐานของประชากร ในภูมิภาคต่าง ๆ”
 ๒. สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด
 ๓. ตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้น

เรื่อง.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓
การตั้งถิ่นฐาน

- คำชี้แจง
- ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล “ถ้าเลือกไปตั้งถิ่นฐาน นักเรียนจะเลือกบริเวณที่มีลักษณะภูมิประเทศ แบบใด”
 - ให้นักเรียนวาดภาพประกอบและระบายสีให้สวยงาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓
การตั้งถิ่นฐาน

- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล “ถ้าเลือกไปตั้งถิ่นฐาน นักเรียนจะเลือกบริเวณ
ที่มีลักษณะภูมิประเทศ แบบใด”
๒. ให้นักเรียนวาดภาพประกอบและระบายสีให้สวยงาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓
การตั้งถิ่นฐาน

- คำชี้แจง
- ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล “ถ้าเลือกไปตั้งถิ่นฐาน นักเรียนจะเลือกบริเวณที่มีลักษณะภูมิประเทศ แบบใด”
 - ให้นักเรียนวาดภาพประกอบและระบายสีให้สวยงาม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

กลุ่มที่ ๑

การตั้งถิ่นฐานของประชากรภาคเหนือ

การตั้งถิ่นฐาน หมายถึง การเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย โดยในแต่ละภูมิภาคประชากรจะเลือกตั้งถิ่นฐานแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม ซึ่งมีความสัมพันธ์กับรูปแบบวิถีชีวิต ลักษณะการประกอบอาชีพ ความสะดวกสบายในการเดินทาง รวมไปถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการตั้งถิ่นฐาน เช่น รู้สึกมีความปลอดภัย มีความอบอุ่นใจ สุขใจ

ภาคเหนือ พื้นที่ของภาคเหนือส่วนใหญ่จะมีลักษณะเป็นภูเขาที่ราบสูงและที่ราบระหว่างหุบเขาที่มีแม่น้ำไหลผ่าน โดยบริเวณที่มีผู้คนเข้ามาตั้งถิ่นฐานในภาคเหนือจะเป็นบริเวณที่ราบระหว่างหุบเขาและที่ราบริมแม่น้ำ เช่น แม่น้ำปิง วัง ยม และน่าน ทำให้เกิดการคมนาคมทางน้ำที่สะดวก โดยภาคเหนือเป็นบริเวณที่มีผู้คนมาตั้งถิ่นฐานตั้งแต่ยุคหิน ทั้งนี้โดยพบหลักฐาน เช่น เครื่องมือหินกะเทาะที่เก่าแก่ที่สุดที่บ้านแม่ทะ และบ้านดอนมูล จังหวัดลำปาง ถ้ำผีแมน จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือทำให้มีดินที่เกิดจากการสลายตัวของหินจากภูเขาเป็นดินที่อุดมด้วยแร่ธาตุเหมาะแก่การเพาะปลูกโดยเฉพาะพืชเมืองหนาวเนื่องจากมีอากาศเย็น และฝนตกชุก

นอกจากนี้ในบริเวณเขตภูเขาสูง ยังเป็นที่ตั้งถิ่นฐานของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ เช่น ชาวม้ง (แม้ว) กะเหรี่ยง อีเก้อ (อาข่า) มูเซอ และนิยมเพาะปลูกพืชตามภูเขา ดอย หรือเนินเขาต่าง ๆ มีวิถีการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย

ที่มา : <http://www.maceducation.com/e-knowledge/๒๓๖๓๑๐๔๑๐๐/๐๖.htm>

กลุ่มที่ ๒

การตั้งถิ่นฐานของประชากรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การตั้งถิ่นฐาน หมายถึง การเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย โดยในแต่ละภูมิภาคประชากรจะเลือกตั้งถิ่นฐานแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม ซึ่งมีความสัมพันธ์กับรูปแบบวิถีชีวิต ลักษณะการประกอบอาชีพ ความสะดวกสบายในการเดินทาง รวมไปถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการตั้งถิ่นฐาน เช่น รู้สึกมีความปลอดภัย มีความอบอุ่นใจ สุขใจ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณที่มีผู้คนเข้ามาตั้งถิ่นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประชากรส่วนใหญ่เลือกตั้งถิ่นฐานบริเวณที่ดอน เพราะภูมิประเทศดังกล่าวมีความต่างระดับและความลาดชันไม่มาก การไหลของน้ำจึงมีการพัดพาตะกอนมาสะสม เกิดเป็นโคก ที่ดอน ใช้เป็นพื้นที่เพาะปลูก เช่น ทำไร่ ทำสวน ทำนา และเลี้ยงสัตว์ อีกทั้งยังมีความปลอดภัยจากการเกิดน้ำท่วม

นอกจากบริเวณที่ดอนแล้วยังมีที่ราบที่มีแม่น้ำไหลผ่าน คือ บริเวณแอ่งสกลนครและแอ่งโคราช บริเวณแอ่งสกลนครจะเป็นบริเวณที่แม่น้ำสงครามไหลผ่าน ได้แก่ บริเวณจังหวัดอุดรธานี หนองคาย สกลนคร มุกดาหาร นครพนม โดยพบหลักฐานทางโบราณคดี เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องปั้นดินเผา เครื่องประดับ กระจายอยู่ทั่วไปที่สำคัญคือแหล่งโบราณคดีบ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี

บริเวณแอ่งโคราชจะเป็นบริเวณที่มีแม่น้ำชีและแม่น้ำมูลไหลผ่าน ได้แก่ บริเวณจังหวัดขอนแก่น นครราชสีมา มหาสารคาม บุรีรัมย์ ร้อยเอ็ด สุรินทร์ ศรีสะเกษ อุบลราชธานี และยโสธร แหล่งโบราณคดีที่สำคัญคือ ที่บ้านนาดี จังหวัดขอนแก่น และบ้านปราสาท จังหวัดนครราชสีมา

ที่มา : <http://www.maceducation.com/e-knowledge/๒๓๖๓๑๐๔๑๐๐/๐๖.htm>

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

กลุ่มที่ ๓

การตั้งถิ่นฐานของประชากรภาคกลาง

การตั้งถิ่นฐาน หมายถึง การเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย โดยในแต่ละภูมิภาคประชากรจะเลือกตั้งถิ่นฐานแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่สภาพแวดล้อม ซึ่งมีความสัมพันธ์กับรูปแบบวิถีชีวิต ลักษณะการประกอบอาชีพ ความสะดวกสบายในการเดินทาง รวมไปถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการตั้งถิ่นฐาน เช่น รู้สึกมีความปลอดภัย มีความอบอุ่นใจ สุขใจ

ภาคกลาง เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำที่มีแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย เช่น แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำลพบุรี จึงเป็นบริเวณที่มีพื้นที่อุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูก จึงทำให้บริเวณนี้มีประชากรเลือกตั้งถิ่นฐานกันมาก นอกจากนี้แม่น้ำดังกล่าวยังสามารถเดินทางติดต่อค้าขายกับดินแดนอื่นๆ ได้สะดวก ทำให้บริเวณนี้เป็นแหล่งการค้าที่สำคัญและได้รับอารยธรรมความเจริญจากภายนอกมาผสมผสานเป็นของตนเอง

ภูมิภาคดังกล่าวมีระบบลุ่มน้ำเป็นพื้นที่รองรับน้ำจากที่สูง การไหลของแม่น้ำสายต่าง ๆ จะนำพาตะกอนและแร่ธาตุลงมาสะสมกลายเป็นพื้นที่ที่มีธาตุอาหารอุดมสมบูรณ์ สามารถทำการเกษตรได้ทุกรูปแบบ และสามารถทำนาทำสวนได้ตลอดทั้งปี

นอกจากการตั้งถิ่นฐานบริเวณที่ราบและที่ราบลุ่มแล้ว ปัจจุบันมีแนวโน้มการเลือกตั้งถิ่นฐานตามแนวถนนและเส้นทางคมนาคมสายหลักต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

ที่มา : <http://www.maceducation.com/e-knowledge/๒๓๖๓๑๐๔๑๐๐/๐๖.htm>

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

กลุ่มที่ ๔

การตั้งถิ่นฐานของประชากรภาคตะวันออก

การตั้งถิ่นฐาน หมายถึง การเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย โดยในแต่ละภูมิภาคประชากรจะเลือกตั้งถิ่นฐานแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่สภาพแวดล้อม ซึ่งมีความสัมพันธ์กับรูปแบบวิถีชีวิต ลักษณะการประกอบอาชีพ ความสะดวกสบายในการเดินทาง รวมไปถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการตั้งถิ่นฐาน เช่น รู้สึกมีความปลอดภัย มีความอบอุ่นใจ สุขใจ

ภาคตะวันออก ประชากรส่วนใหญ่เลือกตั้งถิ่นฐานบริเวณชายฝั่งทะเล ตั้งแต่อำเภอชลบุรี ถึงอำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี อำเภอบ้านฉางถึงอำเภอแกลง จังหวัดระยองอำเภอเมืองจันทบุรีถึงอำเภอเมืองตราด

ภูมิภาคดังกล่าว ก่อให้เกิดสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

- การสร้างอาชีพ เช่น บริการการท่องเที่ยว อาชีพประมง
- มีการสร้างท่าเรือ จนกลายเป็นจุดเชื่อมต่อการคมนาคมขนส่งกลายเป็นเขตอุตสาหกรรม
- บริเวณชายฝั่งเว้าแหว่งตามบริเวณปากแม่น้ำในจังหวัดจันทบุรี และตราด มีการสะสมตะกอน โคลนตมกลายเป็นพื้นที่ป่าชายเลนและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

นอกจากนี้ยังพบการตั้งถิ่นฐานบริเวณที่ราบลุ่ม ได้แก่ที่ราบลุ่มบางปะกงและที่ราบฉนวนไทย เนื่องจากที่ราบลุ่มบางปะกง มีความอุดมสมบูรณ์อันเกิดจากการสะสมตัวของธาตุอาหาร และมีน้ำเพียงพอต่อการเพาะปลูกที่ราบฉนวนไทยเป็นที่ราบอยู่ระหว่างทิวเขาชันกำแพง และทิวเขาจันทบุรี ต่อเนื่องกับที่ราบลุ่มเจ้าพระยา เป็นที่ราบดินตะกอนที่แม่น้ำพัดพามาทับถม ครอบคลุมพื้นที่ จังหวัดฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี สระแก้ว อยู่ในเขตอับฝน มีช่วงแล้งยาวนาน เหมาะแก่การทำปศุสัตว์

หลักฐานการตั้งชุมชนและเมืองในภาคตะวันออกที่สำคัญ ได้แก่ เมืองศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี และเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี โดยพบหลักฐานที่เป็นเทวรูปในศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และพระพุทธรูปศาสนา

ที่มา : <http://www.maceducation.com/e-knowledge/๒๓๖๓๑๐๔๑๐๐/๐๖.htm>

กลุ่มที่ ๕

การตั้งถิ่นฐานของประชากรภาคตะวันตก

การตั้งถิ่นฐาน หมายถึง การเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย โดยในแต่ละภูมิภาคประชากรจะเลือกตั้งถิ่นฐานแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่สภาพแวดล้อม ซึ่งมีความสัมพันธ์กับรูปแบบวิถีชีวิต ลักษณะการประกอบอาชีพ ความสะดวกสบายในการเดินทาง รวมไปถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการตั้งถิ่นฐาน เช่น รู้สึกมีความปลอดภัย มีความอบอุ่นใจ สุขใจ

ภาคตะวันตก ประชากรส่วนใหญ่เลือกตั้งถิ่นฐานบริเวณที่ราบและที่ราบลุ่ม ได้แก่ ที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ที่ราบลุ่มแม่น้ำเพชรบุรี และที่ราบลุ่มแม่น้ำปิง

ภูมิประเทศดังกล่าวเป็นที่สะสมของตะกอนที่ถูกพัดพามาโดยลำน้ำสายใหญ่และแควสาขา จึงเป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม

นอกจากนี้ยังพบการตั้งถิ่นฐานบริเวณชายฝั่งตามที่ราบลุ่มชายฝั่งตามที่ราบลุ่มชายฝั่งปากแม่น้ำเพชรบุรี และที่ราบชายฝั่งในเขตจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ที่มา : <http://www.maceducation.com/e-knowledge/๒๓๖๓๑๐๔๑๐๐/๐๖.htm>

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

กลุ่มที่ ๖

การตั้งถิ่นฐานของประชากรภาคใต้

การตั้งถิ่นฐาน หมายถึง การเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย โดยในแต่ละภูมิภาคประชากรจะเลือกตั้งถิ่นฐานแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่สภาพแวดล้อม ซึ่งมีความสัมพันธ์กับรูปแบบวิถีชีวิต ลักษณะการประกอบอาชีพ ความสะดวกสบายในการเดินทาง รวมไปถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการตั้งถิ่นฐาน เช่น รู้สึกมีความปลอดภัย มีความอบอุ่นใจ สุขใจ

ภาคใต้ ประชากรส่วนใหญ่เลือกตั้งถิ่นฐานบริเวณชายฝั่งทะเลบนพื้นที่สันทราย ซึ่งภูมิประเทศดังกล่าวได้รับอิทธิพลจากทะเล ทำให้เกิดชายหาดสันทรายใหม่

ลักษณะการใช้ดิน

- ที่ลุ่มระหว่างสันทรายใหม่กับสันทรายเก่า ใช้เป็นพื้นที่ทำนาและสวนผลไม้
- ที่ราบดอน ใช้เป็นสวนยางพารา
- ชายฝั่งหาดทรายใช้เป็นสวนมะพร้าว มีระบบการไหลรวมของแม่น้ำดี

นอกจากนี้แล้วลักษณะของภาคใต้ที่เป็นคาบสมุทรยื่นยาวไปในทะเลและมีแม่น้ำสายสั้นๆ ไหลผ่าน ทำให้บริเวณภาคใต้มีผู้คนเข้ามาอาศัยอยู่ตั้งแต่ยุคหิน ทั้งนี้โดยพบหลักฐานตามบริเวณที่ใกล้แหล่งน้ำ เช่น เครื่องปั้นดินเผา และเครื่องใช้ ที่ถ้ำสิงขร จังหวัดสุราษฎร์ธานี และถ้ำหลังโรงเรียน จังหวัดกระบี่ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มคนที่ตั้งถิ่นฐานบริเวณนี้ต่อมาได้รวมตัวเป็นชุมชนและขยายตัวเป็นเมืองในเวลาต่อมา

เนื่องจากภาคใต้มีทะเลทั้งสองด้าน จึงเป็นดินแดนที่มีพ่อค้าต่างชาติเข้ามาติดต่อค้าขายและพักแรมอยู่เสมอ ซึ่งพ่อค้าต่างชาติเหล่านี้โดยเฉพาะพ่อค้าอินเดียได้นำความรู้ความเจริญต่างๆ มาถ่ายทอดให้กับชุมชนเหล่านั้น ดังนั้นเมืองต่างๆ ในภาคใต้จึงมีความเจริญและมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ที่มา : <http://www.maceducation.com/e-knowledge/๒๓๖๓๐๔๑๐๐/๐๖.htm>

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

การย้ายถิ่นฐานของประชากร

การย้ายถิ่นฐาน คือ การเคลื่อนย้ายของประชากรจากถิ่นฐานเดิมเพื่อเข้าไปอาศัยอยู่ในท้องถิ่นที่เหมาะสมแห่งใหม่ เช่น มีสภาพแวดล้อมที่ดีใกล้เส้นทางคมนาคม มีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์

ปัจจัยที่ทำให้เกิดการอพยพย้ายถิ่นฐาน

๑. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ถ้าท้องถิ่นใดมีภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่เหมาะสมและมีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ย่อมดึงดูดใจให้ผู้คนย้ายถิ่นเข้าไปอยู่มากกว่าท้องถิ่นที่มีสภาพแวดล้อมแห้งแล้งและขาดแคลนทรัพยากร
๒. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจท้องถิ่นใดมีการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่ดี และมีอาชีพที่หลากหลายทั้งด้านการเกษตร อุตสาหกรรมการค้าและบริการย่อมทำให้ประชากรพากันเข้าไปประกอบอาชีพเป็นจำนวนมาก เป็นการเพิ่มรายได้ ยกฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของตนเองและครอบครัวให้สูงขึ้น เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
๓. ปัจจัยด้านความปลอดภัย ถ้าท้องถิ่นใดมีภัยอันตรายต่าง ๆ เกิดขึ้น เช่น กาจลางล สงคราม โรคระบาด โจรผู้ร้าย หรือภัยธรรมชาติ ย่อมทำให้ประชากรอพยพย้ายถิ่นเพื่อไปหาแหล่งที่อยู่ใหม่ที่ให้ความปลอดภัยมากกว่า

ผลกระทบที่เกิดจากการย้ายถิ่นฐาน

๑. ปัญหามลพิษ เช่น น้ำเสีย อากาศเป็นพิษ
๒. ปัญหาการจราจรติดขัด
๓. ปัญหาชุมชนแออัด
๔. ปัญหาการขาดแคลนแรงงานในท้องถิ่น
๕. ปัญหาการว่างงาน

ที่มา : เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๕. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์



ภาพบ้านเรือนบริเวณริมแม่น้ำ



ภาพบ้านและอาคารตึกสูงบริเวณในเมือง



ภาพบ้านเรือนที่ตั้งอยู่ไกลจากเส้นทางคมนาคม



ภาพบ้านเรือนบริเวณใกล้ชายฝั่งทะเล

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก
๔	ดี
๓	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง
๑	

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการวาดภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน				
๕	๔	๓	๒	๑
<ul style="list-style-type: none"> - ถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมพันธ์กับเนื้อหา

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุล	คุณลักษณะ (คะแนน)	การปฏิบัติตามขั้นตอน	ความร่วมมือ	ความกล้าแสดงออก	ความสำเร็จของงาน	รวม ๕๐ คะแนน
		๑๒ คะแนน	๑๒ คะแนน	๘ คะแนน	๘ คะแนน	
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						
๗.						
๘.						
๙.						
๑๐.						

คะแนนรวมคะแนน

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

การสรุปผลการประเมิน

๓๑ - ๔๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับดีมาก
๒๑ - ๓๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับดี
๑๑ - ๒๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับปานกลาง
๐ - ๑๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับที่ต้องปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์

เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๒ มงดุธรรมชาติ
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ การตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐาน

กลุ่มที่	คุณลักษณะ (คะแนน)	ความกระตือรือร้นในการ ทำงาน ๑๒ คะแนน	การมีส่วนร่วมในการทำงาน ๑๖ คะแนน	ระบบการทำงาน ๔ คะแนน	วางแผนการทำงาน ๘ คะแนน	รวม ๕๐ คะแนน
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						
๗.						
๘.						

คะแนนรวมคะแนน

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

การสรุปผลการประเมิน

๓๑ - ๔๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับดีมาก
๒๑ - ๓๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับดี
๑๑ - ๒๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับปานกลาง
๐ - ๑๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับที่ต้องปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์

เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก จุดเน้น
	๔	๓	๒	๑	
๑.ความกระตือรือร้น ในการทำงาน	มีความตั้งใจต้องการ ทำงานให้เกิดผลดี ชวนช่วยทำงาน อย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจ ต้องการทำงาน ให้เกิดผลดี	มีความตั้งใจ ต้องการทำงาน ให้เกิดผลดีเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจทำงาน	๓
๒.การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	ให้ความร่วมมือกับ ทุกคนในกลุ่มเป็น อย่างดีมีความเป็น ผู้นำผู้ตามที่ดี	ให้ความร่วมมือ กับทุกคนในกลุ่ม เป็นอย่างดี	ให้ความร่วมมือ เป็นบางครั้ง	ไม่ให้การร่วมมือ ในการทำงาน กลุ่ม	๔
๓.ระบบการทำงาน	มีการกำหนด บทบาทหน้าที่ อย่างเป็นระบบและ ปฏิบัติหน้าที่อย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	มีการกำหนด บทบาทแบ่ง หน้าที่อย่างเป็น ระบบและ ปฏิบัติตาม หน้าที่	มีการกำหนด บทบาทแบ่ง หน้าที่การ ทำงาน	ไม่มีการแบ่ง หน้าที่ในกลุ่ม	๑
๔.การวางแผนการ ทำงาน	มีการวางแผนการ ทำงานร่วมกัน ภายในกลุ่มทุกคนให้ ความร่วมมือเป็น อย่างดีทุกครั้ง	มีการวางแผนการทำงาน ร่วมกันภายใน กลุ่มทุกครั้ง	มีการวางแผนการทำงาน ร่วมกันเป็น บางครั้ง	ไม่มีการวางแผนการทำงาน ร่วมกัน	๒

การกำหนดน้ำหนักการประเมินกระบวนการทำงาน

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| ๑. ความกระตือรือร้นในการทำงาน | น้ำหนัก ๓ |
| ๒. การมีส่วนร่วมในการทำงาน | น้ำหนัก ๔ |
| ๓. ระบบการทำงาน | น้ำหนัก ๑ |
| ๔. การวางแผนการทำงาน | น้ำหนัก ๒ |

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

- คะแนน ๓๑-๔๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๒๑-๓๐ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๑-๒๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๐-๑๐ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด

ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ (คะแนน)	คะแนน				รวม ๕๐ คะแนน
		เนื้อหา ๑๒ คะแนน	รูปแบบ ๑๖ คะแนน	ความสวยงาม/สร้างสรรค์ ๔ คะแนน	เวลา ๘ คะแนน	
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						
๗.						
๘.						
๙.						
๑๐.						

คะแนนรวมคะแนน

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

การสรุปผลการประเมิน

๓๑ - ๔๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับดีมาก
๒๑ - ๓๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับดี
๑๑ - ๒๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับปานกลาง
๐ - ๑๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับที่ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานแผนภาพความคิด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก จุดเน้น
	๔	๓	๒	๑	
๑. เนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วนทุก ประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน	มีข้อมูลที่ขาดไป เพียง ๑-๒ ประเด็น	ดำเนินการค้นคว้า ข้อมูลที่ต้องการ ได้เพียงบางส่วน	มีข้อมูลค้นคว้า ไม่ตรงประเด็น	๔
๒. รูปแบบ	รูปแบบภาพแผนที่ ความคิดมีประเด็น หลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อย อย่างชัดเจน เข้าใจ ได้ง่าย	ขาดไปเพียง ๑-๒ ประเด็น ขาด องค์ประกอบของ รูปแบบ ภาพแผนที่ ความคิด	ขาดองค์ประกอบ ของรูปแบบ ภาพแผนที่ ความคิด มากกว่า ๒ ประเด็น	รูปแบบภาพแผนที่ ที่ความคิดไม่ตรง ประเด็น	๓
๓. ความ สวยงาม/ สร้างสรรค์	รูปแบบสวยงาม มี ความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอรูปแบบ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำ แบบใคร	รูปแบบสวยงาม ซ้ำรูปแบบกับ บุคคลอื่น	ผลงานมีความ ประณีต ละเอียดอ่อนเพียง จุดเดียว	ผลงานไม่มีความ ประณีต ละเอียดอ่อนทุก จุด	๒
๔. เวลา	เสร็จทันเวลา ผลงาน สมบูรณ์ สวยงาม	เสร็จไม่ทันเวลา ผลงานสมบูรณ์ สวยงาม	เสร็จไม่ทันเวลา ผลงานไม่สมบูรณ์	ทำงานแต่ไม่ สำเร็จ	๑

การกำหนดน้ำหนักการประเมินกระบวนการทำงาน

- | | |
|-------------------------|-----------|
| ๑. เนื้อหา | น้ำหนัก ๔ |
| ๒ รูปแบบ | น้ำหนัก ๓ |
| ๓ ความสวยงาม/สร้างสรรค์ | น้ำหนัก ๒ |
| ๔. เวลา | น้ำหนัก ๑ |

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

- คะแนน ๓๑-๔๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๒๑-๓๐ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๑-๒๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๐-๑๐ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๕ ชื่อแผน ธรรมชาติกับสังคมไทย

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สิ่งแวดล้อมในประเทศไทยที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มนุษย์สร้างขึ้นและก่อให้เกิดผลกระทบทางด้านบวกและด้านลบ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในกิจกรรมที่ให้นักเรียนเสนอแนะแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม นอกจากจะทำกิจกรรมในใบงานแล้ว ครูอาจจะให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การนำต้นไม้มาปลูกและช่วยกันดูแลซึ่งอาจจะเป็นรายคนหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ แผนการเรียนรู้ ๕ ธรรมชาติกับสังคมไทย
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ วิทยาศาสตร์ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวทางการจัดการเรียนรู้	ขั้น ป.๔	ขั้น ป.๕	ขั้น ป.๖
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น	: ให้นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบคำถาม	
ขั้นสอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น	: แบ่งนักเรียน ๕ กลุ่ม จับฉลาก ศึกษาใบความรู้ ดังนี้	
		<ul style="list-style-type: none"> - สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม - สิ่งแวดล้อมทางความก้าวหน้าด้านวิทยาการ - ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม - ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม 	
	กิจกรรมจับคู่	: ทำใบงานที่ ๐๑ แผนผังความคิด และนำเสนอผลงานหน้าชั้น	
	กิจกรรมเดี่ยว	: นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๐๒ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม	
	กิจกรรมรวมชั้น	: ทำใบงานที่ ๐๓ แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	
การวัดและประเมิน		: นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ธรรมชาติกับสังคมไทย	
		- ใบงานที่ ๐๑ ๐๒ และ ๐๓	- ใบงานที่ ๐๑ ๐๒ และ ๐๓

**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ธรรมชาติกับสังคมไทย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ วิทยาศาสตร์ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖**

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งแวดล้อมในประเทศไทยที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มนุษย์สร้างขึ้นและก่อให้เกิดผลกระทบทางด้านบวกและด้านลบ - สร้างสรรค์งานวาดภาพตามจินตนาการ 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำภาพสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร เป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่มีชีวิต สิ่งใดเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ สิ่งใดที่มนุษย์สร้างขึ้น ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูอธิบายเชื่อมโยงจากสิ่งที่นักเรียนตอบคำถามเพื่อให้นักเรียนเข้าใจว่าสิ่งแวดล้อมนั้นแบ่งเป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งมีความสัมพันธ์กันเพราะมนุษย์ต้องพึ่งพาทนอาศัยสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ภาพสิ่งแวดล้อม ใบความรู้ ใบงาน หนังสือเรียน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ตรวจผลงานตามใบงานที่ ๐๑,๐๒ ภาพสิ่งแวดล้อมตามใบงานที่ ๐๓
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บอกความหมายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศไทยได้ อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมได้ บอกผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมได้ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น</p> <p>๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ คนตามเหมาะสม จำนวน ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</p> <p>กลุ่มที่ ๒ สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม</p> <p>กลุ่มที่ ๓ สิ่งแวดล้อมทางความก้าวหน้าวิทยาการ</p> <p>กลุ่มที่ ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม</p> <p>กลุ่มที่ ๕ ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาจากใบความรู้เป็นแผนผังความคิด ให้อัฒกันกลุ่มนำเสนอผลงาน</p>	<p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้ ประเมินทักษะ ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกต ตรวจผลงานตามใบงานที่ ๐๑,๐๒ ภาพสิ่งแวดล้อมใบงานที่ ๐๓
<p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศไทย กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติงาน <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ไม่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>กิจกรรมจับคู่</p> <ol style="list-style-type: none"> จับคู่นักเรียนโดยละชั้น มอบหมายใบงานที่ ๐๒ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคม ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <p>๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ธรรมชาติกับสังคมไทยแล้วบันทึกลงในสมุด</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินผลงานวาดภาพ แบบประเมินทักษะ แบบสังเกตพฤติกรรม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>

ใบงานที่ ๐๑ สิ่งแวดล้อมในประเทศ

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มคณะชั้น แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

กลุ่มที่ ๒ สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม

กลุ่มที่ ๓ สิ่งแวดล้อมทางความก้าวหน้าด้านวิทยาการ

กลุ่มที่ ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม

กลุ่มที่ ๕ ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม

๒. สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด

๓. ตัวแทนนำเสนอผลงาน

เรื่อง.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

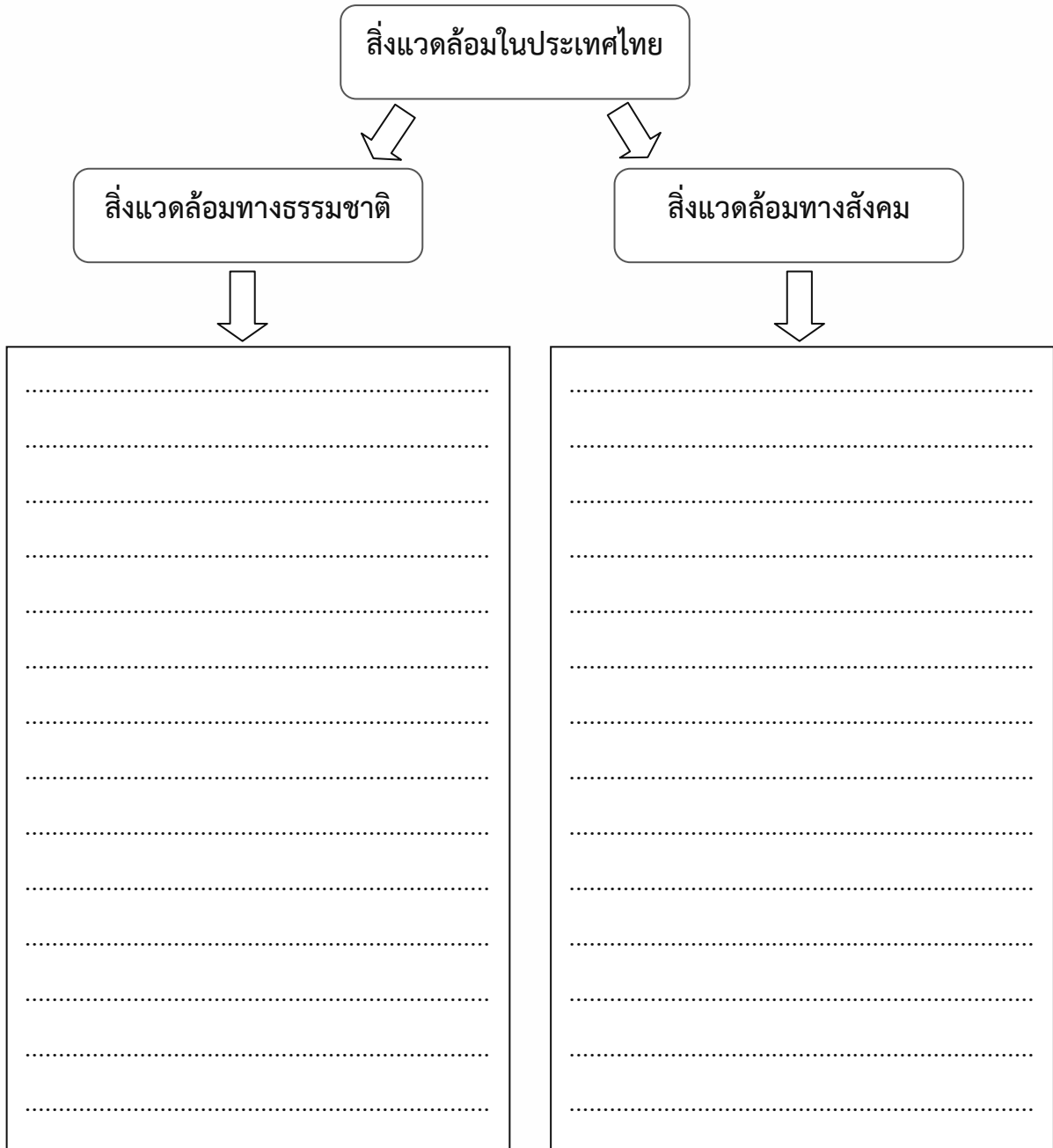
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคม

- คำชี้แจง
- ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม
 - ให้นักเรียนร่วมกันจำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม



๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓
แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

- คำชี้แจง
1. ให้นักเรียนเขียนแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
 2. วาดภาพประกอบ พร้อมระบายสีสวยงาม

แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบความรู้สำหรับนักเรียน

กลุ่มที่ ๑

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ (Natural environment) สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ สัตว์ป่า อากาศ ดิน น้ำ มนุษย์ สิ่งเหล่านี้ต้องอาศัยสิ่งแวดล้อมอื่นประกอบ แบ่งออกเป็น 2 ประเภทย่อย

- สิ่งที่มีชีวิต (Biotic Environment) หรือเรียกว่าสิ่งแวดล้อมทางชีวภาพ (Biological Environment) เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมีคุณสมบัติเฉพาะตัวของสิ่งที่มีชีวิต เช่น พืช สัตว์ มนุษย์

- สิ่งที่ไม่มีชีวิต (Abiotic Environment) หรือ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ อาจมองเห็นหรือมองไม่เห็น เช่น แร่ธาตุ อากาศ เสียง

สาระสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในประเทศไทย

๑. โครงสร้างทางธรณีวิทยา

- การดันตัวของเปลือกโลก ทำให้เกิดการโค้ง โกง งอ ปรากฏเป็นเทือกเขาต่าง ๆ โดยเฉพาะในเขตภาคเหนือ และภาคตะวันตก

- การยุบตัวของแผ่นดิน ทำให้เกิดที่ราบระหว่างภูเขา เช่น แอ่งแม่สะเรียง แอ่งแม่ฮ่องสอน

- การทับถมของเศษหิน ดิน กรวดทราย ตะกอนน้ำพาและตะกอนทะเลเป็นระยะเวลาอันยาวนาน ประกอบกับการยกตัวสูงขึ้นของแผ่นดินทำให้เกิดเป็นที่ราบ ซึ่งนับวันจะขยายเป็นบริเวณกว้างมากขึ้น เช่น บริเวณที่ราบภาคกลาง

๒. ภูมิประเทศ

- เกิดจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางธรณีวิทยา ร่วมกับกระบวนการทางธรรมชาติ

- ลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏในประเทศไทย จำแนกเป็น

ภูเขา มีความสูง ๒๐๐ เมตรขึ้นไป มีลักษณะเป็นภูเขาโดด ทิวเขา และเทือกเขา พบมากในภาคเหนือ และภาคตะวันตก

ที่ราบสูง พบบริเวณภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีระดับความสูงแยกจากที่ราบภาคกลาง ที่ดอน และที่ราบภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างชัดเจน

ที่ราบ มีความสูงน้อยกว่า ๑๐๐ เมตร มีลักษณะเป็นที่ราบพบเป็นบริเวณกว้างในภาคกลาง นอกจากนี้ยังพบภูมิประเทศแบบที่ลุ่ม ชายฝั่งทะเลและเกาะ

๓. ดิน

- ปัจจัยควบคุม ได้แก่ วัตถุดิบกำเนิดดิน ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืชพันธุ์ และระยะเวลา

- ประเทศไทยตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้น จึงมีสภาพอากาศร้อนและมีฝนตกชุก ส่งผลให้ดินสลายตัวอย่างรวดเร็ว แร่ธาตุในดินจึงถูกชะล้างไปมาก ทำให้ดินขาดความอุดมสมบูรณ์

- ดินที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก คือ ดินในเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำในภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและแอ่งที่ราบระหว่างภูเขาในภาคเหนือ

- ปัญหาดินในประเทศไทย คือ ดินขาดความอุดมสมบูรณ์ดินถูกบุกรุกทำให้เกิดการพังทลายอย่างรวดเร็ว และ การใช้ดินอย่างไม่ถูกวิธี

- แนวทางการอนุรักษ์ดิน เช่น การปลูกพืชคลุมดิน ปลูกพืชหมุนเวียน รักษาบริเวณที่ดินอุดมสมบูรณ์

๔. แหล่งน้ำ

- มีความสัมพันธ์กับภูมิประเทศและภูมิอากาศ
- แหล่งที่มาของน้ำมาจาก ๓ แหล่งสำคัญ ได้แก่ แหล่งน้ำผิวดิน เช่น แม่น้ำ ห้วย หนอง คลอง บึงและทะเลสาบ แหล่งน้ำใต้ดินหรือน้ำบาดาล และน้ำฝน
- ปัญหาแหล่งน้ำในประเทศไทย คือ การทำลายป่าไม้ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำ การใช้น้ำอย่างไม่ถูกวิธี เกิดมลพิษทางน้ำ เกิดภาวะการขาดแคลนน้ำ และภาวะน้ำท่วม
- แนวทางการอนุรักษ์น้ำทำได้โดยปลูกป่าเพื่อรักษาแหล่งต้นน้ำและชะลอการไหลของน้ำ หาวิธีเก็บกักน้ำอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ทิ้งขยะหรือสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำ

๕. ภูมิอากาศ

- ปัจจัยควบคุม ได้แก่ ที่ตั้ง ความใกล้ไกลพื้นดินและพื้นน้ำ ระดับความสูงของพื้นที่ ภูมิประเทศที่กั้นขวาง ลมประจำที่พัดผ่านและพายุ
- อุณหภูมิในประเทศไทย โดยเฉลี่ยมีอุณหภูมิสูงสุดตลอดปีประมาณ ๒๗ องศาเซลเซียส เฉลี่ยสูงสุดประมาณ ๓๒ องศาเซลเซียส และเฉลี่ยต่ำสุดประมาณ ๒๒ องศาเซลเซียส
- ปริมาณน้ำฝนในประเทศไทย ส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ โดยเฉลี่ยทั้งประเทศประมาณ ๑,๕๕๐ มิลลิเมตรต่อปี
- ภาคใต้เป็นภูมิภาคที่มีปริมาณน้ำฝนมากที่สุด โดยเฉพาะจังหวัดระนอง เนื่องจากภาคใต้มีลักษณะเป็นคาบสมุทรและมีทิวเขาเป็นแกนกลาง จึงสามารถรับลมมรสุมได้ทั้ง ๒ ด้าน
- ฤดูกาล ประเทศไทยแบ่งออกเป็น ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ยกเว้นภาคใต้ไม่มีฤดูหนาว
- พายุ ที่มีอิทธิพลต่อประเทศไทย ส่วนใหญ่เป็นพายุหมุนเขตร้อน ได้แก่ พายุดีเปรสชัน พายุโซนร้อน และพายุไต้ฝุ่น

๖. พืช ป่าไม้ และสัตว์ป่า

- ปัจจัยควบคุม ได้แก่ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ น้ำ และดิน
- ป่าไม้ในประเทศไทยแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่
 ๑. ป่าไม้ไม่ผลัดใบ ประกอบด้วย ป่าดิบชื้น ป่าดิบเขา ป่าดิบแล้ง ป่าสน ป่าพรุ ป่าชายเลน ป่าชายหาด
 ๒. ป่าไม้ผลัดใบผสม ได้แก่ ป่าเบญจพรรณ
 ๓. ป่าไม้ผลัดใบ ประกอบด้วย ป่าเต็งรัง และป่าหญ้า
- ปัญหาป่าไม้ในประเทศไทย คือ การถูกบุกรุกทำลายจนมีปริมาณลดลงด้วยสาเหตุต่าง ๆ เช่น การทำไร่เลื่อนลอย การลักลอบตัดไม้
- ปัญหาสัตว์ป่าในประเทศไทย คือ มีปริมาณลดลงอย่างรวดเร็ว จนบางชนิดมีแนวโน้มที่จะสูญพันธุ์ ซึ่งมาจากสาเหตุต่าง ๆ เช่น ที่อยู่ถูกบุกรุกทำลาย ถูกล่า ได้รับผลกระทบจากยาฆ่าแมลงหรือมลพิษต่างๆ
- แนวทางการอนุรักษ์พืชพันธุ์ ป่าไม้ และสัตว์ป่า เช่น ส่งเสริมให้มีการปลูกป่า สร้างสวนพฤกษศาสตร์ กำหนดเขตอุทยานแห่งชาติ และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

กลุ่มที่ ๒

สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม

สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม คือ สิ่งแวดล้อมที่จับต้องไม่ได้ แต่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำรงชีวิตของกลุ่มคนที่อยู่ร่วมกัน เพื่อให้สังคมเกิดความสงบเรียบร้อยและมีความปลอดภัย รวมถึงมีผลทางด้านจิตใจของคนในสังคม ประกอบด้วย

๑. ขนบธรรมเนียม คือ การปฏิบัติตนตามโอกาสต่าง ๆ ที่สังคมยอมรับ ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามยุคสมัยและความนิยมของแต่ละสังคม เช่น การทำบุญตักบาตร การไหว้ การรับประทานอาหาร การแต่งกาย

๒. ประเพณี คือ สิ่งที่สังคมยึดถือปฏิบัติสืบเนื่องต่อกันมา ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น ประเพณีการแต่งงาน งานบวช ประเพณีสงกรานต์

๓. เชื้อชาติ ประชากรส่วนใหญ่เป็นเชื้อชาติไทย ส่วนที่เหลือเป็นเชื้อชาติอื่น ๆ ซึ่งมีการกระจายและตั้งถิ่นฐานอยู่ในทั่วทุกจังหวัดของประเทศ โดยเฉพาะบริเวณพื้นที่ติดพรมแดนประเทศเพื่อนบ้าน เช่น พม่า มอญ จีน เขมร มุสลิม ชนกลุ่มน้อยต่าง ๆ

๔. ศาสนา ประเทศไทยให้เสรีภาพแก่ประชาชนในการเลือกนับถือศาสนา เพราะทุกศาสนาสอนให้คนเป็นคนดี ทุกคนในสังคมจึงอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. ภาษา ใช้ภาษาไทยเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสาร และในแต่ละภาคของประเทศไทยจะมีภาษาถิ่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร เช่น ภาษาถิ่นเหนือ ภาษาถิ่นใต้

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

กลุ่มที่ ๓

สิ่งแวดล้อมทางความเจริญด้านวิทยาการ

สิ่งแวดล้อมทางความเจริญด้านวิทยาการ คือ สิ่งแวดล้อมที่สามารถจับต้องได้ สามารถเห็นได้ทั่วไป ซึ่งถูกสร้างขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกสบายและให้เกิดประโยชน์แก่มนุษย์ในการดำรงชีวิต เช่น การคมนาคมขนส่ง การพัฒนาเทคโนโลยี ความเจริญทางด้านวัตถุ ศิลปกรรมและโบราณวัตถุ

๑. การคมนาคมขนส่ง

- ช่วยให้การเดินทาง การติดต่อกันเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ

- มีการปรับปรุงและขยายเส้นทางคมนาคมขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ และอื่น ๆ เช่น สร้างถนนสายใหม่ สร้างทางด่วน ขยายเส้นทางการบิน

- เกิดปัญหาตามมา คือ ความหนาแน่นของการจราจรและมลพิษทางอากาศ

๒. การพัฒนาเทคโนโลยี

- ทำให้ประเทศไทยมีโอกาสแข่งขันกับต่างประเทศมากขึ้นในด้านเศรษฐกิจและอื่น ๆ

- ให้เกิดวิธีการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ซึ่งสามารถนำมาใช้กับการประกอบอาชีพทั้งในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การค้าและบริการ เช่น การใช้เครื่องจักรแทนแรงงานคน

- เกิดปัญหาตามมา คือ ปัญหาการว่างงานและสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ

๓. ความเจริญทางด้านวัตถุ

- ทำให้มนุษย์เกิดความความสะดวกสบายในการดำเนินชีวิต

- เกิดปัญหาตามมา คือ ทรัพยากรเสื่อมโทรมและหมดไป

๔. ศิลปกรรมและโบราณวัตถุ

- แสดงถึงความเจริญรุ่งเรืองและเอกลักษณ์ของประเทศชาติ

- โบราณสถานและโบราณวัตถุต่าง ๆ เช่น วัด โบสถ์ เครื่องลายคราม เครื่องปั้นดินเผา พระพุทธรูป สมัยต่างๆ ถือเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญของประเทศไทย

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

กลุ่มที่ ๔

ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม

- ๑. การประกอบอาชีพ** การประกอบอาชีพต่าง ๆ มักจะเป็นไปตามสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น
 - คนที่อยู่บริเวณป่าเขา มักจะประกอบอาชีพหาของป่าล่าสัตว์ ทำเหมืองแร่ ทำอุตสาหกรรมไม้แปรรูป
 - คนที่อยู่บริเวณที่ราบลุ่ม มักประกอบอาชีพเพาะปลูก
 - คนที่อยู่บริเวณริมน้ำหรือชายทะเล มักประกอบอาชีพประมง ทำนาเกลือ
- ๒. การตั้งถิ่นฐานของประชากร** สมัยก่อนคนต้องพึ่งพาอาศัยน้ำจากแหล่งน้ำในการดำรงชีวิต จึงมักตั้งบ้านเรือนอยู่ริมน้ำ รู้จักปลูกสร้างบ้านที่เหมาะสมกับสภาพภูมิศาสตร์ เช่น บ้านยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วม หลังคามีจั่วสูงเพื่อระบายน้ำเวลาฝนตก และให้อากาศถ่ายเทได้สะดวกเหมาะกับภูมิอากาศที่ร้อน
- ๓. วัฒนธรรมและประเพณี** เป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตของคนในแต่ละท้องถิ่น เช่น ด้านการแต่งกาย อาหาร การกิน ความเชื่อ โดยผู้คนที่อาศัยอยู่ในบริเวณที่มีอากาศหนาวเย็น มักแต่งกายด้วยเสื้อผ้าหนา ๆ รับประทานอาหารที่ให้พลังงานแก่ร่างกาย

ส่วนประเพณีต่าง ๆ จะขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่น เช่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสภาพพื้นที่แห้งแล้ง จึงมีประเพณีบุญบั้งไฟเป็นการบวงสรวงเทวดาเพื่อขอฝน

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

กลุ่มที่ ๕

ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม

๑. การอพยพย้ายถิ่นฐาน

ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่เดิมลดน้อยลง ทำให้การเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ ได้ผลผลิตน้อยลง รวมถึงมีความต้องการพื้นที่ทำกินเพิ่มขึ้น เพราะจำนวนประชากรเพิ่มขึ้น ประกอบกับความสะดวกสบายของการคมนาคมขนส่ง และรายได้ที่มั่นคงมากกว่าการทำเกษตรกรรมในพื้นที่เดิม จึงส่งผลให้เกิดการอพยพออกจากถิ่นฐานเดิมไปสู่แห่งใหม่

๒. การพัฒนาไม่ยั่งยืน

จากการที่ประชากรวัยทำงานส่วนใหญ่มีการอพยพเข้าสู่เมืองหลวงเป็นจำนวนมาก ทำให้ชุมชนเดิมเหลือเพียงผู้สูงอายุและเด็ก จึงทำให้การพัฒนาชุมชนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ประกอบกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชนเดิมเสื่อมโทรมและลดน้อยลง ขาดบุคลากรในการอนุรักษ์และฟื้นฟู ทำให้กลายเป็นพื้นที่เสื่อมโทรมในที่สุด เกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคมของชุมชน

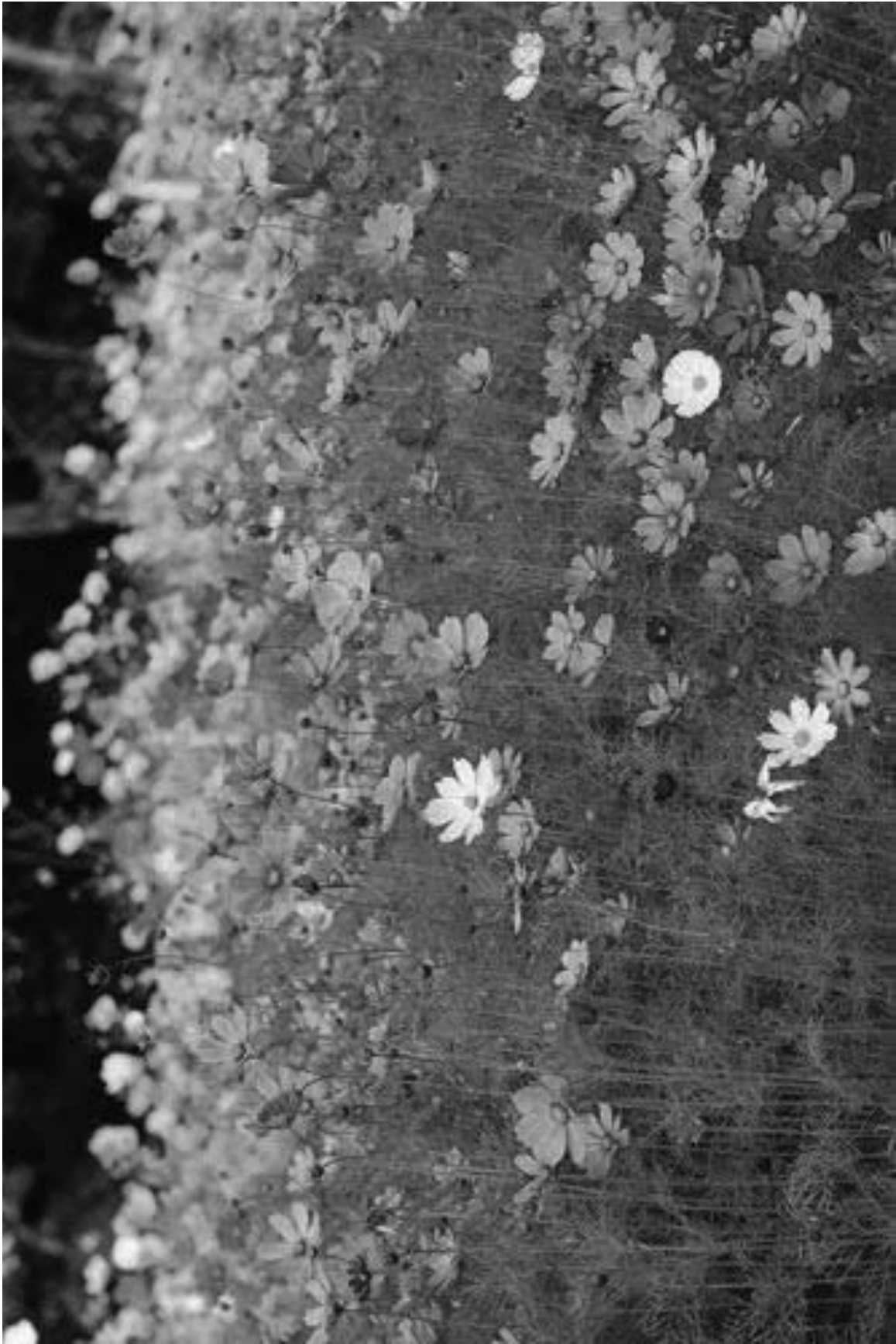
๓. ปริมาณทรัพยากรธรรมชาติลดน้อยลง

เมื่อจำนวนประชากรในประเทศเพิ่มมากขึ้น ประกอบกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี และการเติบโตของอุตสาหกรรม จึงมีการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและฟุ่มเฟือย อีกทั้งยังขาดการควบคุมและดูแลอย่างมีประสิทธิภาพจึงส่งผลให้ปริมาณทรัพยากรธรรมชาติน้อยลง

๔. เกิดความเสื่อมโทรม

- ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เนื่องจากการนำเทคโนโลยีและวิธีการสมัยใหม่มาใช้ เช่น การใช้ยาฆ่าแมลง ปุ๋ยเคมีในกระบวนการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร ทำให้ดินขาดธาตุอาหารและเกิดความเสื่อมโทรม การปล่อยน้ำทิ้งจากโรงงานอุตสาหกรรมและบ้านเรือนโดยไม่มีการบำบัด ทำให้น้ำเน่าเสีย การปล่อยควันพิษจากโรงงานอุตสาหกรรมและยานยนต์ ทำให้อากาศเป็นพิษ

- ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมทางสังคม เนื่องจากมลพิษที่เกิดขึ้น ส่งผลให้สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นและโบราณสถานอันเป็นเอกลักษณ์ของประเทศชาติ เช่น วัด เจดีย์ พระธาตุ เกิดความเสียหาย ขำรุค และเสื่อมโทรม











Mashable







แบบประเมินแผนผังความคิด

ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ (คะแนน)	เนื้อหา ๑๒ คะแนน	รูปแบบ ๑๖ คะแนน	ความสวยงาม/สร้างสรรค์ ๔ คะแนน	เวลา ๘ คะแนน	รวม ๕๐ คะแนน
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						
๗.						
๘.						
๙.						
๑๐.						

คะแนนรวมคะแนน

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

การสรุปผลการประเมิน

๓๑ - ๔๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับดีมาก
๒๑ - ๓๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับดี
๑๑ - ๒๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับปานกลาง
๐ - ๑๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับที่ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานแผนภาพความคิด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก จุดเน้น
	๔	๓	๒	๑	
๑. เนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วนทุก ประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน	มีข้อมูลที่ขาดไป เพียง ๑-๒ ประเด็น	ดำเนินการค้นคว้า ข้อมูลที่ต้องการ ได้เพียงบางส่วน	มีข้อมูลค้นคว้า ไม่ตรงประเด็น	๔
๒. รูปแบบ	รูปแบบภาพแผนที่ ความคิดมีประเด็น หลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อย อย่างชัดเจน เข้าใจ ได้ง่าย	ขาดไปเพียง ๑-๒ ประเด็น ขาด องค์ประกอบของ รูปแบบ ภาพแผนที่ ความคิด	ขาดองค์ประกอบ ของรูปแบบ ภาพแผนที่ ความคิด มากกว่า ๒ ประเด็น	รูปแบบภาพแผนที่ ที่ความคิดไม่ตรง ประเด็น	๓
๓. ความ สวยงาม/ สร้างสรรค์	รูปแบบสวยงาม มี ความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอรูปแบบ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำ แบบใคร	รูปแบบสวยงาม ซ้ำรูปแบบกับ บุคคลอื่น	ผลงานมีความ ประณีต ละเอียดอ่อนเพียง จุดเดียว	ผลงานไม่มีความ ประณีต ละเอียดอ่อนทุก จุด	๒
๔. เวลา	เสร็จทันเวลา ผลงาน สมบูรณ์ สวยงาม	เสร็จไม่ทันเวลา ผลงานสมบูรณ์ สวยงาม	เสร็จไม่ทันเวลา ผลงานไม่สมบูรณ์	ทำงานแต่ไม่ สำเร็จ	๑

การกำหนดน้ำหนักการประเมินกระบวนการทำงาน

- | | |
|-------------------------|-----------|
| ๑. เนื้อหา | น้ำหนัก ๔ |
| ๒ รูปแบบ | น้ำหนัก ๓ |
| ๓ ความสวยงาม/สร้างสรรค์ | น้ำหนัก ๒ |
| ๔. เวลา | น้ำหนัก ๑ |

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

- คะแนน ๓๑-๔๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๒๑-๓๐ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๑-๒๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๐-๑๐ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แบบประเมินการวาดภาพ

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการวาดภาพ “แนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อม”

ในขณะที่ปฏิบัติงาน โดยใส่ ✓ ลงในช่อง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน					รวม คะแนน (๕)	ระดับคุณภาพ			
		๕	๔	๓	๒	๑		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก
๔	ดี
๓	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง
๑	

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการวาดภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน				
๕	๔	๓	๒	๑
<ul style="list-style-type: none"> - ถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมพันธ์กับเนื้อหา

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ที่	ชื่อ	รายการประเมิน												รวม ๑๒ คะแนน
		ความ รับผิดชอบ			มีความตั้งใจ ในการทำงาน			ตรงต่อเวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														
๑๑														
๑๒														
๑๓														
๑๔														
๑๕														

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	= ดี ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	= พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	= ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

ช่วงคะแนน	
๙-๑๒ คะแนน	ดี
๕-๘ คะแนน	พอใช้
๑-๔ คะแนน	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

กลุ่มที่.....

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

ประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักษา ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	๘.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | | |
|--|-----|---|-------|
| - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้กา X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ลักษณะภูมิประเทศที่เป็นทะเล มีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพของคนตามข้อใด
 - ก. ทำสวน
 - ข. เลี้ยงสัตว์
 - ค. ทำประมง
 - ง. ปลูกพืชเมืองหนาว
๒. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพอากาศแห้งแล้ง ฝนไม่ตกตามฤดูกาล ทำให้เกิดประเพณีใด
 - ก. แห่นางแมว
 - ข. แข่งเรือยาว
 - ค. ตักบาตรดอกไม้
 - ง. แห่เทียนพรรษา
๓. ทรัพยากรธรรมชาติชนิดใด ทำให้ผู้คนตั้งถิ่นฐานทำอาชีพเกษตรกรรม
 - ก. ดิน
 - ข. น้ำ
 - ค. ดินกับน้ำ
 - ง. ดินกับป่าไม้
๔. การทำลายป่าชายเลน มีผลกระทบต่อทรัพยากรใดมากที่สุด
 - ก. ดิน
 - ข. น้ำ
 - ค. สัตว์ป่า
 - ง. สัตว์น้ำ
๕. กาแล เป็นลักษณะเฉพาะของบ้านในภาคใด
 - ก. ภาคใต้
 - ข. ภาคเหนือ
 - ค. ภาคกลาง
 - ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๖. ข้อใดเป็นลักษณะทางกายภาพของภาคกลาง

- ก. เป็นเขตภูเขาสูง
- ข. เป็นเขตที่ราบลุ่ม
- ค. เป็นเขตที่ราบสูง
- ง. เป็นเขตที่ราบชายฝั่ง

๗. ข้อดีของลักษณะภูมิประเทศที่เป็นภูเขา คือข้อใด

- ก. มีสภาพภูมิอากาศรุนแรง
- ข. มีประชากรตั้งถิ่นฐานอยู่มาก
- ค. มีการคมนาคมที่สะดวกสบาย
- ง. เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ

๘. ภาคใดเหมาะแก่การเพาะปลูกมากที่สุด

- ก. ภาคใต้
- ข. ภาคกลาง
- ค. ภาคเหนือ
- ง. ภาคอีสาน

๙. ข้อใดไม่ใช่แม่น้ำที่อยู่ในภาคตะวันตก

- ก. แม่น้ำปาย
- ข. แม่น้ำกุ่มบุรี
- ค. แม่น้ำแม่กลอง
- ง. แม่น้ำเพชรบุรี

๑๐. คนในชนบทส่วนมากประกอบอาชีพใด

- ก. รับจ้าง
- ข. บริการ
- ค. ค้าขาย
- ง. เพาะปลูก

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๒ มงดุธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้กา \times ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะเด่นของภาคกลาง
 - ก. เป็นศูนย์กลางการค้า
 - ข. เป็นศูนย์กลางการคมนาคม
 - ค. เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวทางทะเล
 - ง. เป็นพื้นที่เกษตรที่อุดมสมบูรณ์
๒. ลักษณะภูมิประเทศในท้องถิ่นข้อใด สัมพันธ์กับการท่องเที่ยวมากที่สุด
 - ก. ที่ราบเชิงเขา
 - ข. ชายฝั่งทะเล
 - ค. ต้นน้ำลำธาร
 - ง. ที่ราบลุ่มแม่น้ำ
๓. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะทางสังคมของภูมิภาคตะวันออก
 - ก. มีการประกอบอาชีพประมง
 - ข. มีแหล่งท่องเที่ยวเป็นภูเขาสูง
 - ค. มีแหล่งท่องเที่ยวทางทะเล
 - ง. เป็นแหล่งเพาะปลูกผลไม้หลายชนิด
๔. ลักษณะภูมิประเทศของภาคกลางข้อใด มีสภาพของดินส่วนใหญ่เป็นกรดสูง ไม่เหมาะแก่การเพาะปลูก
 - ก. เขตลานตะพักลำน้ำ
 - ข. บริเวณที่ราบเชิงเขาและเนิน
 - ค. เขตภูเขาขอบที่ราบภาคกลาง
 - ง. เขตที่ราบลุ่มใกล้ชายฝั่งทะเล

๕. ภาคใด มีลักษณะเป็นที่ราบดินตะกอนกว้างใหญ่ เกิดจากการทับถมของดินตะกอนของแม่น้ำเจ้าพระยา

- ก. ภาคใต้
- ข. ภาคเหนือ
- ค. ภาคกลาง
- ง. ภาคตะวันตก

๖. ภาคตะวันตกและภาคเหนือมีลักษณะภูมิประเทศที่คล้ายกันอย่างไร

- ก. มีทิวเขาสูงสลับทุ่งหญ้า
- ข. มีทิวเขาสูงสลับที่ราบ
- ค. เป็นที่ราบสูงสลับที่ราบ
- ง. เป็นที่ราบสูงสลับทุ่งหญ้า

๗. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะภูมิประเทศแบบใด

- ก. เป็นภูเขาสูง
- ข. เป็นที่ราบลุ่ม
- ค. เป็นชายฝั่งทะเล
- ง. เป็นที่ราบสูง โคน โนน เนิน

๘. กาแล เป็นลักษณะเฉพาะของบ้านในภาคใด

- ก. ภาคใต้
- ข. ภาคเหนือ
- ค. ภาคกลาง
- ง. ภาคตะวันออก

๙. ลักษณะภูมิประเทศที่เป็นทะเล มีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพของคนตามข้อใด

- ก. ทำสวน
- ข. เลี้ยงสัตว์
- ค. ทำประมง
- ง. ปลูกพืชเมืองหนาว

๑๐. เหตุใดชาวภาคกลางจึงนิยมสร้างบ้านเรือนที่มีใต้ถุนสูงมาก

- ก. ป้องกันสัตว์ป่า
- ข. ใช้ทำคอกสัตว์
- ค. ป้องกันน้ำท่วม
- ง. ใช้เก็บผลผลิตทางการเกษตร

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้กา × ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดเป็นแหล่งน้ำจืดในภาคกลาง
 - ก. แม่น้ำปิง
 - ข. แม่น้ำโขง
 - ค. แม่น้ำ โภ-ลก
 - ง. บึงบอระเพ็ด
๒. ลักษณะการประกอบอาชีพของประชากรในภูมิภาคภูเขาสูง ข้อใดเด่นชัดที่สุด
 - ก. การเพาะปลูกพืชเมืองหนาว
 - ข. การทำโรงงานอุตสาหกรรม
 - ค. การทำประมง
 - ง. การทำไร่
๓. เหตุใดชาวภาคกลางจึงนิยมสร้างบ้านเรือนที่มีใต้ถุนสูงมาก
 - ก. ป้องกันสัตว์ป่า
 - ข. ใช้ทำคอกสัตว์
 - ค. ป้องกันน้ำท่วม
 - ง. ใช้เก็บผลผลิตทางการเกษตร
๔. ลักษณะภูมิประเทศแบบใดที่คนมักตั้งบ้านเรือนอาศัยอยู่หนาแน่น
 - ก. ภูเขา
 - ข. ที่ราบสูง
 - ค. ภูเขาและที่ราบสูง
 - ง. ที่ราบและชายฝั่งทะเล
๕. ข้อใดคือลักษณะภูมิประเทศที่เด่นชัดที่สุดของภาคใต้
 - ก. ภูเขาและที่ราบระหว่างภูเขา
 - ข. ที่ราบกว้างใหญ่มีแม่น้ำไหลผ่าน
 - ค. ทะเลทั้งสองด้านที่ราบตลอดแนวชายฝั่ง
 - ง. เป็นแอ่งที่ราบสูงตอนกลาง

๖. แม่น้ำปิง วัง ยม และน่าน ไหลรวมกันกลายเป็นแม่น้ำใด

- ก. แม่น้ำแม่กลอง
- ข. แม่น้ำป่าสัก
- ค. แม่น้ำเจ้าพระยา
- ง. แม่น้ำโขง

๗. ภูมิภาคที่เป็นชายฝั่งทะเลส่งผลให้เกิดชุมชนใด

- ก. ชุมชนชาวนา
- ข. ชุมชนชาวเล
- ค. ชุมชนชาวไร่
- ง. ชุมชนชาวสวน

๘. เหตุผลในข้อใดที่ต้องศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

- ก. เพื่อเกิดความรักความภูมิใจในชาติ
- ข. เพื่อช่วยกันรักษาและทำนุบำรุงชาติ
- ค. เพื่อความรู้ ความเข้าใจ และปรับตัวให้ดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย
- ง. ถูกทุกข้อ

๙. จังหวัดลำปางเป็นแหล่งผลิตเครื่องปั้นดินเผาและเครื่องเคลือบที่มีชื่อเสียงมาก เพราะเหตุผลในข้อใด

- ก. มีดินเหนียวมาก
- ข. มีดินขาวมาก
- ค. มีหินปูนมาก
- ง. มีหินดินดานมาก

๑๐. ภาคใต้และภาคตะวันตกมีภูมิประเทศที่เหมือนกันอย่างไร

- ก. มีภูเขาทั่วทุกพื้นที่
- ข. มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล
- ค. พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม
- ง. พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง

เฉลย แบบทดสอบหลังเรียน ชั้น ป.๔ หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ

ข้อ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
เฉลย	ค	ก	ค	ง	ข	ข	ง	ข	ก	ง

เฉลย แบบทดสอบหลังเรียน ชั้น ป.๕ หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ

ข้อ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
เฉลย	ค	ข	ข	ง	ค	ข	ง	ข	ค	ค

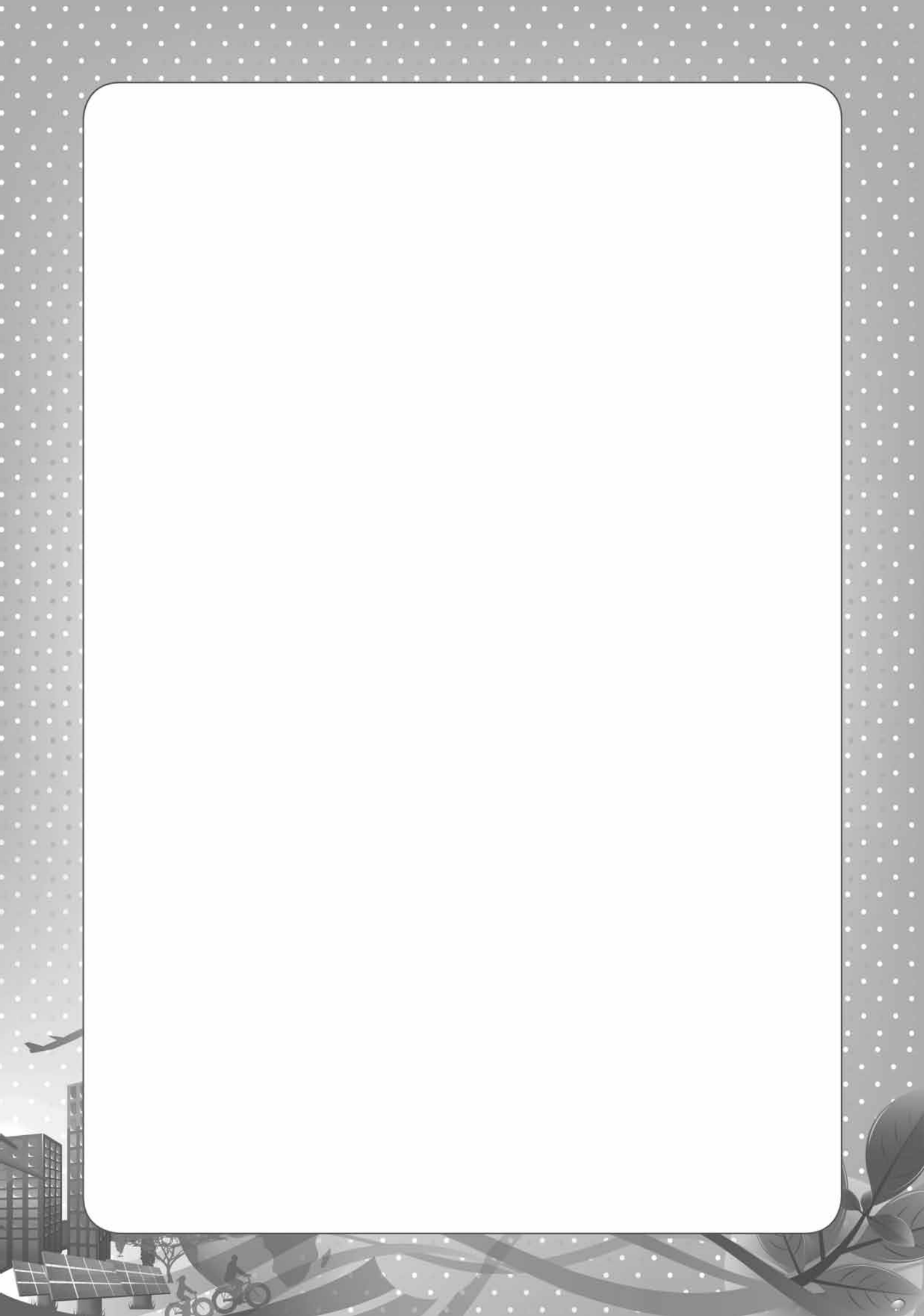
เฉลย แบบทดสอบหลังเรียน ชั้น ป.๖ หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ

ข้อ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
เฉลย	ง	ก	ค	ง	ค	ค	ข	ค	ข	ข

หน่วยย่อยที่ ๓

ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง





ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๓ ชื่อหน่วยย่อย ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและผลที่เกิดจากการปรับเปลี่ยน
ตัดแปลงสภาพธรรมชาติจากอดีตถึงปัจจุบันส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของคนในสังคม ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการ
สร้างสรรค์วัฒนธรรมที่เหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ.ส ๕.๒

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ , ป.๕/๒ , ป.๖/๒

มฐ. ว ๒.๒ ป.๖/๒,๓

ว ๖/๑ ป.๖/๓

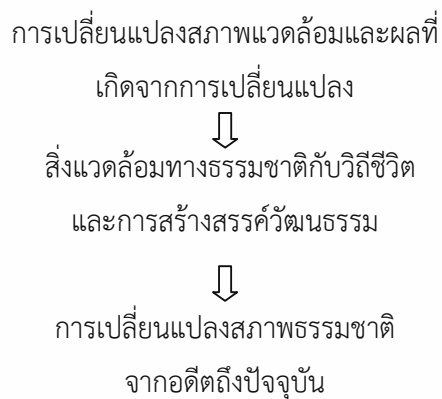
ว ๘.๑ ป.๔/๒,๖,๗,๘ , ป.๕/๒,๖,๗,๘ , ป.๖/๒,๖,๗,๘

ค ๖.๑ ป.๔/๓,๖ , ป.๕/๓,๖ , ป.๖/๓,๖

ศ ๑.๑ ป.๔/๕ , ป.๖/๗

ง ๑.๑ ป.๔/๒,๔ , ป.๕/๒,๔ , ป.๖/๒

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก



โครงสร้างของหน่วย

แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๑.	การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและผลกระทบต่อที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง	๓ ชม.	
๒.	อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	๓ ชม.	
๓.	การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน	๔ ชม.	

หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
๙ ชั่วโมง

แผนที่ ๑
การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
และผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง
- การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อ
การดำรงชีวิต ของมนุษย์

แผนที่ ๒
อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
- วิถีชีวิตของประชากรในภูมิภาคต่างๆ
กับการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม

แผนที่ ๓
การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน
- การเปลี่ยนแปลงของสภาพธรรมชาติใน
ประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ชื่อแผน การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมมีสาเหตุจากปัจจัยต่างๆ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอาจหาภาพสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายมาให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องภูมิภาคอื่น ๆ มากขึ้น

- ในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมครูอาจให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากข่าว หรือสถานการณ์ในปัจจุบันจากสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อนักเรียนจะได้มองเห็นถึงสภาพจริง

แนวทางการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ ชิมชามการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบทที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานฯ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๓	แบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน
ชี้แนะ	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนดูภาพการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติในแต่ละท้องถิ่น ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุ ความแตกต่างของสภาพแวดล้อมในภาพ และวิธีการป้องกันแก้ไข เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การอภิปรายเกี่ยวกับกาเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม		
	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและปัจจัยที่ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลง แล้วทำใบงาน ที่ ๑๑ “สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ” โดยสืบค้นข้อมูลจากท้องถิ่น ชุมชน จังหวัด ที่ตนเองอาศัยอยู่ ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน และร่วมกันอภิปรายสรุป		
ขั้นสอน	ทำใบงานที่ ๑๒ ปัจจัยที่ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลง	ทำใบงานที่ ๑๒ ปัจจัยที่ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลง	ทำใบงานที่ ๑๒ ปัจจัยที่ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลง
	กิจกรรมจับคู่รายชั้น : นักเรียนทบทวนความรู้เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาใหม่ ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในจังหวัด		
	ทำใบงานที่ ๑๓ ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในจังหวัด	ทำใบงานที่ ๑๔ ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในภูมิภาคของตน	ทำใบงานที่ ๑๕ ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในประเทศไทย
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกาเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง		
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ☉ การทำใบงาน ๑๑,๑๒,๑๓ ☉ การร่วมสนทนาเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ☉ แบบทดสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ การทำใบงาน ๑๑,๑๒,๑๔ ☉ การร่วมสนทนาเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ☉ แบบทดสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ การทำใบงาน ๑๑,๑๒,๑๕ ☉ การร่วมสนทนาเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ☉ แบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง บูรณาการการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงาน วิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมมีสาเหตุจากปัจจัยต่างๆ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตของมนุษย์ - การเขียนคำ ประโยค และบรรยายภาพ 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ทดสอบก่อนเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแยกเป็นรายชั้น ชั้น ป.๔ ชั้น ป.๕ ชั้น ป.๖ ให้นำ กิจกรรมรวมชั้น ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ นำภาพการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติในแต่ละท้องถิ่น มาให้นักเรียนดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - สภาพภูเขาที่มีต้นไม้อุดมสมบูรณ์ และสภาพภูเขาหัวโล้น - สภาพแม่น้ำลำคลองที่มีน้ำใสสะอาด และสภาพแม่น้ำที่เต็มไปด้วยขยะมูลฝอย ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุของความแตกต่างของสภาพแวดล้อมในภาพ และวิธีการป้องกันแก้ไข คุร อธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ในท้องถิ่นที่มีบริเวณอาศัยอยู่นั้น มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมเช่น ก้น ซึ่งมีลักษณะ การเปลี่ยนแปลง ๒ ลักษณะ คือ <ol style="list-style-type: none"> ๑) การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติ ๒) การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากมนุษย์ <p>ขั้นสอน กิจกรรม กลุ่มย่อย/คณะชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน ตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลง หลังจากนั้นมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ “สภาพแวดล้อมทาง ธรรมชาติ” โดยสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติของจังหวัดที่ตนเองอาศัยอยู่ ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน และร่วมกันอภิปรายสรุป กิจกรรมจับคู่ละครสั้น จับคู่ให้นักเรียนน้อยวิถีละครสั้น ทบทวนความรู้จากการที่มีเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลง แล้วมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ “ปัจจัยที่ทำให้ สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลง” นักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อมูลจากใบงาน กิจกรรมจับคู่รายชั้น ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม แล้วเชื่อมโยงไปยังผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อม นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม มอบให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เขียนแผนผังความคิด “ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม” ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในจังหวัด (ป.๔) • ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในภูมิภาคของตน (ป.๕) • ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในประเทศไทย (ป.๖) <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น แล้วบันทึกลงในสมุด 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - รูปภาพ - ใบความรู้ - ชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม - การเขียนแผนผังความคิด - การจับบันทึก - การนำเสนอ
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมในจังหวัดได้ (ป.๔-๖) ๒. บอกผลจากการเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมในจังหวัดได้ (ป.๔-๖) <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สื่อสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจาก สภาพแวดล้อม ๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อม ๔. กระบวนการทำงานกลุ่ม ๕. กระบวนการปฏิบัติ <p>คุณธรรม จริยธรรม / คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ ๒. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การ ทำงานกลุ่ม และการสื่อสาร ๓. ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การทดสอบ ๒. การสังเกตการทำงาน ๓. การสนทนาซักถาม ๔. การตอบคำถามใบงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงานที่ ๑๑ - ๑๕ ๒. แบบประเมินผลงาน - แผนผังความคิด ๓. แบบประเมินทักษะ ๔. แบบประเมินคุณธรรม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลงานมีความถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบ ประเมิน 	

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๓ ชีวมณฑลการเปลี่ยนแปลง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. การอพยพแรงงานในชนบทมักเกิดในช่วงฤดูใดมากที่สุด
 - ก. ฤดูน้ำหลาก
 - ข. เริ่มฤดูกาลปลูกข้าว
 - ค. หลังฤดูกาลเก็บเกี่ยว
 - ง. ระหว่างฤดูกาลเก็บเกี่ยว
๒. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่ทำให้คนอพยพย้ายถิ่นฐาน
 - ก. ภัยธรรมชาติ
 - ข. ความยากจน
 - ค. ความแห้งแล้ง
 - ง. การจราจรคับคั่ง
๓. ลักษณะภูมิประเทศที่เป็นทะเล มีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพของคนตามข้อใด
 - ก. ทำสวน
 - ข. เลี้ยงสัตว์
 - ค. ทำประมง
 - ง. ปลูกพืชเมืองหนาว
๔. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพอากาศแห้งแล้ง ฝนไม่ตกตามฤดูกาล ทำให้เกิดประเพณีใด
 - ก. แห่นางแมว
 - ข. แข่งเรือยาว
 - ค. แห่เทียนพรรษา
 - ง. ตักบาตรดอกไม้
๕. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมที่เกิดจากธรรมชาติ
 - ก. แผ่นดินไหว
 - ข. น้ำกัดเซาะตลิ่ง
 - ค. การสร้างเขื่อน
 - ง. การทรุดตัวของแผ่นดิน
๖. ผู้ที่อาศัยอยู่ในบริเวณที่ราบลุ่ม ควรประกอบอาชีพใด
 - ก. ค้าขาย
 - ข. เลี้ยงสัตว์
 - ค. เก็บของป่า
 - ง. เพาะปลูก
๗. การช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในข้อใด เป็นการช่วยอนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร
 - ก. ป่าไม้
 - ข. ดิน
 - ค. แร่ธาตุ
 - ง. สัตว์ป่า
๘. พิธีสู่ขวัญข้าวเป็นเป็นการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของคนภาคใด
 - ก. ภาคเหนือ
 - ข. ภาคใต้
 - ค. ภาคตะวันออก
 - ง. ภาคกลาง
๙. ประเพณีและวัฒนธรรมใดไม่สอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศในประเทศไทย
 - ก. สวมใส่เสื้อผ้าที่ผลิตจากขนสัตว์
 - ข. ใช้สมุนไพรเป็นส่วนประกอบของอาหาร
 - ค. ประเพณีแข่งเรือในที่ภาคกลาง
 - ง. ประเพณีขอฝนในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๐. ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมข้อใดไม่ถูกต้อง
 - ก. การพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลเป็นสถานที่ท่องเที่ยว
 - ข. ประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นตามพื้นที่ที่ราบสูง
 - ค. การปลูกพืชแบบขั้นบันไดบริเวณเชิงเขา
 - ง. การปลูกข้าวในพื้นที่ภาคกลาง

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๓ ชิมซาบการเปลี่ยนแปลง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. บุคคลที่อยู่ในสภาพอากาศหนาว ควรรับประทานอาหารในข้อใด
 - ก. ใส่อั่ว แกงโฮะ
 - ข. ยำถั่วพู ผัดผักรวมมิตร
 - ค. แกงอ่อม ซุปหน่อไม้
 - ง. แกงจืด ต้มยำกุ้ง
๒. ข้อใดสัมพันธ์กันมากที่สุด
 - ก. ผู้ที่อยู่บนภูเขา มักประกอบอาชีพขับรถบริการ
 - ข. ผู้ที่อยู่ป่า มักประกอบอาชีพบริการ
 - ค. ผู้ที่อยู่บริเวณที่ราบลุ่ม มักประกอบอาชีพค้าขาย
 - ง. ผู้ที่อยู่ติดทะเล มักประกอบอาชีพประมง
๓. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
 - ก. อาคารบ้านเรือนจัดเป็นสิ่งแวดล้อมทางสังคม
 - ข. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นเรียกว่า สิ่งแวดล้อมทางสังคม
 - ค. ประเพณีต่าง ๆ จัดเป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
 - ง. สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เรียกว่า สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
๔. ในบริเวณที่มีอากาศเสียจะมีปริมาณก๊าซใดสูงกว่าปกติมาก
 - ก. ก๊าซออกซิเจน
 - ข. ก๊าซคาร์บอนมอนนอกไซด์
 - ค. ก๊าซไนโตรเจน
 - ง. ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์
๕. ข้อใดน่าจะเป็นผลเสียจากการที่พื้นที่ป่าไม้ในประเทศไทยถูกทำลายลง
 - ก. ทำให้คนมีที่อยู่อาศัยมากขึ้น
 - ข. ทำให้มีพื้นที่สร้างเขื่อนกักเก็บน้ำ
 - ค. ทำให้พื้นดินเกิดความแห้งแล้ง
 - ง. ทำให้มีพื้นที่ทำเกษตรกรรมมากขึ้น
๖. บุคคลใดไม่ช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน
 - ก. ดาวเรือง ตักน้ำคลองรดน้ำต้นไม้
 - ข. ชบาอาบน้ำในลำคลอง
 - ค. มะลิใช้น้ำคลองซักเสื้อผ้า
 - ง. จำปีใช้ไม้เขี่ยซากสัตว์ลงในน้ำ

๗. ทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมส่งผลกระทบต่อประชากรในด้านใดมากที่สุด
- ก. ทำให้ประชากรอพยพย้ายถิ่นฐาน
ข. การเกิดปัญหาความยากจน
ค. การขาดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ
ง. ขาดสถานที่ทำมาค้าขาย
๘. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติลดลง
- ก. ประเพณีและวัฒนธรรม
ข. จำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้น
ค. ทรัพยากรธรรมชาติมีจำกัด
ง. การประกอบอาชีพที่หลากหลาย
๙. การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติข้อใดทำให้เกิดความสะเทือนสลายต่อมนุษย์
- ก. การตัดภูเขาทำเหมืองหิน
ข. การตัดไม้มาสร้างบ้านเรือน
ค. การสร้างแหล่งท่องเที่ยวบริเวณริมน้ำ
ง. การสร้างถนนผ่านช่องเขาทำให้เดินทางได้รวดเร็ว
๑๐. ข้อใดส่งผลต่อวัฒนธรรมการแต่งกายของประชาชนในภาคเหนือ
- ก. ภูมิอากาศ
ข. เชื้อชาติของประชากร
ค. ระบบการปกครอง
ง. สีผิวของประชากร

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

ข้อ	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.	ง	ค	ก
๒.	ค	ง	ง
๓.	ค	ค	ค
๔.	ข	ก	ง
๕.	ค	ค	ค
๖.	ง	ง	ง
๗.	ก	ก	ก
๘.	ก	ง	ข
๙.	ข	ก	ง
๑๐.	ง	ข	ก

ใบงานที่ ๐๑
สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติในจังหวัดที่ตนเองอาศัยอยู่ แล้วบันทึกข้อมูล

๑. จังหวัดที่ฉันอาศัยอยู่มีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ดังนี้

.....

๒. จากสภาพแวดล้อมดังกล่าว ทำให้ผู้คนในจังหวัดของฉันมีลักษณะการดำรงชีวิต ดังนี้

.....

๓. ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดของฉัน เป็นดังนี้

๑) ดิน.....

.....

๒) น้ำ.....

.....

๓) ป่าไม้.....

.....

๔) แร่ธาตุ.....

.....

๕) สัตว์ป่า.....

.....

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

ปัจจัยที่ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลง



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวเลือกที่กำหนดให้เติมใต้ภาพให้สอดคล้อง

ปัจจัยจากธรรมชาติ

ปัจจัยจากมนุษย์



สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓

ผลกระทบจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

ให้นักเรียนวาดแผนผังความคิดผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในจังหวัด



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๔

ผลกระทบจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

ให้นักเรียนวาดแผนผังความคิดผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในภูมิภาคของตน



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๕

ผลกระทบจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

ให้นักเรียนวาดแผนผังความคิดผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในประเทศ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๑ (เฉลย)
สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติของจังหวัดที่ตนเองอาศัยอยู่ แล้วบันทึกข้อมูล

๑. จังหวัดที่ฉันอาศัยอยู่มีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ดังนี้

.....ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน.....

๒. จากสภาพแวดล้อมดังกล่าว ทำให้ผู้คนในจังหวัดของฉันมีลักษณะการดำรงชีวิต ดังนี้

.....ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน.....
.....

๓. ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดของฉัน เป็นดังนี้

๑) ดินขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน.....
.....

๒) น้ำทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดของฉัน เป็นดังนี้

๑) ดินขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน.....
.....

๓) ป่าไม้ทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดของฉัน เป็นดังนี้

๑) ดินขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน.....
.....

๔) แร่ธาตุทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดของฉัน เป็นดังนี้

๑) ดินขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน.....
.....

๕) สัตว์ป่าทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดของฉัน เป็นดังนี้

๑) ดินขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน.....

ใบงานที่ ๐๒(เฉลย)

ปัจจัยที่ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลง

ให้นักเรียนนำตัวเลือกที่กำหนดให้เติมใต้ภาพให้

ปัจจัยจากธรรมชาติ ปัจจัยจากมนุษย์



ปัจจัยจากธรรมชาติ



ปัจจัยจากมนุษย์



ปัจจัยจากมนุษย์



ปัจจัยจากธรรมชาติ



ปัจจัยจากมนุษย์



ปัจจัยจากธรรมชาติ



ปัจจัยจากมนุษย์



ปัจจัยจากธรรมชาติ



ปัจจัยจากธรรมชาติ



ปัจจัยจากมนุษย์



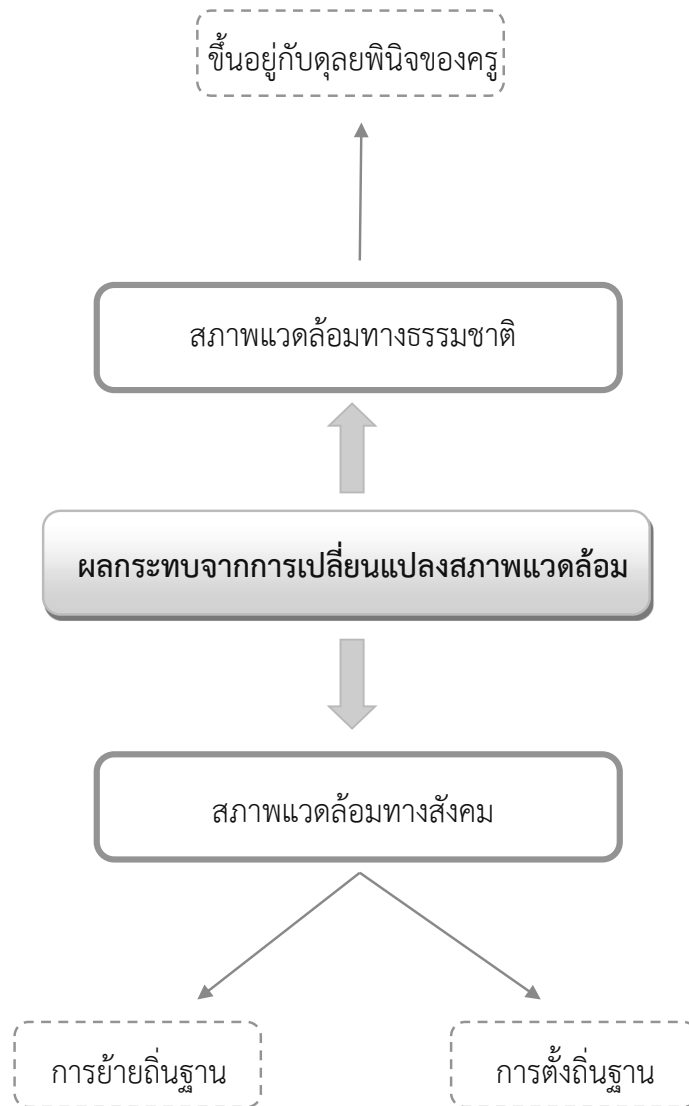
ปัจจัยจากมนุษย์



ปัจจัยจากธรรมชาติ

ใบงานที่ ๐๓(เฉลย)
ผลกระทบจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

ให้นักเรียนวาดแผนผังความคิดผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในจังหวัด



ใบงานที่ ๐๔ (เฉลย)

ผลกระทบจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

ให้นักเรียนวาดแผนผังความคิดผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในภูมิภาคของตน

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมทางสังคม

การย้ายถิ่นฐาน

การตั้งถิ่นฐาน

ใบงานที่ ๐๕ (เฉลย)

ผลกระทบจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

ให้นักเรียนวาดแผนผังความคิดผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในประเทศ

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมทางสังคม

การย้ายถิ่นฐาน

การตั้งถิ่นฐาน

ตัวอย่างรูปภาพประกอบการนำเข้าสู่บทเรียน

ภูเขาที่อุดมสมบูรณ์



ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม

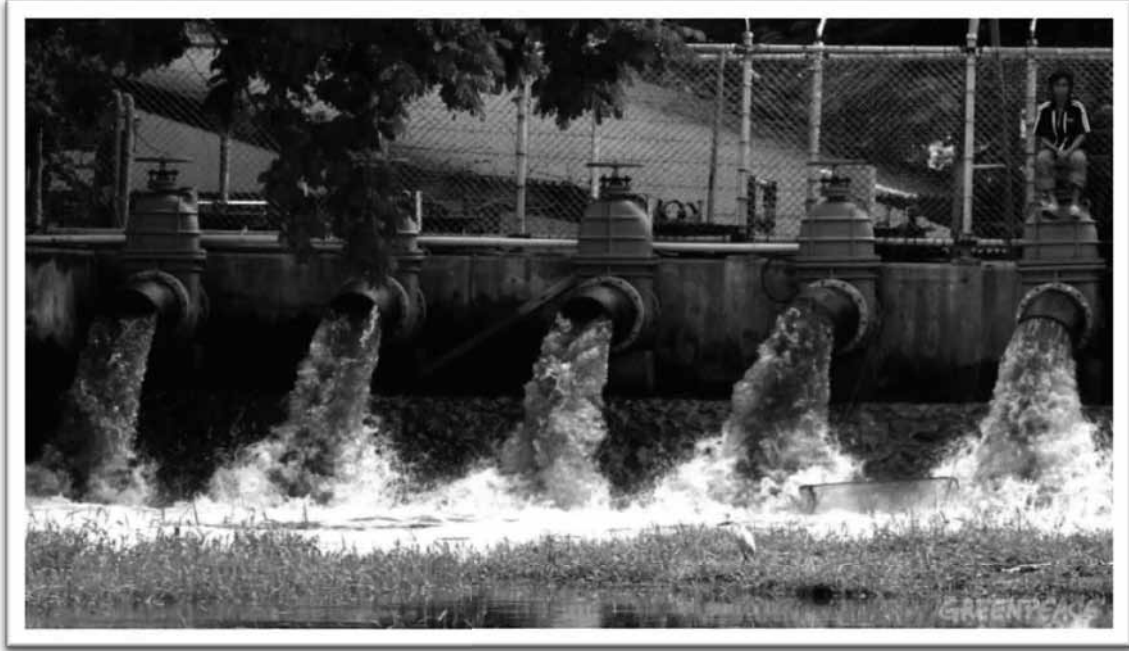
ภาพภูเขาที่ถูกตัดไม้ทำลายป่า แห่งแล้ง



ภาพแม่น้ำสะอาด



ภาพแม่น้ำสกปรก



ใบความรู้ที่ ๑ (สำหรับนักเรียน)



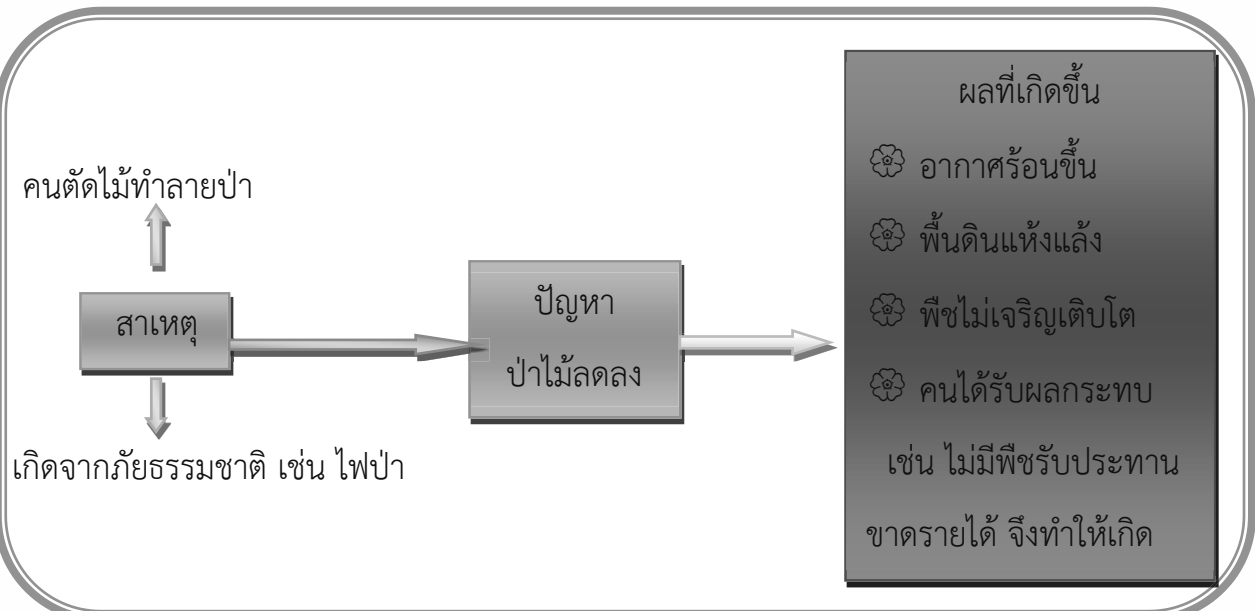
การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและปัจจัยที่ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลง

สภาพแวดล้อม หมายถึง ระบบความสัมพันธ์ของสิ่งทั้งหลายที่แวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา

สภาพแวดล้อมจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา เช่น บริเวณที่อดีตเคยเป็นที่ดอนระดับสูง เมื่อเวลาผ่านไปถูกน้ำฝน น้ำไหล น้ำใต้ดิน ลมพัด และอื่นๆ เข้ากระทำ จนกระทั่งปัจจุบันกลายเป็นที่ราบ หรือบริเวณที่ปกคลุมไปด้วยผืนป่าไม้ตามธรรมชาติ ต่อมาถูกมนุษย์เข้าตัดโค่นและทำลายจนหมดสิ้น จนกลายเป็นภูเขาที่ไม่มีต้นไม้ปกคลุม เป็นต้น

สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นและมีอยู่ก่อน ต่อมาเมื่อมนุษย์ถือกำเนิดขึ้นจึงเข้ามาอาศัย พึ่งพาเรียนรู้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ พร้อมๆ กับการสร้างสภาพแวดล้อมของมนุษย์เองขึ้นมา เรียกว่า**สภาพแวดล้อมทางสังคม** นั่นเอง

การเปลี่ยนแปลงของสิ่งหนึ่งจะเป็นปัจจัยแก่การเปลี่ยนแปลงของสิ่งอื่นต่อไปเรื่อยๆ ดังตัวอย่าง การเปลี่ยนแปลงของป่าไม้ที่ลดลงส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของอากาศทำให้อากาศร้อนขึ้นเมื่ออากาศร้อนก็ทำให้พื้นดินแห้งแล้ง แล้วจะส่งผลให้พืชไม่เจริญเติบโต ทำให้คนขาดรายได้อันจะนำมาซึ่งการย้ายถิ่นไปทำมาหากินในที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์มากกว่า เป็นต้น ดังสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ปัจจัยที่ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลง

ปัจจุบันสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นต่าง ๆ เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้เกิดจากปัจจัยที่สำคัญ ๒ ประการ ได้แก่

🌸 **ปัจจัยจากธรรมชาติ** เช่น แผ่นดินไหว การทรุดตัวของแผ่นดิน น้ำกัดเซาะตลิ่ง ภูเขาไฟระเบิด ดินถล่ม น้ำไหลบ่าหน้าดิน รังสีจากดวงอาทิตย์ การรบกวนของสิ่งต่างๆ จากแสงอาทิตย์ การเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิ เป็นต้น



ปรากฏการณ์สึนามิ



ภูเขาไฟระเบิด



แผ่นดินไหว

🌸 **ปัจจัยจากมนุษย์** เช่น การสร้างที่อยู่อาศัย การสร้างเขื่อน การนำเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการผลิต การปลูกป่าชายเลน การทำเหมืองแร่ การทำเหมืองหิน การสร้างโรงงาน การสร้างห้างสรรพสินค้า การสร้างโรงแรม การสร้างสถานศึกษา เป็นต้น



การสร้างรีสอร์ทตามภูเขา
เพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยว



การสร้างบ้านเรือนที่ทันสมัยจนกลายเป็นสังคมเมือง

การสร้างเขื่อน เพื่อกักเก็บน้ำใช้ในการเกษตร
การผลิตกระแสไฟฟ้า



การปลูกป่าชายเลน
เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม



ข้อมูลจาก : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.๔. (พ.ว.)

ใบความรู้ที่ ๒ (สำหรับนักเรียน)



ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

😊 ผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมธรรมชาติ

การกระทำของมนุษย์มีส่วนสำคัญที่ทำให้สภาพแวดล้อมเสียไป ทั้งโดยความตั้งใจและความรู้เท่าไม่ถึงการณ์จากกิจกรรมต่าง ๆ และจากการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้อย่างไม่คำนึงถึงผลเสียที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ตามมามากมาย ดังนี้

๑. มลพิษทางอากาศ หรืออากาศเป็นพิษเป็นภาวะของอากาศที่ก่อให้เกิดอันตราย เช่น ไอ จาม เคืองตา หายใจไม่ออก เกิดจากเขม่าควัน ฝุ่นละออง ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ก๊าซคาร์บอนมอนอกไซด์ ซึ่งเกิดการสะสมในปริมาณมาก

๒. มลพิษทางน้ำ หรือน้ำเสีย ส่วนใหญ่เกิดจากการทิ้งสารพิษลงในแหล่งน้ำ เช่น ขยะ น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม สารเคมีที่ใช้ในการเกษตร ทำให้น้ำเน่าเสียนำไปใช้ประโยชน์ไม่ได้ นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งเพาะเชื้อโรค สัตว์น้ำไม่มีที่อยู่อาศัย

๓. ปัญหาเกี่ยวกับที่ดิน มีหลายประการ ได้แก่ ดินขาดความอุดมสมบูรณ์ เพราะการใช้ดินที่ผิดประเภท ดินเน่าเสียเพราะการทิ้งขยะและสารเคมี ดินจืดเพราะขาดปุ๋ยเนื่องจากการปลูกพืชชนิดเดียวกันซ้ำ ๆ ในพื้นที่เดิม

๔. เกิดภัยธรรมชาติร้ายแรงบ่อยครั้ง เช่น สึนามิ โลกร้อน น้ำท่วม แผ่นดินไหว

😊 ผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมทางสังคม

๑. เกิดการย้ายถิ่นฐานของคนในสังคม เนื่องจากการลดลงของทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้ต้องไปหาแหล่งที่มีทรัพยากรธรรมชาติมากกว่า ปัญหาทางด้านรายได้และอาชีพ ทำให้ต้องย้ายไปหาถิ่นที่ทำให้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น เกิดภัยธรรมชาติที่ทำให้บ้านเรือน เรือกสวนไร่นา และทรัพย์สินอื่นๆ เสียหายจึงต้องอพยพไปหาที่อยู่ใหม่ ปัญหาความปลอดภัยและความเป็นธรรม จึงจำเป็นต้องไปอยู่ในแหล่งที่ให้ความปลอดภัย และมีความเป็นธรรมมากกว่า ปัญหาการขาดแคลนสถานศึกษา ทำให้ต้องย้ายไปหาแหล่งที่มีสถานศึกษาที่สูงกว่าและดีกว่า

๒. เกิดการตั้งถิ่นฐาน เนื่องจากท้องถิ่นใดมีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์ มีสิ่งแวดล้อมดี มีช่องทางในการทำมาหากินดีกว่าที่อยู่เดิม ก็จะเป็นเหตุจูงใจให้คนท้องถิ่นอื่นเข้ามาอยู่อาศัย หรือโอกาสด้านการศึกษาและฝึกฝนอาชีพที่ดีกว่าที่อยู่เดิม ความดึงดูดใจในสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ความทันสมัย ความคล่องตัวในการดำรงชีวิต เช่น คนชุมชนชนบทมักจะย้ายถิ่นฐานเข้ามาอยู่ในชุมชนเมืองอันเนื่องมาจากปัจจัยที่กล่าวมาข้างต้นนั่นเอง



แบบประเมินการตอบคำถาม (ใบงาน๐๑)

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหา			
๒	การเขียน			
๓	การนำเสนอผลงาน			
รวม				

กลุ่มที่.....

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการสรุปองค์ความรู้

ประเด็น ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. เนื้อหา	สรุปองค์ความรู้ได้ครอบคลุม ชัดเจน ถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่าย	สรุปองค์ความรู้ได้ครอบคลุม ชัดเจน ถูกต้อง สมบูรณ์ บางประเด็นและเข้าใจง่าย	สรุปองค์ความรู้ไม่ครอบคลุม ไม่ ชัดเจน ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
๒. การเขียน	- เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ทุกคำ ตัวอักษรถูกต้องตาม อักขรวิธี - สะอาด เรียบร้อย	- เขียนสะกดคำผิด ๑- ๔ ที่ ตัวอักษรถูกต้องตามอักขรวิธีเป็น บางส่วน - มีรอยลบ ชูด ชีด ฆ่า ๑-๓ ที่	- เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ ที่ ตัวอักษรถูกต้องตาม อักขรวิธีเป็นส่วนน้อย - มีรอยลบ ชูด ชีด ฆ่า มากกว่า ๓ ที่
๓. การ นำเสนอ ผลงาน	- พุดนำเสนอผลงานได้ครอบคลุม ทุกประเด็น - น้ำเสียงไพเราะชัดเจน ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี - ผู้นำเสนอมีบุคลิกภาพที่ดี	- พุดนำเสนอผลงานได้ไม่ ครอบคลุมทุกประเด็น - น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีบางส่วน - ผู้นำเสนอมีบุคลิกภาพดี	- พุดนำเสนอผลงานครอบคลุม ประเด็นได้น้อย - น้ำเสียงเบา ออกเสียงตามอักขรวิธี ถูกต้องเป็นส่วนน้อย - ผู้นำเสนอมีบุคลิกภาพไม่มั่นใจ

แบบบันทึกคะแนนใบงาน ๐๒

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (๑๒)	ระดับ คุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหา			
๒	รูปแบบ			
๓	ความสวยงาม/สร้างสรรค์			
รวม				

กลุ่มที่.....

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
เนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น หลากหลาย มีความสมบูรณ์ ชัดเจนถูกต้อง	มีข้อมูลที่ขาดไปเพียง ๑-๒ ประเด็น	ดำเนินการค้นคว้าข้อมูลที่ต้องการได้เพียงบางส่วน
รูปแบบ	รูปแบบภาพแผนที่ความคิดมีประเด็นหลัก ประเด็นรองและประเด็นย่อยอย่างชัดเจน เข้าใจได้ง่าย	ขาดไปเพียง ๑-๒ ประเด็น ขาดองค์ประกอบของรูปแบบภาพแผนที่ความคิด	ขาดองค์ประกอบของรูปแบบภาพแผนที่ความคิด มากกว่า ๒ ประเด็น
ความสวยงาม/สร้างสรรค์	รูปแบบสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์นำเสนอรูปแบบแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร	รูปแบบสวยงาม ซ้ำรูปแบบกับบุคคลอื่น	รูปแบบไม่สวยงาม ความคิดสร้างสรรค์น้อย ซ้ำกับบุคคลอื่น

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	ความตั้งใจ ในการ ทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อ เวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			รวม ๑๒ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

กลุ่มที่.....

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอนและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	๘.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			

หมายเหตุ ไม่ต้องประเมินในส่วนที่แรเงา

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | | |
|--|-----|---|-------|
| - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

แบบประเมิน สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลง
ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑ ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒ ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๒ ชื่อแผน อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ

จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

วิถีชีวิตของประชากรในภูมิภาคต่างๆ มีความหลากหลายและแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูอาจหาสื่อวีดิทัศน์จากแหล่งต่าง ๆ ในเรื่องของประเพณีในท้องถิ่นต่าง ๆ มาให้นักเรียนชม เพื่อนักเรียนจะได้มีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง แผนที่ ๒ อธิพทของสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การงานฯ ศิลปะ จำนวน ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมประเพณีต่างๆ และวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดวิถีชีวิตและวัฒนธรรมดังกล่าว	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมประเพณีต่างๆ และวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดวิถีชีวิตและวัฒนธรรมดังกล่าว	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมประเพณีต่างๆ และวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดวิถีชีวิตและวัฒนธรรมดังกล่าว
ขั้นสอน	กิจกรรมจับคู่ : นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับ “สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต” แล้วร่วมกันทำใบงานที่ ๐๑ ส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน	กิจกรรมจับคู่ : นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับ “สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต” แล้วร่วมกันทำใบงานที่ ๐๑ ส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน	กิจกรรมจับคู่ : นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับ “สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต” แล้วร่วมกันทำใบงานที่ ๐๑ ส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน
ขั้นสรุป	ทำใบงานที่ ๐๓ วาดภาพวิถีชีวิตหรือวัฒนธรรม ในจังหวัด	ทำใบงานที่ ๐๔ วาดภาพวิถีชีวิตหรือวัฒนธรรม ในภาคของตนเอง	ทำใบงานที่ ๐๕ วาดภาพวิถีชีวิตหรือวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ นอกเหนือจากภูมิภาคตนเอง ตามความสนใจ
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ☉ การทำใบงาน ๐๑,๐๒,๐๓ ☉ การร่วมสนทนาเกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม ประเพณีต่างๆ และวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดวิถีชีวิตและวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ การทำใบงาน ๐๑,๐๒,๐๔ ☉ การร่วมสนทนาเกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม ประเพณีต่างๆ และวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดวิถีชีวิตและวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ การทำใบงาน ๐๑,๐๒,๐๕ ☉ การร่วมสนทนาเกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม ประเพณีต่างๆ และวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดวิถีชีวิตและวัฒนธรรม ☉ การร่วมเสนอแนะแนวทางการทำสังคมน่าอยู่ ☉ แบบทดสอบ ☉ วาดภาพ “สังคมน่าอยู่” ตามมโนทัศน์ของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง แผนที่ ๒ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การงาน ศิลปะ จำนวน ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิถีชีวิตของประชากรในภูมิภาคต่างๆ มีความหลากหลายและแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆ - สร้างสรรค์งานวาดภาพตามจินตนาการ 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำภาพเกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมประเพณีต่างๆ มาให้นักเรียนดูและวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมดังกล่าว เช่น <p>คำถามกระตุ้นความคิด • ทำไมในภาคกลางจึงมีประเพณีทำข้าวขวัญ (เพราะคนในภาคกลางจำนวนมากมีอาชีพทำนา)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด <p>ขั้นตอน กิจกรรมกลุ่มย่อยคลัสซ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนจับสลากตามภูมิภาคต่างๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • ภาคเหนือ • ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ • ภาคกลาง • ภาคตะวันออก • ภาคตะวันตก <p>ศึกษาคำขวัญเกี่ยวกับ “สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต” จากใบความรู้ เกี่ยวกับภูมิภาคที่จับสลากได้ หลังจากนั้นแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ในใบงานที่ ๐๑ (ป.๔-๖)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้ภูมิภาคต่างๆ <p>กิจกรรมจับคู่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๕. นักเรียนจับคู่ ๒ คน ตามความสมัครใจ ศึกษาคำขวัญเกี่ยวกับ “สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม” ร่วมกันอภิปรายคำตอบจากใบงานที่ ๐๒ (ป.๔-๖) <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> ๖. นักเรียนวาดภาพวิถีชีวิตหรือวัฒนธรรมในภูมิภาคที่มีอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • วาดภาพวิถีชีวิตหรือวัฒนธรรมในจังหวัด (ป.๔) ใบงานที่ ๐๓ • วาดภาพวิถีชีวิตหรือวัฒนธรรมในภูมิภาคของตนเอง (ป.๕) ใบงานที่ ๐๔ • วาดภาพวิถีชีวิตหรือวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ นอกเหนือจากภูมิภาคตนเองตามความสนใจ (ป.๖) ใบงานที่ ๐๕ <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ “สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรม” นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ภาพวิถีชีวิตและวัฒนธรรมประเพณี ๒. ใบความรู้ <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เขียนแผนผังความคิด ๒. บันทึกความรู้ ๓. ภาพวาด
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมได้ (ป.๔-๖) <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สื่อสารเกี่ยวกับอิทธิพลสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรม (ป.๔-๖) ๒. การรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยงและ การสรุปความ (ป.๔-๖) ๓. กระบวนการทำงานกลุ่ม (ป.๔-๖) <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้หรือพิสัยของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมได้ ๒. ประเมินทักษะการคิดรวบรวม เชื่อมโยง การสรุปความ และกระบวนการทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตการทำงาน ๒. การสนทนาซักถาม ตอบคำถามใบงาน <p>เครื่องมี</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงานที่ ๐๑ - ๐๓ ๒. แบบประเมินวาดภาพ ๓. แบบประเมินทักษะ ๔. แบบประเมินคุณธรรม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลงานมีความถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน 	

ใบงานที่ ๐๑

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต

ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพ แสดงถึงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต

๑. ตีตรูปภาพภูมิภาคนักเรียนเขียนบรรยาย



๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับภูมิภาคใด.....

๓. บรรยายลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค

.....

.....

.....

๔. บรรยายวิถีชีวิตที่ส่งผลมาจากลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค

การประกอบอาชีพ.....

.....

.....

วิถีชีวิตด้านอื่นๆ

.....

.....

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติดำกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

ให้นักเรียนดูภาพและบอกชื่อวัฒนธรรม ของภาคใดพร้อมบอกเหตุผลของการสร้างสรรค์วัฒนธรรม



- ❄ ชื่อ.....
- ❄ ภาคใด.....
- ❄ เหตุผล.....
.....
.....



- ❄ ชื่อ.....
- ❄ ภาคใด.....
- ❄ เหตุผล.....
.....
.....



- ❄ ชื่อ.....
- ❄ ภาคใด.....
- ❄ เหตุผล.....
.....
.....



❄ ชื่อ.....

❄ ภาคใด.....

❄ เหตุผล.....

.....
.....



❄ ชื่อ.....

❄ ภาคใด.....

❄ เหตุผล.....

.....
.....



❄ ชื่อ.....

❄ ภาคใด.....

❄ เหตุผล.....

.....
.....

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓

อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

ให้นักเรียนวาดภาพวิถีชีวิตหรือวัฒนธรรมที่มีผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
ในจังหวัดของตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๔
อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

ให้นักเรียนวาดภาพวิถีชีวิตหรือวัฒนธรรมที่มีผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในภูมิภาคของตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๕
อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

ให้นักเรียนวาดภาพวิถีชีวิตหรือวัฒนธรรมที่มีผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในประเทศไทย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ภาพสำหรับใบงานที่ ๐๑

ภาคใต้



ภาคกลาง



ภาคเหนือ



ภาคอีสาน



ภาคตะวันออก



ภาคตะวันตก



ใบความรู้ สำหรับนักเรียน(ครูผู้สอนให้นักเรียนศึกษาความรู้กลุ่มละ ๑ ภูมิภาค)

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ได้แก่ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ ชนิดหิน ดิน แหล่งน้ำพืชพรรณ

วิถีชีวิต หมายถึง รูปแบบ ลักษณะแนวทางในการดำเนินชีวิตความเป็นอยู่

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของภูมิภาคต่างๆ ในประเทศไทยมีความแตกต่างกัน ส่งผลให้วิถีชีวิตในแต่ละภูมิภาคมีความแตกต่างกัน ดังนี้

ภาคเหนือ

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นเขตภูเขาและที่ราบระหว่างภูเขา มีป่าไม้มากจึงเป็นแหล่งกำเนิดของแม่น้ำสำคัญหลายสาย เช่น ปิง ยม วัง น่าน เนื่องจากภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาสลับแอ่งภูเขา จึงทำให้มีอากาศหนาวจัด ส่วนในฤดูร้อนจะมีอุณหภูมิค่อนข้างสูง มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติหลากหลาย วิถีชีวิตของประชากรจึงเรียบง่าย และผูกพันกับธรรมชาติดังนี้

❁ บริเวณภูเขาสูงมีการเพาะปลูกพืชแบบขั้นบันได

❁ บริเวณที่เป็นแอ่งที่ราบมีการปลูกข้าว กระทบยิม ผักและผลไม้เมืองหนาว

❁ การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้เป็นเครื่องเรือน การทำเครื่องเงิน เครื่องเงิน เซรามิก ทอผ้า ทำร่ม ซึ่งอาศัยทรัพยากรป่าไม้และแร่ที่มีอยู่ในภูมิภาค

❁ มีบริการแหล่งท่องเที่ยว

❁ คนในภาคเหนือนิยมปลูกเรือนใต้ถุนไม้สูงมากมักอยู่ตามทีด่อนช่องหน้าต่างไม่กว้างเพื่อไม่ให้ลมเข้ามามาก ตัวเรือนมีลักษณะเด่นที่ยอดหลังคาทำเป็นไม้ไขว้กันเป็น 2 แฉก เรียกว่า กาแล

❁ ชาวเหนือนิยมรับประทานข้าวเหนียวกับน้ำพริกต่างๆ เช่น น้ำพริกอ่อง น้ำพริกหนุ่ม แกงฮังเล แกงโสะ ข้าวซอย ใส่อั่ว แคบหมู รสอาหารจะมีรสเค็มนำ นิยมบริโภคเนื้อหมู เพราะหาง่าย ส่วนอาหารทะเลไม่ค่อยมีเพราะเป็นพื้นที่ไม่ติดทะเล

❁ ภาษาถิ่นของชาวเหนือ มีลักษณะอ่อนหวาน นุ่มนวล ส่วนการแต่งกายทั่วไป หญิงสวมเสื้อแขนกระบอกนุ่งผ้าซิ่นกรมเท้า ชายนิยมสวมเสื้อม่อฮ่อม ซึ่งเป็นผ้าฝ้ายสีกรมท่า แต่ถ้าเป็นชาวเขาจะแต่งกายแตกต่างกันไปตามเผ่า



ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลักษณะภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นที่ดอน โคน เนิน ที่มีความลาดชันน้อย ดินส่วนใหญ่เป็นดินทรายไม่อุ้มน้ำ ฤดูหนาวอากาศหนาวจัด ฤดูร้อนจะร้อนจัดและแห้งแล้ง บางช่วงมีอากาศแห้งแล้งยาวนาน ปริมาณฝนน้อย

การประกอบอาชีพ เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราบสูง จึงเหมาะแก่การเลี้ยงสัตว์ มีการทำนาและทำไร่ เช่น มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพด นอกจากนี้ยังมีการปลูกหม่อนเลี้ยงไหมและการทำอุตสาหกรรมในครัวเรือน เช่น การทอผ้าไหม ผ้าฝ้าย เป็นต้น

ไร่มันสำปะหลัง



ไรข้าวโพด

ที่อยู่อาศัย การสร้างบ้านเป็นส่วนใหญ่มีลักษณะเปิดโล่ง มีฝากันในส่วนที่เป็นพื้นที่นอน และใต้ถุนยกสูง เพื่อให้ลมพัดผ่านสะดวก พื้นที่บริเวณใต้ถุนใช้ทำกิจกรรมต่างๆ เก็บเครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ

อาหารการกิน ชาวอีสานนิยมบริโภคข้าวเหนียว เป็นอาหารหลักเหมือนชาวเหนือ โดยรับประทานกับแจ่ว และอาหารอื่นๆ เช่น ส้มตำ ลาบ น้ำตก เนื่องจากภาคอีสานมีพื้นที่แห้งแล้ง และอยู่ห่างไกลทะเล คนในภาคนี้จึงกินอยู่ง่าย และนำพืชและสัตว์ที่หาได้ในท้องถิ่นมาประกอบอาหาร



ภาษาและการแต่งกาย ภาษาที่ใช้พูดคือภาษาถิ่นอีสาน ซึ่งมีจังหวะการพูดเร็วกว่าภาคเหนือ การแต่งกายนิยมใช้ผ้าที่ทำจากเส้นใยธรรมชาติ เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าไหม

ภาคกลาง

ลักษณะภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มที่เกิดจากการทับถมของเศษหิน เศษดิน กรวด ทราย และตะกอน มีแม่น้ำสำคัญไหลผ่านหลายสาย เช่น แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำป่าสัก จึงทำให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์ วิถีชีวิตของคนในภาคกลางจะผูกพันกับธรรมชาติ เช่น แหล่งน้ำ



การประกอบอาชีพ เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศในภาคกลางเป็นที่ราบลุ่มขนาดใหญ่ มีน้ำท่วมถึง ประชาชนส่วนใหญ่จึงมีอาชีพทางเกษตรกรรม เช่น การทำนา การทำไร่ ทำสวน เลี้ยง สัตว์ ทำประมงโดยเฉพาะการทำประมงน้ำจืด

ในปัจจุบันจากความอุดมสมบูรณ์ประกอบกับความเป็นเมืองหลวง เป็นศูนย์กลางทางการเมืองการปกครอง การค้า การคมนาคม การศึกษา จึงส่งผลให้ประชากรในภูมิภาคต่างๆ ย้ายถิ่นฐานเข้ามาอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะในกรุงเทพมหานคร ก่อให้เกิดผลกระทบด้านต่างๆ ตามมา เช่น ปัญหามลพิษ ปัญหาการจราจรติดขัด

ที่อยู่อาศัย เนื่องจากพื้นที่ภาคกลางเป็นที่ราบลุ่ม เมื่อถึงหน้าน้ำจะมีน้ำหลากมาท่วมพื้นที่ ชาวภาคกลางจึงนิยมสร้างเรือนที่มีใต้ถุนสูงมากเพื่อไม่ให้น้ำท่วมถึงตัวเรือน ลักษณะหลังคาทำเป็นจั่วแหลม เพื่อให้ น้ำฝนไหลลงได้เร็ว ไม่รั่วซึมเข้าไปในตัวเรือน



อาหารการกิน ชาวภาคกลางนิยมบริโภคข้าวเจ้าเป็นอาหารหลัก เนื่องจากภาคกลางเป็นแหล่งปลูกข้าว ส่วนอาหารต่างๆ มีมากมายหลายชนิด เพราะเป็นแหล่งที่มีความอุดมสมบูรณ์ อาหารที่คนนิยมรับประทาน เช่น น้ำพริกปลาทุ กุ้งจืด กุ้งส้ม กุ้งเผ็ด อาหารประเภทผัด ทอด



ภาษาและการแต่งกาย ภาษาของชาวภาคกลางมีสำเนียงใกล้เคียงกับภาษาราชการ ลักษณะการแต่งกายตามสมัยนิยม

ภาคตะวันออก

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นทิวเขา มีที่ราบลูกฟูกสลับกับเนินเขาเตี้ยๆ และชายฝั่งที่มีความสวยงาม มีแม่น้ำไหลผ่านจากด้านเหนือด้านใต้ เช่น แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำระยอง ลักษณะภูมิอากาศตอนกลางของภูมิภาคมีอากาศเย็นและแห้งแล้งแบบภูเขา ทางตอนใต้เป็นที่ราบชายฝั่งทะเล มีอากาศร้อนชื้น มีฝนปานกลาง ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากร ดังนี้

❁ บริเวณที่ราบลุ่มประกอบอาชีพทำนา

❁ บริเวณที่ลาดเชิงเขาปลูกพืชไร่

❁ ในเขตจังหวัดจันทบุรี ระยอง ตราด นิยมทำสวนผลไม้

เช่น ทูเรียน ระกำ เงาะ มังคุด

❁ พื้นที่ชายฝั่งและตามเกาะต่างๆ ประกอบอาชีพประมง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและให้บริการด้านท่องเที่ยว



ประชากรแถบภาคตะวันออกคล้ายกับภาคกลาง ค่อนข้างไปทางปักษ์ใต้ แต่สำเนียงการพูดและภาษาท้องถิ่นมีคำสร้อยท้ายคำ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น ในเรื่องผิวพรรณอาจแตกต่างตรงขากว่า ส่วนบ้านเรือนที่อยู่อาศัยคล้ายคลึงกันมาก บ้านเรือนเก่า ๆ นิยมปลูกเป็นเรือนไทยป็นหยา พื้นบ้านยกใต้ถุนสูงเตี้ย ๆ และมีเสาปูนรองรับเสาบ้าน เพื่อกันความชื้นจากพื้นดินอีกที ทั้งมักปลูกอยู่ในลานทรายท่ามกลางดงมะพร้าว

รสชาติอาหารการกินของชาวภาคตะวันออก จะคล้ายชาวภาคกลาง เพียงแต่จะเน้นอาหารทะเลมากขึ้น เนื่องจากอยู่ใกล้ชายฝั่งทะเลที่อุดมสมบูรณ์

ภาคตะวันตก

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นทิวเขาสลับแอ่งหุบเขาทางด้านตะวันตกของภูมิภาค มีอากาศเย็นและแห้งแล้งแบบภูเขา และภูมิประเทศที่ราบ ที่ราบชายฝั่งทะเลทางด้านตะวันออกของภูมิภาค ลักษณะธรณีสัณฐานส่วนใหญ่เป็นหินแกรนิตกับหินปูน เมื่อสลายตัวจะให้ดินที่มีความอุดมสมบูรณ์สูง ส่งผลให้วิถีชีวิตของประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ได้แก่

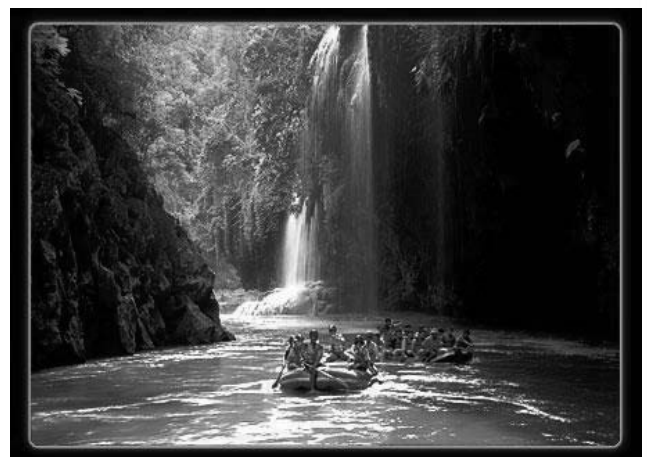
- ❁ การปลูกพืชไร่ชนิดต่างๆ เช่น อ้อย สับปะรด มันสำปะหลัง
- ❁ เลี้ยงสัตว์ประเภทโคนม โคเนื้อ
- ❁ อุตสาหกรรมแปรรูปที่สำคัญ เช่น อุตสาหกรรมการทำน้ำตาลจากอ้อย อุตสาหกรรมนม และผลิตภัณฑ์จากนม

❁ จากลักษณะธรณีสัณฐานที่เป็นหินแกรนิตและหินปูนทำให้เกิดภูมิประเทศที่สวยงาม โดยเฉพาะถ้ำและน้ำตกกลายเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เกิดอาชีพบริการด้านการท่องเที่ยว

อาชีพด้านเกษตรกรรม



แหล่งท่องเที่ยว



ภาคใต้

ลักษณะภูมิประเทศ มีภูมิประเทศเป็นชายฝั่งทะเลทั้ง ๒ ด้าน คือชายฝั่งทะเลอ่าวไทย และชายฝั่งทะเลอันดามัน มีทิวเขาอยู่ทางตอนกลางและมีที่ราบทางตะวันออกและทางตะวันตก แม่น้ำทางภาคใต้จะเป็นแม่น้ำสายสั้นๆ เช่น แม่น้ำตาปี แม่น้ำปัตตานี ภาคใต้เป็นภาคที่มีชายฝั่งทะเลยาวที่สุดในประเทศไทย เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศมีทะเลขนานทั้ง 2 ด้าน ทำให้ได้รับลมทะเล มีความชุ่มชื้น ฝนตกชุกตลอดปี มีฤดูที่เด่นชัดเพียง 2 ฤดู คือ ฤดูฝนและฤดูร้อน ส่วนฤดูร้อนอากาศไม่ร้อนจัด เพราะได้รับลมทะเลจากทั้งสองฝั่งทะเล ส่งผลให้วิถีชีวิตของประชากร

ส่วนใหญ่มีความผูกพันกับทะเลเป็นอย่างมาก



การประกอบอาชีพ เนื่องจากภาคนี้มีฝนตกชุกจึงมีทรัพยากรธรรมชาติค่อนข้างอุดมสมบูรณ์ ประชาชนประกอบอาชีพในการทำสวนยางพารา ทำสวนมะพร้าว ทำสวนผลไม้ทำเหมืองแร่ ทำประมง และบริการด้านท่องเที่ยว

ที่อยู่อาศัย ภาคใต้เป็นภาคที่มีฝนตกชุกและประสบปัญหาจากภัยธรรมชาติ เช่น พายุ ทำให้เรือนที่ปลูกทางภาคนี้มีหลังคาทรงเตี้ยและลาดชัน เพื่อไม่ให้ต้านลมมากไป เสาเรือนจะไม่นิยมฝังลงดินแต่จะวางบนฐานซึ่งทำจากไม้เนื้อแข็งหรือแท่งซีเมนต์หล่อ เพื่อไม่ให้เสาผุพังเร็ว



อาหารการกิน ชาวภาคใต้นิยมบริโภคข้าวเจ้ากับอาหารต่างๆ เช่น แกงไตปลา แกงเหลือง นอกจากนี้ยังมีอาหารพื้นเมือง เช่น ข้าวย่ำ บูดุหลน ผัดสะตอ ลูกเนียง อาหารทะเลชนิดต่างๆ



ภาษาและการแต่งกาย ภาษาที่ใช้เป็นภาษาถิ่น เรียกว่า ภาษาปักษ์ใต้ ซึ่งมีสำเนียง สั้นๆ เร็วและกระชับ การแต่งกายแตกต่างกันไปตามกลุ่ม เช่น ชาวไทยมุสลิมหญิงนุ่งผ้าปาเต๊ะ สวมเสื้อแขนกระบอก มีผ้าคลุมศีรษะ ชายนุ่งโจร่งหรือกางเกง สวมเสื้อแขนยาวและสวมหมวกแบบมุสลิม

ใบความรู้ สำหรับนักเรียน

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

วัฒนธรรม หมายถึง สิ่งดีงามที่ได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา เป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ที่สำคัญของสังคม ในที่นี้จะยกตัววัฒนธรรมแต่ละภาคดังนี้

ภาคเหนือ

ประเพณีกรวยสลาก ช่วงเวลา ประเพณีกรวยสลาก หรือที่ชาวบ้านเรียกกันว่า กินก้วยสลาก ได้ปฏิบัติกันมาเป็นประจำทุกปีเกือบทุกวัด เริ่มจะไม่มีกำหนดตายตัว อาจจะทำในช่วงเข้าพรรษาก็เคยมี



ความสำคัญ

เป็นงานประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติกันมาเป็นประจำทุกปี ทุกบ้านจะหยุดงานเพื่อมาร่วมกันเตรียมงาน เตรียมกองสลาก เตรียมจัดอาหารเลี้ยงผู้ที่มาร่วมงาน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเพณีบุญบั้งไฟ ช่วงเวลา เดือนพฤษภาคม

ความสำคัญ

ชาวจังหวัดยโสธรร้อยละ ๘๕ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ชาวยโสธรจึงจัดประเพณีบุญบั้งไฟ เป็นการทำบุญประจำปี ทุกปีในช่วงเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงก่อนฤดูการทำนา เป็นพิธีขอฝนจากพญาแถนให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล



สาระ เป็นการตักเตือนให้รู้ว่าธรรมชาติเป็นสิ่งไม่แน่นอน เกษตรกรไม่ควรประมาท

ภาคกลาง

ประเพณีแข่งเรือ ช่วงเวลา วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒

ความสำคัญ

การแข่งขันเรือเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตของชาวฉะเชิงเทรา ซึ่งมีความผูกพันกับแม่น้ำบางปะกง ซึ่งเปรียบเสมือนเส้นเลือดที่หล่อเลี้ยงชีวิตผู้คนมาแต่โบราณกาล



สาระ นอกจากสะท้อนให้เห็นถึงชีวิตที่ผูกพันกับผืนน้ำของผู้คนแล้วยังเป็นเครื่องบ่งบอกถึงความสามัคคีของบุคคลผู้ที่ได้ชื่อว่าอยู่ในเรือลำเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นการฝึกฝน การทุ่มเท แรงกายแรงใจ ความพร้อมเพรียงจังหวะและการประสานสัมพันธ์ ที่ทำให้ไปสู่จุดมุ่งหมายได้โดยมิใช่อาศัยความสามารถของคนใดคนหนึ่ง



ภาคใต้

ประเพณีชักพระ ช่วงเวลา วันลากพระ จะทำกันในวันออกพรรษา คือวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑ โดยตกลงนัดหมายลากพระไปยังจุด ศูนย์รวม วันรุ่งขึ้น แรม ๒ ค่ำ เดือน ๑๑ จึงลากพระกลับวัด

ความสำคัญ เป็นประเพณีทำบุญในวันออกพรรษา

ปฏิบัติตามความเชื่อว่า เมื่อครั้งที่พระพุทธเจ้าเสด็จไปจำพรรษา ณ สวรรค์ชั้นดาวดึงส์เพื่อโปรดพระมารดา เมื่อครบพรรษาจึงเสด็จกลับมายังโลกมนุษย์ พุทธศาสนิกชนไปรับเสด็จ แล้วอัญเชิญพระพุทธเจ้าประทับบนบุษบกแล้วแห่แหน

ภาคตะวันออก

ประเพณีขี่ควาย เนื่องจากเป็นภูมิภาคที่มีภูมิอากาศ ร้อนชื้น มีฝนปานกลาง ประกอบกับมีพื้นที่ราบ เหมาะสมกับการทำเกษตรกรรม ไกล่เข้าสู่เทศกาลออกพรรษา

ผ่านพ้นช่วงการไถหว่านของชาวนาที่มีควายไทยเป็นแรงงาน

หลักในการไถแปลงนาให้พร้อมสำหรับการเพาะปลูกข้าว เมื่อทำงานหนักเสร็จสิ้นก็ได้เวลาในการพัก แต่ระหว่างที่รอการเก็บเกี่ยวผลผลิต ช่วงนี้เองที่ชาวนาจะได้มีโอกาสนำผลผลิตจากฤดูก่อนหน้ามาค้าขาย แลกเปลี่ยนกันในตลาด บางคนใช้ควายเป็นพาหนะขนของ บางคนก็แต่งองค์ทรงเครื่องให้ควายของตนสวยงาม จนเมื่อเสร็จสิ้นการพบปะพูดคุย จึงชักชวนกันนำควายของตนมาวิ่งแข่งขันกัน จนกลายเป็นประเพณีที่ปฏิบัติสืบเนื่องมาจวบจนปัจจุบัน



<http://www.prapayneethai.com/>

ภาคตะวันตก เนื่องจากเป็นภูมิภาคที่มีภูเขาสูงสลับแอ่งที่ราบและหุบเขาจึงมีความแตกต่างของอุณหภูมิระหว่างเชิงเขาและยอดเขา กลายเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เช่น น้ำตกต่างๆ

ประเพณีอาบน้ำแร่ แช่น้ำตก จ.กาญจนบุรี เนื่องจากมีแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นน้ำตกสวยงาม จึงมีเทศกาลนี้ขึ้น จัดขึ้นในช่วงต้นเดือนพฤศจิกายน บริเวณพุน้ำร้อนหินดาด หมู่ 5 ตำบลหินดาด อำเภอทองผาภูมิ ภายในงานมีกิจกรรมออกร้านผลิตผลและผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร นิทรรศการการท่องเที่ยวของอำเภอทองผาภูมิ นักท่องเที่ยวจะได้อาบน้ำแร่ที่พุน้ำร้อนหินดาด



<http://www.taradplaza.com/product/5290405>

(เฉลย)

ใบงานที่ ๐๒

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

ให้นักเรียนดูภาพและบอกชื่อวัฒนธรรม ของภาคใดพร้อมบอกเหตุผลของการสร้างสรรค์วัฒนธรรม



- ❖ ชื่อ.....บุญบังไฟ.....
- ❖ ภาคใด.....อีสาน.....
- ❖ เหตุผล.....เนื่องจากภาคอีสานมี
ความแห้งแล้ง เมื่อฤดูทำนาจึงเกิดปัญหา
จึงขอฝนเพื่อให้ตกตามฤดูกาล



- ❖ ชื่อ.....ชักพระ.....
- ❖ ภาคใด.....ภาคใต้.....
- ❖ เหตุผล....เชื่อว่าอานิสงส์ในการลากพระจะ
ทำให้ฝนตกตามฤดูกาล เกิดคติความเชื่อว่า
"เมื่อพระหลบหลัง ฝนจะตกหนัก".....



- ❖ ชื่อ.....แข่งเรือ.....
- ❖ ภาคใด.....กลาง.....
- ❖ เหตุผล...เป็นการสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิต
ซึ่งมีความผูกพันกับแม่น้ำซึ่งเปรียบเสมือน
เส้นเลือดที่หล่อเลี้ยงชีวิตผู้คนมาแต่โบราณกาล



- ❄ ชื่อ.....กรวยสลาก.....
- ❄ ภาคใด.....เหนือ.....
- ❄ เหตุผล...เป็นการร่วมสังสรรค์กันเป็นประจำ
ทุกปีทุกบ้านจะหยุดงานเพื่อมาร่วมกัน
เตรียมงานเตรียมกองสลาก เตรียมจัดเลี้ยง



- ❄ ชื่อ.....วิ่งควาย.....
- ❄ ภาคใด.....ตะวันออกเฉียง.....
- ❄ เหตุผล...เนื่องจากในสมัยก่อนคนใช้ควาย
เป็นพาหนะ ระหว่างรอเก็บเกี่ยวผลผลิต จึง
ชวนกันมาแข่งวิ่งควาย



- ❄ ชื่อ.....อาบน้ำแร่ แช่น้ำตก.....
- ❄ ภาคใด.....ตะวันตก.....
- ❄ เหตุผล...เนื่องจากมีแหล่งท่องเที่ยวที่เป็น
สวยงาม จึงมีเทศกาลนี้ขึ้น จัดขึ้นในช่วงต้น
เดือนพฤศจิกายน.....

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ครูผู้สอนสามารถใช้คำตอบจากเฉลยเป็นแนวทางในการประเมินนักเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหา			
๒	การเขียน			
๓	การนำเสนอผลงาน			
รวม				

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดี = ๓
พอใช้ = ๒
ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการสรุปองค์ความรู้

ประเด็น ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. เนื้อหา	สรุปองค์ความรู้ได้ครอบคลุม ชัดเจน ถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่าย	สรุปองค์ความรู้ได้ครอบคลุม ชัดเจน ถูกต้อง สมบูรณ์ บางประเด็นและเข้าใจง่าย	สรุปองค์ความรู้ไม่ครอบคลุม ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
๒. การเขียน	- เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ทุกคำ ตัวอักษรถูกต้องตาม อักขรวิธี - สะอาด เรียบร้อย	- เขียนสะกดคำผิด ๑- ๔ ที่ ตัวอักษรถูกต้องตามอักขรวิธี เป็นบางส่วน - มีรอยลบ ขูด ชีด ขำ ๑-๓ ที่	- เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ ที่ ตัวอักษรถูกต้อง ตามอักขรวิธีเป็นส่วนน้อย - มีรอยลบ ขูด ชีด ขำ มากกว่า ๓ ที่
๓. การนำเสนอ ผลงาน	- พุดนำเสนอผลงานได้ ครอบคลุมทุกประเด็น - น้ำเสียงไพเราะชัดเจน ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี - ผู้นำเสนอมีบุคลิกภาพที่ดี	- พุดนำเสนอผลงานได้ไม่ ครอบคลุมทุกประเด็น - น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียง ถูกต้องตามอักขรวิธีบางส่วน - ผู้นำเสนอมีบุคลิกภาพดี	- พุดนำเสนอผลงาน ครอบคลุมประเด็นได้น้อย - น้ำเสียงเบา ออกเสียงตาม อักขรวิธีถูกต้องเป็นส่วนน้อย - ผู้นำเสนอมีบุคลิกภาพไม่ มั่นใจ

แบบบันทึกคะแนนใบงานที่ ๐๒

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (๑๘)	ระดับคุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ ใบงานที่ ๐๒ เป็นกิจกรรมจับคู่ เมื่อบันทึกคะแนนให้ครูผู้สอนบันทึกลงในแบบบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล ใบงานที่ ๐๒ มีคำถาม ๖ ข้อ ข้อละ ๓ คะแนน ความถูกต้องของการบอกเหตุผลขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินการวาดภาพระบายสี

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (๑๐)	ระดับคุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘-๑๐	ดี
๕-๗	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมินวาดภาพระบายสี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
วาดภาพตามหัวข้อที่กำหนด	วาดภาพตรงตามหัวข้อที่กำหนดถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน	วาดภาพตรงตามหัวข้อที่กำหนดถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์ ชัดเจน	วาดภาพไม่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด
การจัดวางภาพ	การจัดวางภาพได้เหมาะสม	การจัดวางภาพได้เหมาะสมบางส่วน	การจัดวางภาพไม่เหมาะสม
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์นำเสนอรูปแบบแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร	รูปแบบสวยงาม ซ้ำรูปแบบกับบุคคลอื่น	รูปแบบไม่สวยงาม ความคิดสร้างสรรค์น้อย ซ้ำกับบุคคลอื่น
ความประณีตสวยงาม	ระบายสีได้ครบ มีความประณีตสวยงาม	ระบายสีได้ไม่ครบ มีความประณีตสวยงามปานกลาง	ระบายสีไม่สวย ไม่มีความประณีตสวยงาม
การเก็บอุปกรณ์หลังการใช้งาน	เก็บอุปกรณ์หลังการใช้งานเรียบร้อย	การเก็บอุปกรณ์หลังการใช้งานไม่เรียบร้อย	ไม่เก็บอุปกรณ์หลังการใช้งาน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	ความตั้งใจ ในการ ทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อ เวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			รวม ๑๒ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอนและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจัดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	๘.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			

หมายเหตุ ไม่ต้องประเมินในส่วนที่แรเงา

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมิน สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลง
ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑ ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒ ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๓ ชื่อแผน การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเปลี่ยนแปลงของสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน มีสาเหตุจากกระบวนการธรรมชาติและการกระทำของมนุษย์อย่างต่อเนื่อง ทำให้ส่งผลกระทบต่อมนุษย์อย่างต่อเนื่องทำให้ส่งผลกระทบต่อประชากร การประกอบอาชีพ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมตลอดเวลา

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ครูผู้สอนอาจนำภาพ หรือสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพธรรมชาติในโลกของเรา จากแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ มาให้นักเรียนชมเพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ความรู้ให้กับผู้เรียน
- ครูอาจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับปัญาณิตศที่ตนเองจัดทำ เพื่อจะได้เพิ่มความเข้าใจให้กับนักเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ยังทราบให้ทราบถึงความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนได้อีกด้วย

แนวทางการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง แผนที่ ๓ การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ ศิลปะ จำนวน ๔ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ชี้แนะ	<p>กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนดูภาพการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติเกิดจากสาเหตุ ๒ ประการ คือ ๑) เกิดจากธรรมชาติ ๒) เกิดจากมนุษย์</p> <p>กิจกรรมจับคู่ : นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับ “การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน” นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นที่แตกต่างกัน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยอิสระ : นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับ “ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย” นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เขียนแผนผังความคิด ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และร่วมสรุปความรู้จุดบันทึกลงในสมุด</p>	<p>กิจกรรมกลุ่ม : นักเรียนจับคู่ทำใบงานตามหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลจากการเปลี่ยนแปลงนั้น (ป.๔) • การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการสร้างสรรควัฒนธรรม (ป.๕) • การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยและผลจากการเปลี่ยนแปลงนั้น (ป.๖) <p>นักเรียนนำเสนอผลงานและร่วมกันสรุปองค์ความรู้</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>☞ การทำใบงาน ๐๑ - ๐๒</p> <p>☞ การร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>☞ ความสัมพันธ์ และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น</p> <p>☞ ป้ายนิเทศ</p> <p>☞ แบบทดสอบ</p>
ขั้นสรุป	<p>☞ การทำใบงาน ๐๑ - ๐๒</p> <p>☞ การร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>☞ ความสัมพันธ์ และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น</p> <p>☞ ป้ายนิเทศ</p> <p>☞ แบบทดสอบ</p>	<p>☞ การทำใบงาน ๐๑ - ๐๒</p> <p>☞ การร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>☞ ความสัมพันธ์ และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น</p> <p>☞ ป้ายนิเทศ</p> <p>☞ แบบทดสอบ</p>	<p>☞ การทำใบงาน ๐๑ - ๐๒</p> <p>☞ การร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>☞ ความสัมพันธ์ และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น</p> <p>☞ ป้ายนิเทศ</p> <p>☞ แบบทดสอบ</p>
วัดและประเมินผล	<p>☞ การทำใบงาน ๐๑ - ๐๒</p> <p>☞ การร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>☞ ความสัมพันธ์ และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น</p> <p>☞ ป้ายนิเทศ</p> <p>☞ แบบทดสอบ</p>	<p>☞ การทำใบงาน ๐๑ - ๐๒</p> <p>☞ การร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>☞ ความสัมพันธ์ และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น</p> <p>☞ ป้ายนิเทศ</p> <p>☞ แบบทดสอบ</p>	<p>☞ การทำใบงาน ๐๑ - ๐๒</p> <p>☞ การร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>☞ ความสัมพันธ์ และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น</p> <p>☞ ป้ายนิเทศ</p> <p>☞ แบบทดสอบ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ ชีวมณฑลเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ ศิลปะ จำนวน ๔ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงของสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน มีสาเหตุจากกระบวนการทางธรรมชาติและการกระทำของมนุษย์อย่างต่อเนื่อง ทำให้ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ในด้านประชากร การประกอบอาชีพ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมตลอดเวลา - การเขียนคำ ประโยค และบรรยายภาพ - สร้างสรรค์งานวาดภาพตามจินตนาการ 	<p>กิจกรรม (เวลา ๔ ชั่วโมง) ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนดูภาพการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติ แล้วแสดงความคิดเห็นว่า ภาพดังกล่าวมีสาเหตุการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างไร <p>คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติ ได้แก่อะไร (<i>การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติและจากการกระทำของมนุษย์</i>) <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติเกิดจากสาเหตุ ๒ ประการ คือ <ol style="list-style-type: none"> เกิดจากธรรมชาติ เกิดจากมนุษย์ <p>ขั้นสอน กิจกรรมจับคู่</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับ “การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน” นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ (ป.๔-๖) “การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน” นักเรียนเข้ากลุ่มๆ ละ ๓ คู่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นที่แตกต่างกัน 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ภาพการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติ ใบความรู้ <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ภาพวาด บันทึกความรู้ จัดป้ายนิเทศ
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บอกการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน (ป.๔-๖) อธิบายความสัมพันธ์ และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพธรรมชาติ (ป.๔-๖) <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การ สื่อสาร วิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการทำงานกลุ่ม (ป.๔-๖) <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคลัสซ์</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับ “ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย” จากใบความรู้ร่วมกันทำใบงานที่ ๑๒ (ป.๔-๖) สรุปความรู้ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ “การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น” นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด <p>กิจกรรมกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับชั้น โดยชั้นละ ๑ กลุ่ม มอบหมายให้จัดป้ายนิเทศบนกระดานขาวเทาหรือฟิวเจอร์บอร์ด ตามความเหมาะสม (ซึ่งในการจัดป้ายนิเทศอาจใช้ภาพจริงหรือภาพที่นักเรียนวาดขึ้นเองก็ได้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียน) ตามหัวข้อ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลจากการเปลี่ยนแปลงนั้น (ป.๔) การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการสร้างสรรคัวัฒนธรรม (ป.๕) การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยและผลจากการเปลี่ยนแปลงนั้น (ป.๖) <p>๑๐. นักเรียนนำเสนอผลงานและร่วมกันสรุปองค์ความรู้</p> <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้บอกการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และกระบวนการทำงานกลุ่ม ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกตการทำงาน การสนทนาซักถาม ตรวจผลงาน การทดสอบ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๑๑ - ๑๓ แบบประเมินวาดภาพ แบบประเมินทักษะ แบบประเมินคุณธรรม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลงานมีความถูกต้องร้อยละ ๘๐ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

ใบงานที่ ๐๑
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วแสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในประเทศไทย พร้อมอธิบายเหตุผล



เกิดจาก.....
สาเหตุ.....
.....
.....



เกิดจาก.....
สาเหตุ.....
.....
.....



เกิดจาก.....
สาเหตุ.....
.....
.....



เกิดจาก.....
สาเหตุ.....
.....
.....



เกิดจาก.....
สาเหตุ.....
.....
.....

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

ผลจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติ
ในประเทศไทยจากอดีตปัจจุบัน

ด้าน	อดีต	ปัจจุบัน
๐ ด้านประชากร
๐ ด้านการประกอบอาชีพ
๐ ด้านเศรษฐกิจ
๐ ด้านสังคม
๐ ด้านวัฒนธรรม

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ - ๔ คน ร่วมกันจัดป้ายนิเทศ สรุปความรู้
การเปลี่ยนแปลงของสภาพธรรมชาติในประเทศไทยและ
ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบัน ดังนี้

- การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลจากการเปลี่ยนแปลงนั้น (ป.๔)
- การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรม (ป.๕)
- การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยและผลจากการเปลี่ยนแปลงนั้น (ป.๖)

วัสดุอุปกรณ์

๑. กระดาษขาว หรือ ฟิวเจอร์บอร์ด หรือกระดาษบรีฟ แล้วแต่สภาพของโรงเรียน
๒. รูปภาพจากอินเทอร์เน็ต หรือภาพจากสื่อสิ่งพิมพ์ โดยนักเรียนจัดหาเองหรือครูอาจจะเตรียมไว้ หรือนักเรียนอาจจะวาดภาพด้วยตนเอง
๓. วัสดุที่ใช้ในการจัดป้ายนิเทศ เช่น กระดาษ กรรไกร กระดาษตกแต่งตามสภาพ

* สำหรับข้อมูลนักเรียนอาจจะใช้ใบความรู้ที่ให้ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน มาประกอบได้

ใบงานที่ ๐๑

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในประเทศไทย

ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วแสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในประเทศไทย พร้อมอธิบายเหตุผล



เกิดจาก.....มนุษย์.....
สาเหตุสร้างเขื่อนเพื่อกักเก็บน้ำไว้ในฤดูแล้ง ในด้านการเกษตร การผลิตกระแสไฟฟ้า และเพื่อการท่องเที่ยว การบริการให้ความรู้.....



เกิดจาก.....ธรรมชาติ.....
สาเหตุ.....การเคลื่อนที่ของเปลือกโลกใต้ทะเล จึงทำให้เกิดแผ่นดินไหว.....



เกิดจาก.....ธรรมชาติ.....
สาเหตุ.....การกัดเซาะของน้ำ และเคลื่อนย้ายดินหิน ก่อให้เกิดภูมิประเทศที่หลากหลาย เช่น ดินดอนสามเหลี่ยม.....



เกิดจาก.....มนุษย์.....
สาเหตุ.....เพื่อความทันสมัย การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ ความสะดวกสบาย ความบันเทิงของคนในสังคม.....



เกิดจาก.....ธรรมชาติ.....
สาเหตุ.....ลมเป็นตัวช่วยให้คลื่นและกระแสน้ำเปลี่ยนพื้นที่เดิมให้เกิดเป็นสันดอนจะงอย.....

(เฉลย)

ใบงานที่ ๐๒

ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย

ให้นักเรียนดูร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน

ด้าน	อดีต	ปัจจุบัน
☉ ด้านประชากรขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ ครูผู้สอน โดยครูผู้สอนอาจใช้ใบ ความรู้ที่นักเรียนมาเป็นแนวทางใน การเฉลยคำตอบ.....
☉ ด้านการ ประกอบอาชีพ
☉ ด้านเศรษฐกิจ
☉ ด้านสังคม

ภาพสำหรับนำเข้าสู่บทเรียน

ภาพการเปลี่ยนแปลงจากธรรมชาติ

กุดทิง



ที่มา : http://www.thailovetrip.com/view-bangkok.php?id_view=222

ภูเขาไฟระเบิด



ภาพการเปลี่ยนแปลงจากการกระทำของมนุษย์

การสร้างเขื่อน



การสร้างโรงแรมตามชายทะเล



ใบความรู้ สำหรับนักเรียน การเปลี่ยนแปลงของสภาพธรรมชาติในประเทศไทย

ในอดีตประเทศไทยมีความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติ แสดงให้เห็นชีวิตที่เรียบง่าย และมีความผูกพันกับธรรมชาติ เมื่อประชากรมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ประกอบกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศที่เน้นการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้การใช้ประโยชน์จากธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย ความอุดมสมบูรณ์และคุณภาพของธรรมชาติจึงลดน้อยลงเรื่อยๆ

สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย เกิดจากสาเหตุ ดังนี้

๑. เกิดจากธรรมชาติ หมายถึงการเปลี่ยนแปลงที่ธรรมชาติเป็นตัวกำหนดและเป็นตัวกระทำให้เกิดขึ้น โดยอาศัยปัจจัยต่างๆ เช่น

❁ **เปลือกโลก** การเคลื่อนไหวของเปลือกโลก

ก่อให้เกิดภูเขาไฟปะทุ (ไม่พบในประเทศไทย)

และการเกิดแผ่นดินไหว ซึ่งพบได้ในบริเวณรอยเลื่อน

โดยเฉพาะภาคเหนือและภาคตะวันตก และการแผ่นดินไหวใต้ทะเล จึงทำให้เกิดคลื่นยักษ์ “สึนามิ”



การเกิดสึนามิ

❁ **น้ำ** การเคลื่อนที่ของน้ำสามารถกัดกร่อน กัดเซาะ และเคลื่อนย้ายดิน หิน ก่อให้เกิด

ภูมิประเทศที่หลากหลาย เช่น กุด ดินดอนสามเหลี่ยม



ดินดอนสามเหลี่ยม

❁ **ลม** มีคุณสมบัติในการกัดกร่อน กัดเซาะ

การเคลื่อนย้ายวัตถุได้เช่นเดียวกับน้ำ รวมถึงเป็นตัวช่วยให้

คลื่นกระแสน้ำเปลี่ยนแปลงลักษณะทางธรรมชาติในทะเล

ถ้าพื้นที่ใดหินไม่แข็งตัวแรงจากคลื่นจะกัดเซาะกลายเป็นหน้าผาส่วนคลื่นที่ม้วนตัวเข้าหาฝั่งจะนำพา

ตะกอนไปสะสมเป็น สันทรายและสันดอนจะงอยตามชายฝั่ง

ใกล้เคียง เช่น บริเวณแหลมตะลุมพุก จังหวัดนครศรีธรรมราช



สันดอนจะงอยแหลมตะลุมพุก

๒. เกิดจากมนุษย์ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงโดยมนุษย์เป็นผู้กระทำ

ซึ่งก่อให้เกิดผลดีกับผลเสียควบคู่กัน เช่น

- การใช้ดินถมแม่น้ำลำคลองเพื่อสร้างถนนสำหรับการเดินทางที่สะดวกรวดเร็วแต่ก็อาจเป็นสาเหตุให้น้ำท่วมเนื่องจากไม่มีที่ระบายน้ำ

- การตัดไม้ทำลายป่าเพื่อสร้างไว้กักเก็บน้ำไว้ในฤดูแล้งทั้งในการด้านการเกษตรและอื่นๆ

- การสร้างโรงงาน เพื่อขยายตัวในภาคอุตสาหกรรมทำให้เศรษฐกิจขยายตัว แต่อาจทำให้อากาศเสีย น้ำเสีย มลพิษเสีย

- การสร้างแหล่งท่องเที่ยวบริเวณป่า ภูเขา ชายทะเล เช่น โรงแรม รีสอร์ท

ที่มา: หนังสือเรียนสังคมศึกษา.

ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน

มนุษย์และธรรมชาติมีความสัมพันธ์กัน โดยที่มนุษย์เป็นส่วนหนึ่งของระบบธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นเกิดการเปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นกัน ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

ด้านประชากร

- ๑ ลักษณะการตั้งถิ่นฐาน ประชาชนส่วนใหญ่เลือกตั้งบ้านเรือนใกล้เส้นทางคมนาคม เพื่อความสะดวกในการเดินทาง ใกล้เขตอุตสาหกรรม ตลาด ศูนย์การค้า โดยไม่คำนึงถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมในถิ่นที่อยู่อาศัยเหมือนคนในสมัยอดีต
- ๑ กลุ่มชนต่างๆ มีแนวโน้มการอพยพย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยเดิม เนื่องจากการใช้ทรัพยากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและขาดการดูแลรักษาอย่างถูกต้อง เช่น ดินขาดความอุดมสมบูรณ์

ด้านประกอบอาชีพ

ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก รองลงมา คืออุตสาหกรรม การให้บริการและการท่องเที่ยว

๑ อาชีพเกษตรกรรม มีการขยายตัวเพิ่มขึ้น เนื่องจากปัจจุบันเป็นการทำเกษตรกรรมเพื่อเศรษฐกิจ ไม่ใช่เพื่อยังชีพเหมือนในอดีต การทำนา ทำไร่ สามารถทำได้ตลอดทั้งปี โดยมีการสร้างอ่างเก็บน้ำไว้ใช้ในฤดูแล้ง แต่ผลกระทบที่ตามมาคือ ป่าไม้ บริเวณเขื่อนและอ่างเก็บน้ำเหนือเขื่อนไม้ถูกตัดทำลายไป

๑ อาชีพอุตสาหกรรม ถูกพัฒนาไปสู่ภาคธุรกิจ มีการพัฒนาต่อเนื่องมาจากการขยายตัวของภาคเกษตรกรรม ได้แก่การปลูกพืชเศรษฐกิจ การตั้งโรงงานแปรรูปผลผลิตที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงงานอุตสาหกรรมอาหารกระป๋อง แต่ผลกระทบที่ตามมาคือ ป่าไม้ และแหล่งน้ำถูกทำลาย เพราะต้องขยายพื้นที่ทำเกษตรกรรม

๑ อาชีพการให้บริการและการท่องเที่ยว มีการขยายตัวในทุกจังหวัด เนื่องจากประเทศไทยมีภูมิประเทศที่สวยงามและหลากหลาย เช่น ธุรกิจนำเที่ยว ธุรกิจโรงแรม

ด้านเศรษฐกิจ

มนุษย์มีการนำเทคโนโลยีและวิธีการเข้ามาใหม่ๆเข้ามาในการพัฒนาเศรษฐกิจ ประกอบกับการสนับสนุนของภาครัฐบาล โดยเน้นระบบทุนนิยม การพัฒนาเศรษฐกิจโดยเน้นให้เกิดการลงทุน ส่งผลให้ประชาชนส่วนใหญ่พึ่งพาเงินเป็นหลักในการดำรงชีวิต ซึ่งส่งกระทบไปถึงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตและเศรษฐกิจของประเทศ ในปัจจุบันเพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้เหมือนในอดีต จึงนำแนวคิดและหลักการปรัชญา*เศรษฐกิจพอเพียง* ผสมผสานกับ*ภูมิปัญญาท้องถิ่น* มาประยุกต์ใช้เพื่อเกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และใช้ชีวิตอย่างมีความสุขตามฐานะของตนเอง

ด้านสังคม

◎ **อดีต** วิถีชีวิตความเป็นอยู่ มีความผูกพันกับธรรมชาติ มนุษย์มีการปรับตัวเข้าหาสภาพแวดล้อม และดูแลธรรมชาติ

◎ **ปัจจุบัน** วิถีชีวิตในชุมชนเมืองเกิดความเร่งรีบ และแข่งขันกันสูงการพัฒนาทางเศรษฐกิจได้เกิดการแลกเปลี่ยนทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน กล่าวคือ เมื่อประชาชนมีรายได้แน่นอนและเพิ่มขึ้นจากการขายผลผลิต แต่ถูกกระตุ้นให้ใช้เงินฟุ่มเฟือยไปกับการอุปโภคบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยที่มีราคาสูงกว่ารายได้ เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้า เสื้อผ้า ส่งผลให้ประชาชนตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของเงินและวัตถุสิ่งของฟุ่มเฟือย วิถีชีวิตที่เรียบง่ายจึงเปลี่ยนแปลงไป

ด้านวัฒนธรรม

◎ **อดีต** วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ยึดถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตเปรียบเสมือนเป็นเอกลักษณ์ของประเทศชาติ เช่น รำไทย ชูชไทย อาหารไทย ฝีมือการแกะสลัก ประเพณีสงกรานต์ การอนุรักษ์และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เอกลักษณ์ประจำชาติสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

◎ **ปัจจุบัน** ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม เกิดการผสมผสานนำวัฒนธรรมต่างประเทศเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตความเป็นไทย มีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ จีน เกาหลี ให้ความสำคัญกับเทศกาลวันวาเลนไทน์ คริสต์มาส ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมจนไม่เหลือเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ดังนั้นจึงควรนำมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนให้เข้ากับยุคสมัยอย่างเหมาะสม

ที่มา: หนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ พว.

แบบบันทึกคะแนนใบงานที่ ๐๑

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (๑๕)	ระดับ คุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดี = ๓
- พอใช้ = ๒
- ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ ใบงานที่ ๐๑ เป็นกิจกรรมจับคู่ เมื่อบันทึกคะแนนให้ครูผู้สอนบันทึกลงในแบบบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล
ใบงานที่ ๐๑ มีคำถาม ๕ ข้อ ข้อละ ๓ คะแนน ความถูกต้องของการบอกเหตุผลขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหา			
๒	การเขียน			
๓	การนำเสนอผลงาน			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิก ๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการสรุปองค์ความรู้

ประเด็น ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. เนื้อหา	สรุปองค์ความรู้ได้ครอบคลุม ชัดเจน ถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่าย	สรุปองค์ความรู้ได้ครอบคลุม ชัดเจน ถูกต้อง สมบูรณ์ บางประเด็นและเข้าใจง่าย	สรุปองค์ความรู้ไม่ครอบคลุม ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
๒. การเขียน	- เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ทุกคำ ตัวอักษรถูกต้องตาม อักขรวิธี - สะอาด เรียบร้อย	- เขียนสะกดคำผิด ๑- ๔ ที่ ตัวอักษรถูกต้องตามอักขรวิธี เป็นบางส่วน - มีรอยลบ ชูด ชีด ฆ่า ๑-๓ ที่	- เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ ที่ ตัวอักษรถูกต้อง ตามอักขรวิธีเป็นส่วนน้อย - มีรอยลบ ชูด ชีด ฆ่า มากกว่า ๓ ที่
๓. การนำเสนอ ผลงาน	- พุดนำเสนอผลงานได้ ครอบคลุมทุกประเด็น - น้ำเสียงไพเราะชัดเจน ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี - ผู้นำเสนอมีบุคลิกภาพที่ดี	- พุดนำเสนอผลงานได้ไม่ ครอบคลุมทุกประเด็น - น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียง ถูกต้องตามอักขรวิธีบางส่วน - ผู้นำเสนอมีบุคลิกภาพดี	- พุดนำเสนอผลงาน ครอบคลุมประเด็นได้น้อย - น้ำเสียงเบา ออกเสียงตาม อักขรวิธีถูกต้องเป็นส่วนน้อย - ผู้นำเสนอมีบุคลิกภาพไม่ มั่นใจ

แบบประเมินป้ายนิเทศ

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหา			
๒	การจัดวาง			
๓	การนำเสนอผลงาน			
๔	ความสวยงาม/ความคิดสร้างสรรค์			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิก ๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๕. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๖. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๗. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๘. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๙. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑๐. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	ความตั้งใจ ในการ ทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อ เวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

กลุ่มที่.....

- สมาชิก ๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอนและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	๘.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			

หมายเหตุ ไม่ต้องประเมินในส่วนที่แรเงา

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | | |
|--|-----|---|-------|
| - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

แบบประเมิน สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

ก. น้ำ

ข. ดิน

ค. อากาศ

ง. ร้วคอนกรีต

๒. ในบริเวณที่มีน้ำอุดมสมบูรณ์ มักจะมีประเพณีใด

ก. บุญบั้งไฟ

ข. ผีตาโขน

ค. แข่งเรือยาว

ง. แห่นางแมว

๓. กาแล เป็นลักษณะเฉพาะของบ้านในภาคใด

ก. ภาคใต้

ข. ภาคกลาง

ค. ภาคเหนือ

ง. ภาคตะวันออก

๔. ข้อใดเป็นลักษณะทางกายภาพของภาคกลาง

ก. เป็นเขตภูเขาสูง

ข. เป็นเขตที่ราบลุ่ม

ค. เป็นเขตที่ราบสูง

ง. เป็นเขตที่ราบชายฝั่ง

๕. เหตุใดชาวภาคกลางจึงนิยมสร้างบ้านเรือนที่มีใต้ถุนสูงมาก

ก. ป้องกันสัตว์ป่า

ข. ใช้ทำคอกสัตว์

ค. ป้องกันน้ำท่วม

ง. ใช้เก็บผลผลิตทางการเกษตร

๖. การทำลายป่าชายเลน มีผลกระทบต่อทรัพยากรใดมากที่สุด

ก. ดิน

ข. น้ำ

ค. สัตว์ป่า

ง. สัตว์น้ำ

๗. การกระทำของใคร ถือเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ

ก. นิดใช้น้ำเฉพาะที่จำเป็น

ข. หน้อยใช้แต่น้ำที่สะอาด

ค. น้อยใช้เฉพาะน้ำดื่ม

ง. นิดใช้น้ำน้อย

๘. วัฒนธรรมใดที่เกิดจากปัจจัยด้านภูมิอากาศมากที่สุด

ก. การแต่งกาย

ข. การประกอบอาชีพ

ค. การสร้างที่อยู่อาศัย

ง. การประกอบพิธีทางศาสนา

๙. ประชาชนในภาคใดที่มีการแต่งกายด้วยชุดม่อฮ่อม

ก. ภาคกลาง

ข. ภาคเหนือ

ค. ภาคใต้

ง. ภาคตะวันออก

๑๐. ลักษณะภูมิประเทศที่เป็นทะเล มีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพของคนตามข้อใด

ก. ปลุกพืชเมืองหนาว

ข. ทำสวน

ค. เลี้ยงสัตว์

ง. ประมง

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. การอพยพแรงงานในชนบทมักเกิดในช่วงฤดูใดมากที่สุด
 - ก. ฤดูน้ำหลาก
 - ข. เริ่มฤดูกาลปลูกข้าว
 - ค. หลังฤดูกาลเก็บเกี่ยว
 - ง. ระหว่างฤดูกาลเก็บเกี่ยว
๒. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่ทำให้คนอพยพย้ายถิ่นฐาน
 - ก. ภัยธรรมชาติ
 - ข. ความยากจน
 - ค. ความแห้งแล้ง
 - ง. การจราจรคับคั่ง
๓. ลักษณะภูมิประเทศที่เป็นทะเล มีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพของคนตามข้อใด
 - ก. ทำสวน
 - ข. เลี้ยงสัตว์
 - ค. ทำประมง
 - ง. ปลูกพืชเมืองหนาว
๔. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพอากาศแห้งแล้ง ฝนไม่ตกตามฤดูกาล ทำให้เกิดประเพณีใด
 - ก. แห่นางแมว
 - ข. แข่งเรือยาว
 - ค. แห่เทียนพรรษา
 - ง. ตักบาตรดอกไม้
๕. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมที่เกิดจากธรรมชาติ
 - ก. แผ่นดินไหว
 - ข. น้ำกัดเซาะตลิ่ง
 - ค. การสร้างเขื่อน
 - ง. การทรุดตัวของแผ่นดิน
๖. ผู้ที่อาศัยอยู่ในบริเวณที่ราบลุ่ม ควรประกอบอาชีพใด
 - ก. ค้าขาย
 - ข. เลี้ยงสัตว์
 - ค. เก็บของป่า
 - ง. เพาะปลูก

๗. การช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในข้อใด เป็นการช่วยอนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร

ก. ป่าไม้

ข. ดิน

ค. แร่ธาตุ

ง. สัตว์ป่า

๘. พิธีสู่ขวัญข้าวเป็นการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของคนภาคใด

ก. ภาคเหนือ

ข. ภาคใต้

ค. ภาคตะวันออก

ง. ภาคกลาง

๙. ประเพณีและวัฒนธรรมใดไม่สอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศในประเทศไทย

ก. สวมใส่เสื้อผ้าที่ผลิตจากขนสัตว์

ข. ใช้สมุนไพรเป็นส่วนประกอบของอาหาร

ค. ประเพณีแข่งเรือในที่ภาคกลาง

ง. ประเพณีขอฝนในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑๐. ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติด้านล่างกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. การพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลเป็นสถานที่ท่องเที่ยว

ข. ประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นตามพื้นที่ที่ราบสูง

ค. การปลูกพืชแบบขั้นบันไดบริเวณเชิงเขา

ง. การปลูกข้าวในพื้นที่ภาคกลาง

๗. ทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมส่งผลกระทบต่อประชากรในด้านใดมากที่สุด

ก. ทำให้ประชากรอพยพย้ายถิ่นฐาน

ข. การเกิดปัญหาความยากจน

ค. การขาดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ

ง. ขาดสถานที่ทำมาค้าขาย

๘. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติลดลง

ก. ประเพณีและวัฒนธรรม

ข. จำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้น

ค. ทรัพยากรธรรมชาติมีจำกัด

ง. การประกอบอาชีพที่หลากหลาย

๙. การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติข้อใดทำให้เกิดความสะดวกสบายต่อมนุษย์

ก. การตัดภูเขาทำเหมืองหิน

ข. การตัดไม้มาสร้างบ้านเรือน

ค. การสร้างแหล่งท่องเที่ยวบริเวณริมน้ำ

ง. การสร้างถนนผ่านช่องเขาทำให้เดินทางได้รวดเร็ว

๑๐. ข้อใดส่งผลต่อวัฒนธรรมการแต่งกายของประชาชนในภาคเหนือ

ก. ภูมิอากาศ

ข. เชื้อชาติของประชากร

ค. ระบบการปกครอง

ง. สีผิวของประชากร

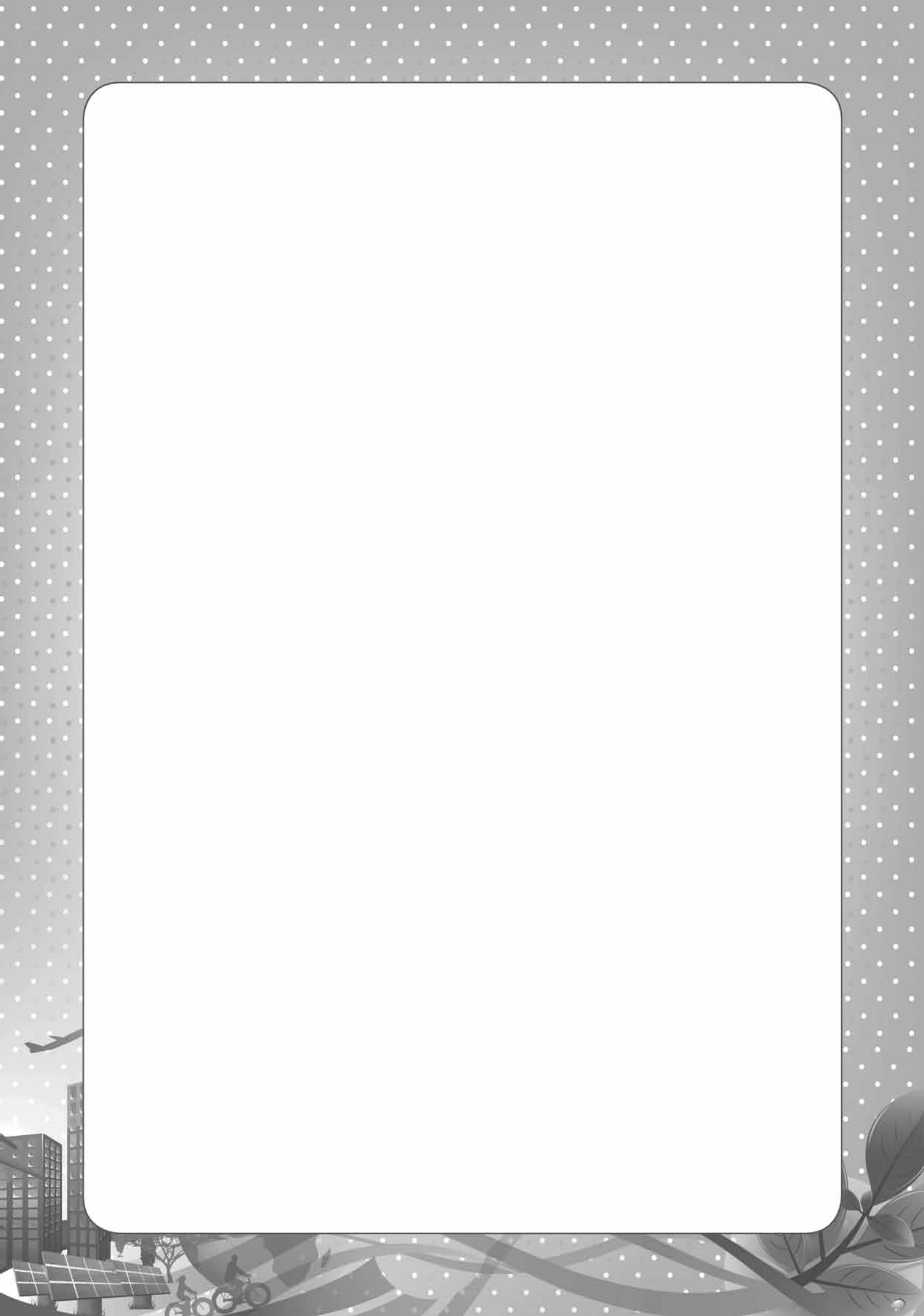
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

ข้อ	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.	ง	ค	ก
๒.	ค	ง	ง
๓.	ค	ค	ค
๔.	ข	ก	ง
๕.	ค	ค	ค
๖.	ง	ง	ง
๗.	ก	ก	ก
๘.	ก	ง	ข
๙.	ข	ก	ง
๑๐.	ง	ข	ก

หน่วยย่อยที่ ๔

วางแผนธรรมชาติ





ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๔ ชื่อหน่วยย่อย หวงแหวนสิ่งแวดล้อม

จำนวนเวลาเรียน ๙ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

สิ่งแวดล้อมมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ การร่วมกันคิดหาแนวทางการใช้และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้เท่าทัน จะทำให้สิ่งแวดล้อมมีระยะเวลาในการใช้ได้ที่ยั่งยืนและยาวนาน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ.ส ๕.๒

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ , ป.๔/๓, ป.๕/๓ , ป.๖/๒, ป.๖/๓

มฐ.ว ๒.๒ ป.๖/๒,๓

ว ๖/๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๘.๑ ป.๔/๒,๖,๗,๘ , ป.๕/๒,๖,๗,๘ , ป.๖/๒,๖,๗,๘

ง ๑.๑ ป.๔/๒,๔ , ป.๕/๒,๔ , ป.๖/๒

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

คุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและแนวทางอนุรักษ์



การวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

โครงสร้างของหน่วย

แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๑.	คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	๓ ชม.	
๒.	ผลของการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม	๓ ชม.	
๓.	การมีส่วนร่วมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๓ ชม.	

หน่วยย่อยที่ ๔
ห่วงแห่งสิ่งแวดล้อม
๙ ชั่วโมง

แผนที่ ๑

คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและ

ทรัพยากรธรรมชาติ

- การรู้คุณค่า และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แผนที่ ๒

ผลของการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม

การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและ

แนวทางการอนุรักษ์ให้สภาพแวดล้อมคงอยู่

แผนที่ ๓

การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

การวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

เพื่อให้ชุมชนมีทรัพยากรใช้แบบยั่งยืน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ชื่อแผน คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติในการดำเนินชีวิต รวมถึงการใช้ประโยชน์และวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้อยู่คู่กับมนุษย์ตลอดไป

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ในขั้นกิจกรรมรวมชั้นครูอาจแบ่งนักเรียนเป็น ๒ ฝ่าย แล้วแข่งขันเขียนคำที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นบนกระดานดำ จากนั้นครูอาจเฉลยคำตอบโดยใช้ภาพที่เตรียมไว้

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ หางแหงสิ่งแวดล้อม แผนการเรียนรู้ที่ ๑ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : ทดสอบก่อนเรียน ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแยกเป็นรายชั้น		
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : ครูนำภาพสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีมนุษย์สร้างขึ้นให้นักเรียนดู และร่วมสนทนาซักถามนักเรียน กิจกรรมกลุ่ม (คละชั้น) : ๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนคละชั้น กลุ่มละประมาณ ๓-๕ คน สืบหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคม และหาวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดของตนเอง ในภูมิภาค (ป.๔-๖) ใบงานที่ ๑๑ ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติโดยตั้งคำถาม		
วัดและประเมินผล	☞ แบบทดสอบ ☞ การร่วมสนทนาซักถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ☞ สืบหาสิ่งแวดล้อมและหาวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ☞ การทำใบงานที่ ๑๑	☞ แบบทดสอบ ☞ การร่วมสนทนาซักถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ☞ สืบหาสิ่งแวดล้อมและหาวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ☞ การทำใบงานที่ ๑๑	☞ แบบทดสอบ ☞ การร่วมสนทนาซักถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ☞ สืบหาสิ่งแวดล้อมและหาวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ☞ การทำใบงานที่ ๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ ห่วงแห่งสิ่งแวดล้อม แผนการเรียนรู้ที่ ๑ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ - การใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต - การรู้จักคุณค่า และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แยกเป็นรายชั้น ป.๔ ชั้น ป.๕ และ ชั้น ป.๖ ๒. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ <p>ขั้นสอนกิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ครูนำภาพสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีมนุษย์สร้างขึ้นมาให้ให้นักเรียนดู และร่วมสนทนาซักถามนักเรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งแวดล้อมคืออะไร มีชนิด อะไรบ้าง - นักเรียนคิดว่าสิ่งแวดล้อมชนิดใดสำคัญกว่ากัน - มีวิธีใดที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้อยู่นาน ๆ <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวเรารวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติก็เป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อม ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ชนิด คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ภาพสิ่งแวดล้อม ๒. ใบความรู้สำหรับครู <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลงานนักเรียน ๒. นำเสนอผลงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด (ป.๔) <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทักษะการใช้เหตุผล (ป.๔-๖) ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ (ป.๔-๖) ๓. การทำงานกลุ่ม (ป.๔-๖) <p>คุณธรรม/คุณลักษณะ</p> <p>อันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ 	<p>๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ละชั้น กลุ่มละประมาณ ๓-๕ คน สำนวณสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคม และหาวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดของตนเอง ในภูมิภาค (ป.๔-๖) โดยสำรวจรอบๆ บริเวณโรงเรียน แล้วให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ในงานที่ ๐๑</p> <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติโดยตั้งคำถาม เช่น <ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนคิดว่าถ้าเราช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จะเกิดผลเสียอย่างไร -นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างไร 	<p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้ ๒. ประเมินทักษะ ๓. ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจผลงาน ๓. ทำแบบทดสอบ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดคือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
 - ก. น้ำ
 - ข. ดิน
 - ค. อากาศ
 - ง. รั้วคอนกรีต
๒. การกระทำของใคร ถือเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ
 - ก. แนนใช้น้ำเฉพาะที่จำเป็น
 - ข. ดริมใช้แต่น้ำที่สะอาด
 - ค. ต้นใช้เฉพาะน้ำดื่ม
 - ง. ฟ้าใช้น้ำน้อย
๓. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างไร
 - ก. เปิดไฟในบ้านทุกดวง
 - ข. ปลุกต้นไม้เพื่อความร่มรื่น
 - ค. ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำเพื่อเป็นอาหารปลา
 - ง. เพิ่มปริมาณการใช้ถุงพลาสติกให้มากขึ้น
๔. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ในข้อใดเหมาะสมที่สุด
 - ก. ใช้ทรัพยากรให้ได้มากที่สุด
 - ข. ใช้ทรัพยากรให้เหลือน้อยที่สุด
 - ค. ใช้ทรัพยากรให้มีระยะเวลาสั้นที่สุด
 - ง. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด

๕. การอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวในชุมชนข้อใด**ไม่**ถูกต้อง
- ก. ติดป้ายห้ามทิ้งขยะบริเวณแหล่งท่องเที่ยว
 - ข. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของแหล่งท่องเที่ยว
 - ค. แจ้งเจ้าหน้าที่เมื่อพบแหล่งท่องเที่ยวถูกทำลาย
 - ง. เก็บทรัพยากรธรรมชาติจากแหล่งท่องเที่ยวมาเป็นของที่ระลึก
๖. การช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในข้อใด เป็นการช่วยอนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร
- ก. สัตว์ป่า
 - ข. แร่ธาตุ
 - ค. ดิน
 - ง. ป่าไม้
๗. ใครที่จำเป็นต้องอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ
- ก. ข้าราชการ
 - ข. พ่อค้า แม่ค้า
 - ค. เกษตรกรทุกคน
 - ง. ประชาชนทุกคน
๘. ข้อใดเป็นการดูแลรักษาแหล่งน้ำได้เหมาะสมที่สุด
- ก. เทน้ำยาฆ่าเชื้อโรคลงแหล่งน้ำ
 - ข. นำน้ำในคลองที่สะอาดมาใช้
 - ค. บำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงสู่แหล่งน้ำ
 - ง. ทิ้งเศษอาหารลงแหล่งน้ำเพื่อเพิ่มธาตุอาหาร
๙. นักเรียนสามารถดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างไร
- ก. เข้าร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้ในท้องถิ่น
 - ข. จับกุมผู้ที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม
 - ค. ออกกฎหมายห้ามบุกรุกพื้นที่ป่าในท้องถิ่น
 - ง. ห้ามไม่ให้บุคคลภายนอกเข้ามาใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น
๑๐. นักเรียนจะมีวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างไร
- ก. ใช้สิ่งอื่นทดแทนทรัพยากรธรรมชาติ
 - ข. จัดซื้อทรัพยากรมาจากแหล่งอื่น
 - ค. ออกกฎหมายควบคุมอย่างเข้มงวด
 - ง. งดเว้นการใช้ทรัพยากรนั้น

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดเป็นสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์

- ก. การเกิดแผ่นดินไหว
- ข. การเกิดลมพายุ
- ค. การสร้างเขื่อน
- ง. น้ำกัดเซาะตลิ่ง

๒. ปัญหา “ภาวะโลกร้อน” สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีใด

- ก. สร้างแหล่งน้ำเพิ่ม
- ข. หยุดการเพาะปลูก
- ค. ออกกฎหมายห้ามใช้รถ
- ง. ปลูกต้นไม้เพิ่มป่าให้มากขึ้น

๓. เหตุการณ์ใดส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมมากที่สุด

- ก. คลื่นยักษ์สึนามิ
- ข. ป่าไม้ถูกทำลาย
- ค. น้ำท่วมภาคใต้
- ง. หมอกควันจากการเผาป่า

๔. ข้อใดเป็นการรักษาแหล่งน้ำได้เหมาะสมที่สุด

- ก. เทยาฆ่าเชื้อโรคลงในแหล่งน้ำ
- ข. นำน้ำจากแหล่งน้ำที่สะอาดมาใช้
- ค. บำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงสู่แหล่งน้ำ
- ง. ทิ้งเศษอาหารลงในแหล่งน้ำเพื่อเป็นอาหารสัตว์น้ำ

๕. ข้อใดเป็นการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ที่เกิดจากธรรมชาติ

ก. การตัดต้นไม้

ข. การสร้างถนน

ค. การสร้างเขื่อน

ง. การเกิดแผ่นดินไหว

๖. การเปลี่ยนแปลงธรรมชาติใดที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ทั้งหมด

ก. แผ่นดินไหว การถางป่า

ข. ภูเขาไฟระเบิด การขุดดิน

ค. ดินโคลนถล่ม ฝนตกหนัก

ง. การขุดเจาะน้ำบาดาล การสร้างเขื่อน

๗. การเปลี่ยนทรัพยากรธรรมชาติแบบใดที่เป็นไปอย่างสร้างสรรค์

ก. การตัดถนนผ่านป่าไม้

ข. การสร้างเขื่อนในพื้นที่ป่าอุดมสมบูรณ์

ค. การปลูกป่าทดแทนพื้นที่ป่าเสื่อมโทรม

ง. การพัฒนาอุทยานแห่งชาติเป็นรีสอร์ท

๘. การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมธรรมชาติลักษณะใดที่มนุษย์สามารถควบคุมได้

ก. ลมพายุ

ข. น้ำเสียจากครัวเรือน

ค. น้ำท่วมจากฝนตกหนัก

ง. คลื่นทะเลกัดเซาะชายฝั่ง

๙. การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ควรใช้วิธีการใด

จึงจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ก. การควบคุม การดูแลรักษา และการพัฒนา

ข. การสงวน การอนุรักษ์ และการพัฒนา

ค. การป้องกัน การแก้ไข และการอนุรักษ์

ง. การสงวน การป้องกัน และการอนุรักษ์

๑๐. การกระทำในลักษณะใดเป็นการทำลายสภาพแวดล้อม

ก. การปลูกป่าชายเลน

ข. การออกกฎหมายห้ามตัดไม้

ค. การใช้ถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก

ง. การตัดต้นไม้มาเพื่อสร้างที่อยู่อาศัย

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบ
ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดน่าจะเป็นผลเสียจากการที่พื้นที่ป่าไม้ในประเทศไทยถูกทำลาย
 - ก. ทำให้มีพื้นที่ทำเกษตรกรรมมากขึ้น
 - ข. ทำให้มีพื้นที่สร้างเขื่อนกักเก็บน้ำ
 - ค. ทำให้พื้นดินเกิดความแห้งแล้ง
 - ง. ทำให้คนมีที่อยู่อาศัยมากขึ้น
๒. ข้อใดเป็นหลักการสำคัญของการวางแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน
 - ก. หน่วยงานของรัฐเป็นผู้จัดการเท่านั้น
 - ข. คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
 - ค. อำนาจการใช้ทรัพยากรเป็นของนายทุน
 - ง. หัวหน้าชุมชนเป็นผู้ตัดสินใจเพียงคนเดียว
๓. การวางแผนการใช้ทรัพยากรในแต่ละชุมชนจะแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับปัจจัยใด
 - ก. จำนวนประชากรในชุมชน
 - ข. ลักษณะนิสัยของคนในชุมชน
 - ค. สภาพแวดล้อมในชุมชน
 - ง. ความสามารถของผู้นำในชุมชน
๔. การวางแผนการใช้ทรัพยากรมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทำให้ไม่มีคนใช้ทรัพยากร
 - ข. ทำให้ทรัพยากรมีราคาแพงขึ้น
 - ค. ทำให้มีทรัพยากรใช้ได้ยาวนาน
 - ง. ทำให้ทรัพยากรทุกชนิดมีเพิ่มมากขึ้น
๕. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการวางแผนการใช้ทรัพยากร
 - ก. การดำเนินการ
 - ข. การวางแผน
 - ค. การวิเคราะห์
 - ง. การติดตามผล

๖. ถ้า**ไม่มี**การวางแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชนจะก่อให้เกิดผลอย่างไร
- ก. ทรัพยากรมีเพียงพอต่อความต้องการ
 - ข. ทรัพยากรมีมากเกินไปจนความต้องการ
 - ค. ทรัพยากรหมดสิ้นไปอย่างรวดเร็ว
 - ง. ทรัพยากรมีปริมาณเท่าเดิม
๗. ข้อใดเป็นแนวทางในการใช้ทรัพยากรให้ยั่งยืน
- ก. สร้างจิตสำนึกด้านทรัพยากร
 - ข. หาแนวทางอนุรักษ์ด้วยวิธีใหม่
 - ค. ใช้วิธีการอนุรักษ์เป็นแบบสากล
 - ง. ดูแลรักษาและใช้เท่าที่จำเป็น
๘. ข้อใด**ไม่ใช่** ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรที่ยั่งยืน
- ก. ทำให้ทรัพยากรหมดลงอย่างรวดเร็ว
 - ข. ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยลง
 - ค. ทำให้ทรัพยากรเกิดการฟื้นฟู
 - ง. ธรรมชาติเกิดความสมดุล
๙. วิธีใดสามารถช่วยลดภาวะโลกร้อนได้
- ก. การกำจัดขยะโดยการเผา
 - ข. ปล่อยน้ำเสียลงในแม่น้ำ
 - ค. เปิดแอร์เพื่อให้อากาศเย็น
 - ง. ช่วยกันปลูกต้นไม้ เพิ่มพื้นที่สีเขียว
๑๐. ข้อใดเป็นแนวทางการจัดการด้านมนุษย์ในการใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างยั่งยืน
- ก. สร้างจิตสำนึกด้านทรัพยากร
 - ข. หาแนวทางอนุรักษ์ด้วยวิธีการใหม่ ๆ
 - ค. ใช้หลักการอนุรักษ์ที่เป็นแบบสากล
 - ง. ดูแลรักษาและใช้เฉพาะที่จำเป็น

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
ประจำหน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดลอม

เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ง | ๒. ก | ๓. ข | ๔. ง | ๕. ง |
| ๖. ง | ๗. ง | ๘. ค | ๙. ก | ๑๐. ก |

เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ค | ๒. ง | ๓. ข | ๔. ค | ๕. ง |
| ๖. ง | ๗. ค | ๘. ข | ๙. ข | ๑๐. ง |

เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ค | ๒. ข | ๓. ค | ๔. ค | ๕. ค |
| ๖. ค | ๗. ง | ๘. ก | ๙. ง | ๑๐. ก |

ใบงานที่ ๐๑
 สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

คำชี้แจง สำรวจสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม

ที่	สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	สิ่งแวดล้อมทางสังคม

วิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุลชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุลชั้น.....เลขที่.....
๕. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ภาพประกอบ

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ



เขาตะปู จังหวัดพังงา



หมู่เกาะสิมิลัน จังหวัดพังงา

ภาพประกอบสิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น



ภาพท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ



ภาพโรงงานอุตสาหกรรม

ใบความรู้สำหรับครู

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาด โดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด รวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตาม ในสภาพปัจจุบันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความเสื่อมโทรมมากขึ้น ดังนั้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจึงมีความหมายรวมถึงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสามารถกระทำได้หลายวิธี ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนี้

๑. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยทางตรง ซึ่งปฏิบัติได้ในระดับบุคคล องค์กร และระดับประเทศ ที่สำคัญ คือ

๑) การใช้อย่างประหยัด คือ การใช้เท่าที่มีความจำเป็น เพื่อให้มีทรัพยากรไว้ใช้ได้นานและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด

๒) การนำกลับมาใช้ซ้ำอีก สิ่งของบางอย่างเมื่อมีการใช้แล้วครั้งหนึ่งสามารถที่จะนำมาใช้ซ้ำได้อีก เช่น ถูพลาสติก กระดาษ เป็นต้น หรือสามารถที่จะนำมาใช้ใหม่โดยผ่านกระบวนการต่างๆ เช่น การนำกระดาษที่ใช้แล้วไปผ่านกระบวนการต่างๆ เพื่อทำเป็นกระดาษแข็ง เป็นต้น ซึ่งเป็นการลดปริมาณการใช้ทรัพยากรและการทำลายสิ่งแวดล้อมได้

๓) การบูรณะซ่อมแซม สิ่งของบางอย่างเมื่อใช้เป็นเวลานานอาจเกิดการชำรุดได้ เพราะฉะนั้นถ้ามีการบูรณะซ่อมแซม ทำให้สามารถยืดอายุการใช้งานต่อไปได้อีก

๔) การบำบัดและการฟื้นฟู เป็นวิธีการที่จะช่วยลดความเสื่อมโทรมของทรัพยากรด้วยการบำบัดก่อน เช่น การบำบัดน้ำเสียจากบ้านเรือนหรือโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ก่อนที่จะปล่อยลงสู่แหล่งน้ำสาธารณะ ส่วนการฟื้นฟูเป็นการรื้อฟื้นธรรมชาติให้กลับสู่สภาพเดิม เช่น การปลูกป่าชายเลน เพื่อฟื้นฟูความ สมดุลของป่าชายเลนให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ เป็นต้น

๕) การใช้สิ่งอื่นทดแทน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติน้อยลงและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก การใช้ใบตองแทนโฟม การใช้พลังงานแสงแดดแทนแร่เชื้อเพลิง การใช้ปุ๋ยชีวภาพแทนปุ๋ยเคมี เป็นต้น

๖) การเฝ้าระวังดูแลและป้องกัน เป็นวิธีการที่จะไม่ให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย เช่น การเฝ้าระวังการทิ้งขยะ สิ่งปฏิกูลลงแม่น้ำ คูคลอง การจัดทำแนวป้องกันไฟฟ้า เป็นต้น

๒. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยทางอ้อม สามารถทำได้หลายวิธี ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพประชาชน โดยสนับสนุนการศึกษาด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่ถูกต้องตามหลักวิชา ซึ่งสามารถทำได้ทุกระดับอายุ ทั้งในระบบโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่างๆ และนอกระบบโรงเรียนผ่านสื่อสารมวลชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการอนุรักษ์ เกิดความรักความหวงแหน และให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง

๒) การใช้มาตรการทางสังคมและกฎหมาย การจัดตั้งกลุ่ม ชุมชน ชมรม สมาคม เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ตลอดจนการให้ความร่วมมือทั้งทางด้านพลังกาย พลังใจ พลังความคิด ด้วยจิตสำนึกในควมมีคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรที่มีต่อตัวเรา เช่น กลุ่มชมรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน นักศึกษา ในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่างๆ มูลนิธิคุ้มครองสัตว์ป่าและพรรณพืชแห่งประเทศไทย มูลนิธิสืบ นาคะเสถียร มูลนิธิโลกสีเขียว เป็นต้น

๓) ส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ช่วยกันดูแลรักษาให้คงสภาพเดิม ไม่ให้เกิดความเสื่อมโทรม เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตในท้องถิ่นของตน การประสานงานเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักระหว่างหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับประชาชน ให้มีบทบาทหน้าที่ในการปกป้อง คุ้มครอง ฟื้นฟูการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๔) ส่งเสริมการศึกษาวิจัย ค้นคว้าวิธีการและพัฒนาเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้ความรู้ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการวางแผนพัฒนา การพัฒนาอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ให้มี การประหยัดพลังงานมากขึ้น การค้นคว้าวิจัยวิธีการจัดการ การปรับปรุง พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน เป็นต้น

๕) การกำหนดนโยบายและวางแผนทางของรัฐบาล ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อเป็นหลักการให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องยึดถือและนำไปปฏิบัติ รวมทั้งการเผยแพร่ข่าวสาร ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งทางตรงและทางอ้อม

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๕. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	ความตั้งใจ ในการ ทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อ เวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			รวม ๑๒ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

แบบประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอนและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

แบบประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	๘.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			

หมายเหตุ ไม่ต้องประเมินในส่วนที่แรเงา

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑ ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒ ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิถีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๒ ชื่อแผน ผลของการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สิ่งแวดล้อมในภูมิภาค เกิดการเปลี่ยนแปลงจากการทำลาย การรักษาและการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม เป็นแนวทางที่จะทำให้สภาพแวดล้อมคงอยู่

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูอาจเพิ่มเติมความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมจากสถานการณ์ปัจจุบัน หรือจากข่าวทางสื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียน ได้ทราบข่าวสารสถานการณ์สิ่งแวดล้อมของสถานที่อื่น ๆ บ้าง

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วย่อยที่ ๔ หวงแหงลิ่งแวงลิ่งม แพนที่ ๒ ผลของการรักษาและทำลิ่งแวงลิ่งม
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ขั้นนำ	กิจกรรมขั้น : ๑. ครูทบทวนความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ๒. ครูนำภาพตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่เปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์มาให้นักเรียน รวมสนทนาและแสดงความคิดเห็น	กิจกรรมขั้น : ๑. ครูและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกันในประเด็น เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ในจังหวัด และ ในภูมิภาค โดยครูใช้คำถาม	กิจกรรมขั้น : ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เป็น ๓ กลุ่ม จับฉลากศึกษากลุ่มละ ๑ เรื่อง กลุ่มที่ ๑ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนผลจากการ ดูแลรักษาสภาพแวดล้อม กลุ่มที่ ๒ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการทำลายสภาพแวดล้อม กลุ่มที่ ๓ แนวคิดในการ รักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค แล้วศึกษาใบความรู้ และทำ ใบงานที่ ๑๑ ๒. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ขั้นสอน	ทำใบงานที่ ๑๑ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผล จากการดูแลรักษาและทำลายสภาพแวดล้อม แนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค	ทำใบงานที่ ๑๑ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็น ผลจากการดูแลรักษาทำลายสภาพแวดล้อม แนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค	ทำใบงานที่ ๑๑ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็น ผลจากการดูแลรักษาและทำลายสภาพแวดล้อม แนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค
ขั้นสรุป	กิจกรรมขั้น : ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพิ่มเติมตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และแนวทางการอนุรักษ์ และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค โดยครูเขียนใบกระดาษคำ กิจกรรมเดี่ยว : นักเรียนสรุปความรู้โดยทำแผนที่ความคิดลงในสมุด	กิจกรรมขั้น : ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพิ่มเติมตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และแนวทางการอนุรักษ์ และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค โดยครูเขียนใบกระดาษคำ	กิจกรรมขั้น : ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพิ่มเติมตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และแนวทางการอนุรักษ์ และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค โดยครูเขียนใบกระดาษคำ
วัดและประเมินผล	การร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่เปลี่ยนแปลงที่ เกิดจากการกระทำของมนุษย์ การทำกิจกรรม ตอบคำถามของครู การทำใบงานที่ ๑๑ ผลของการทำลาย สภาพแวดล้อม ผลจากการดูแลรักษา สภาพแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์และรักษา สภาพแวดล้อมในภูมิภาค การทำงานกลุ่ม	การร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่เปลี่ยนแปลง ที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ การทำกิจกรรม ตอบคำถามของครู การทำใบงานที่ ๑๑ ผลของการทำลาย สภาพแวดล้อม ผลจากการดูแลรักษา สภาพแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์และรักษา สภาพแวดล้อมในภูมิภาค การทำงานกลุ่ม	การร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่เปลี่ยนแปลงที่ เกิดจากการกระทำของมนุษย์ การทำกิจกรรม ตอบคำถามของครู การทำใบงานที่ ๑๑ ผลของการทำลาย สภาพแวดล้อม ผลจากการดูแลรักษา สภาพแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์และรักษา สภาพแวดล้อมในภูมิภาค การทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแห่งสิ่งแวดล้อม แผนที่ ๒ ผลของการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งแวดล้อมในภูมิภาค เกิดการเปลี่ยนแปลงจากการทำงาน การรักษา และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นแนวทางที่จะทำให้สภาพแวดล้อมอยู่ใน 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ชั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูทบทวนความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ๒. ครูนำภาพตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ ที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ มาให้นักเรียนร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็น <p>ขั้นตอนกิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ครูและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกันในประเด็น เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ในชุมชนในจังหวัด และในภูมิภาค โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งน้ำในภูมิภาคหรือชุมชน มีความสำคัญอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบใช้ยุโรป บริโภค ใช้ในการเกษตร และ - ป่าไม้ในภูมิภาคหรือชุมชน มีความสำคัญอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบสร้างความรู้ ให้โอกาสเย็นสบาย และ <p>เป็นแหล่งพักผ่อนของคนในชุมชน) ถ้าประเทศไทยไม่มีป่าไม้ จะเกิดผลกระทบอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมต่างๆ เช่น ปัญหาน้ำเสีย ปัญหาอากาศเป็นพิษ ปัญหาป่าไม้ถูกทำลาย ปัญหาดินเสื่อมคุณภาพ ปัญหาการสูญพันธุ์ของสัตว์และสิ่งมีชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - นำเรียนเคยปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือไม่ - นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างไร - การทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะมีผลอย่างไร - ผลจากการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ภาพการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ และการกระทำของมนุษย์ ๒. ใบงานที่ ๐๑ ๓. ใบความรู้สำหรับนักเรียน ๔. ใบความรู้สำหรับครู ๕. ห้องสมุด <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงานที่ ๐๑ ๒. นำเสนอผลงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลกระทบการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม (ป.๕) ๒. เสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค (ป.๕) <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจำแนก การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การสรุปความรู้ (ป.๔-๖) ๒. การสังเกต (ป.๔-๖) ๓. การทำงานกลุ่ม (ป.๔-๖) <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ 	<p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้ ๒. ประเมินทักษะ ๓. ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ตรวจผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมิน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ภาพการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ และการกระทำของมนุษย์ ๒. ใบงานที่ ๐๑ ๓. ใบความรู้สำหรับนักเรียน ๔. ใบความรู้สำหรับครู ๕. ห้องสมุด <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงานที่ ๐๑ ๒. นำเสนอผลงาน

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการดูแลรักษา
สภาพแวดล้อม

สมาชิกกลุ่มที่ ๑

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๕. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการทำลายสภาพแวดล้อม

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการทำลาย
สภาพแวดล้อม

สมาชิกกลุ่มที่ ๒

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๕. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง แนวทางการอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้นำเสนอแนวทางการอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อม
ในภูมิภาค

สมาชิกกลุ่มที่ ๓

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๕. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒

แผนผังความคิด สรุปผลการดูแลรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปผลการดูแลรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อมเป็นแผนผังความคิด แล้ว
นำเสนอผลงานบนป้ายนิเทศ



A large rectangular area enclosed by a dashed line, intended for students to draw their mind maps.



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ

คลื่นยักษ์ "สึนามิ" ที่เกิดจากแผ่นดินไหวใต้ทะเล



การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์



ใบความรู้สำหรับนักเรียน

ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทำลายป่า

การทำลายทรัพยากรป่าไม้ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรอื่นๆ เนื่องจากป่าไม้มีความสัมพันธ์กับทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรดิน ทรัพยากรอากาศ ทรัพยากรสัตว์ป่า และรวมถึงมนุษย์ด้วย ดังนี้

๑. ส่งผลต่อทรัพยากรดิน

ทำให้เกิดการชะล้างพังทลายของดิน ปกติพืชพรรณต่างๆ ของต้นไม้ ไม้พุ่ม วัชพืชต่างๆ ทุกส่วนของต้นไม้มีบทบาท ในการช่วยสกัดกั้นไม่ให้ฝนตกถึงดินโดยตรง ความต้านทานการไหลบ่าของน้ำ ช่วยลดความเร็วของน้ำที่จะพัดพาหน้าดินไป มีส่วนของรากช่วยยึดเหนี่ยวดินไว้ ทำให้เกิดความคงทนต่อการพังทลายมากยิ่งขึ้น แต่หากพื้นที่ว่างเปล่าอัตราการพังทลายของดินจะเกิดรุนแรง การสูญเสียดินจะเพิ่มขึ้น ส่งผลทำให้ดินขาดความอุดมสมบูรณ์ บริเวณพื้นที่ที่ไม่มีวัชพืชหรือป่าไม้ปกคลุม การพัดพาดินโดยฝนหรือลมจะเกิดขึ้นได้มาก โดยเฉพาะบริเวณผิวหน้าดิน

๒. ส่งผลต่อทรัพยากรน้ำ

๒.๑ ทำให้เกิดน้ำท่วมในฤดูฝน การกระทำใด ๆ ที่รบกวนดิน เช่น การตัดไม้ทำลายป่า ไฟป่า การชักลากไม้ ทำให้ผิวดินแน่นจำนวนรูพรุนขนาดใหญ่ลดลง การซึมของน้ำผ่านผิวดินลดลง ก่อให้เกิดน้ำไหลบ่าหน้าผิวดินเพิ่มมากขึ้นจนระบายน้ำไม่ทัน เกิดเป็นอุทกภัยในพื้นที่ตอนล่างได้

๒.๒ ทำให้เกิดความแห้งแล้งในฤดูแล้ง การแผ้วถางทำลายป่าต้นน้ำเป็นบริเวณกว้าง ทำให้พื้นที่ป่าไม้ไม่ติดต่อกันเป็นผืนใหญ่ทำให้เกิดการระเหยของน้ำจากผิวดินสูง แต่การซึมน้ำผ่านผิวดินต่ำ ดินดูดซับและเก็บน้ำภายในดินน้อยลง ทำให้น้ำหล่อเลี้ยงลำธารมีน้อย หรือไม่มีเลย ลำธารจะแห้งขอดเกิดความแห้งแล้งและการขาดแคลนน้ำ

๒.๓ คุณภาพน้ำเสื่อมลง การเปลี่ยนแปลง หรือทำลายพื้นที่ป่า การปนเปื้อนของดินตะกอนที่น้ำ พัดพาด้วยการไหลบ่าผ่านผิวดิน นอกจากนี้ การปราบวัชพืชหรืออินทรีย์ต่างๆ ที่อยู่ในแนวทางเดินของน้ำ ก่อให้เกิดการปนเปื้อนและสร้างความสกปรกต่อน้ำได้ และมีแนวโน้มมากขึ้น ทำให้ไม่สามารถนำน้ำมาใช้ในการอุปโภคบริโภคได้ ตะกอนที่อยู่ในแหล่งน้ำหรือลงสู่ทะเล จะทำให้น้ำอยู่ในสภาพขุ่นข้น ทำให้แสงจากดวงอาทิตย์ซึ่งมีความสำคัญในการสังเคราะห์แสง ไม่สามารถส่องไปได้ เป็นการขัดขวางกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชน้ำ ส่งผลกระทบต่อ การประมงในทางอ้อม

๓. ส่งผลในด้านเศรษฐกิจและสังคม

๓.๑ ไม่มีราคาแพง จากการสำรวจความต้องการใช้ไม้ในประเทศพบว่าสูงและไม่เพียงพอกับความต้องการ ผู้ที่ต้องการใช้ก็ต้องลักลอบตัดไม้ในป่า เมื่อมีความต้องการมากขึ้น ราคามักจะแพงจึงเป็นเหตุให้เกิดอาชีพขึ้นมา ใหม่คือ การลักลอบตัดไม้ขาย

๓.๒ การอพยพย้ายถิ่น เนื่องจากพื้นที่ป่าไม้ถูกทำลาย พื้นดินขาดความอุดมสมบูรณ์ หรือจากฝนตกหนักพร้อม ๆ กับการเกิดการพังทลายของ ดินลงมาจากพื้นที่ป่าถูกทำลาย พัดพา บ้านเรือนสิ่งของต่างๆ และทำลายชีวิตมนุษย์อย่างเตรียมตัวไม่ทัน การอพยพไปอยู่ถิ่นใหม่ จึงเกิดขึ้น เนื่องจากถิ่นเก่าไม่ปลอดภัยต่อการดำรงอยู่

๔. ส่งผลต่อสัตว์และพืชพรรณในธรรมชาติ

สัตว์ป่าและพืชพรรณธรรมชาติ เมื่อป่าถูกทำลายสัตว์ป่าไม่มีที่อยู่อาศัย ทำลายแหล่งอาหาร และทำลายแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์ป่า นอกจากนี้ยังทำให้การหมุนเวียนแร่ธาตุในระบบนิเวศ เกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ส่งผลให้ความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศเปลี่ยนไป อาจเป็นผลให้พืชและสัตว์บางชนิดลดจำนวนลงหรืออาจทำให้เกิดการสูญพันธุ์ไปจากโลก

๕. ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๑ อากาศเสีย เนื่องจากการหายใจของสิ่งมีชีวิตทุกชนิดจะปล่อยก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ออกมา หากมีต้นไม้จำนวนมากหรือพื้นที่ป่ามากพอ ต้นไม้เหล่านี้จะดูดซับก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ ไว้ในตอนกลางวันเพื่อการสังเคราะห์ด้วยแสง หรือก๊าซที่เกิดจากการเผาไหม้ ที่ไม่สมบูรณ์ เช่น ก๊าซคาร์บอนมอนอกไซด์จะดูดซับไว้โดยพืชชั้นสูงเหล่านี้ อากาศเสียก็จะไม่เกิดขึ้น

๕.๒ น้ำเสีย การที่มีน้ำน้อยลงในฤดูแล้งของทุกลำห้วย ลำธาร และแม่น้ำ ก่อให้เกิดภาวะน้ำเสียหรือใกล้เสียกระจายอยู่ทั่วไป เพราะมีความเข้มข้นของสิ่งเจือปนในน้ำสูง การปล่อยของเสียหรือน้ำเสียลงสู่ลำน้ำสาธารณะจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะทำให้เกิดปัญหาน้ำเสีย โดยเฉพาะลำห้วย ลำธาร ที่น้ำไหลช้าบริเวณที่ราบ สิ่งมีชีวิตในน้ำตายและสูญพันธุ์

๕.๓ โลกร้อน หรือเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก ปกติก๊าซต่าง ๆ ที่สะสมอยู่ใน ชั้นบรรยากาศอยู่เหนือพื้นผิวโลกขึ้นไป ๒๕ กิโลเมตร ได้รวมตัวกันเข้าเป็นเกราะกำบังพื้นผิวโลก ของเราให้ความอบอุ่นพอเหมาะกับการดำรงชีวิต ทำหน้าที่คล้ายกระจก ในเรือนกระจกหรือ "กรีนเฮาส์" ที่สร้างขึ้นมาเพื่อรักษาอุณหภูมิให้ต้นไม้ภายในเรือนกระจกมีชีวิตอยู่ ได้ เนื่องจากก๊าซ พวกนี้ยอมให้ความร้อนจากดวงอาทิตย์ผ่านลงมายังพื้นโลกได้ แต่จะกักเก็บความร้อนบางส่วนเอาไว้ ไม่ให้สะท้อนกลับออกไปสู่บรรยากาศ ทำให้โลกมีอุณหภูมิพอเหมาะ ปัจจุบันเกราะกำบังนี้มีความหนาแน่นมากขึ้น ทำให้สามารถเก็บความร้อนจากการดูดซับรังสีจากดวงอาทิตย์ไว้มากขึ้นโลกจึงมี อุณหภูมิสูงขึ้น

ผลของปรากฏการณ์เรือนกระจก ที่ทำให้อุณหภูมิของโลกสูงขึ้นดังกล่าวมี ผลกระทบต่อเนื้อคือ ทำให้น้ำแข็งขั้วโลกละลายระดับน้ำทะเลสูงขึ้น ทำให้เกิดอุทกภัย เกิดความแห้งแล้ง พื้นที่ที่เคยอุดมสมบูรณ์จะเกิดการแห้งแล้งและสลับกับการเกิดน้ำท่วม

ใบความรู้สำหรับครู
แนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติแบบยั่งยืน

แนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติแบบยั่งยืน
โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากร

- ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรให้อยู่ในสภาพเดิม
- ร่วมกันวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์
- สร้างจิตสำนึกว่าเป็นสมบัติของทุกคนในชุมชน
- ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ในเชิงอนุรักษ์
- ร่วมกันฟื้นฟูสภาพแวดล้อมที่เสื่อมโทรม
ให้กลับสู่สภาพเดิม

ผลที่เกิดขึ้น

ทรัพยากรมีสภาพสมบูรณ์

มีทรัพยากรใช้ตลอดไป

ทรัพยากรไม่ถูกทำลาย

พื้นที่ในชุมชนอุดมสมบูรณ์

ด้วยทรัพยากรธรรมชาติ

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุล	คุณลักษณะ (คะแนน)	การปฏิบัติตามขั้นตอน ๑๒ คะแนน	ความร่วมมือ ๑๒ คะแนน	ความกล้าแสดงออก ๘ คะแนน	ความสำเร็จของงาน ๘ คะแนน	รวม ๕๐ คะแนน
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						
๗.						
๘.						
๙.						
๑๐.						

คะแนนรวมคะแนน

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

การสรุปผลการประเมิน

๓๑ - ๔๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับดีมาก
๒๑ - ๓๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับดี
๑๑ - ๒๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับปานกลาง
๐ - ๑๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับที่ต้องปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์

เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ผลของการรักษา และทำลาย

กลุ่มที่..... ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ (คะแนน)	ความกระตือรือร้นในการ ทำงาน ๑๒ คะแนน	การมีส่วนร่วมในการทำงาน ๑๖ คะแนน	ระบบการทำงาน ๔ คะแนน	วางแผนการทำงาน ๘ คะแนน	รวม ๕๐ คะแนน
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						
๗.						
๘.						

คะแนนรวมคะแนน

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

การสรุปผลการประเมิน

๓๑ - ๔๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับดีมาก
๒๑ - ๓๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับดี
๑๑ - ๒๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับปานกลาง
๐ - ๑๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับที่ต้องปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์

เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก จุดเน้น
	๔	๓	๒	๑	
๑.ความ กระตือรือร้นใน การทำงาน	มีความตั้งใจต้องการ ทำงานให้เกิดผลดี ชวนช่วยช่วยงาน อย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจ ต้องการทำงานให้ เกิดผลดี	มีความตั้งใจ ต้องการทำงานให้ เกิดผลดีเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจทำงาน	๓
๒.การมีส่วนร่วม ในการทำงาน	ให้ความร่วมมือกับ ทุกคนในกลุ่มเป็น อย่างดีมีความเป็น ผู้นำผู้ตามที่ดี	ให้ความร่วมมือ กับทุกคนในกลุ่ม เป็นอย่างดี	ให้ความร่วมมือ เป็นบางครั้ง	ไม่ให้การร่วมมือ ในการทำงาน กลุ่ม	๔
๓.ระบบการ ทำงาน	มีการกำหนด บทบาทแบ่งหน้าที่ อย่างเป็นระบบ และปฏิบัติหน้าที่ อย่างครบถ้วน สมบูรณ์	มีการกำหนด บทบาทแบ่ง หน้าที่อย่างเป็น ระบบและปฏิบัติ ตามหน้าที่	มีการกำหนด บทบาทแบ่ง หน้าที่การทำงาน	ไม่มีการแบ่ง หน้าที่ในกลุ่ม	๑
๔.การวาง แผนการทำงาน	มีการวางแผนการ ทำงานร่วมกัน ภายในกลุ่มทุกคน ให้ความร่วมมือเป็น อย่างดีทุกครั้ง	มีการวางแผนการ ทำงานร่วมกัน ภายในกลุ่ม ทุกครั้ง	มีการวางแผนการ ทำงานร่วมกัน เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวาง แผนการทำงาน ร่วมกัน	๒

การกำหนดน้ำหนักการประเมินกระบวนการทำงาน

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| ๑. ความกระตือรือร้นในการทำงาน | น้ำหนัก ๓ |
| ๒. การมีส่วนร่วมในการทำงาน | น้ำหนัก ๔ |
| ๓. ระบบการทำงาน | น้ำหนัก ๑ |
| ๔. การวางแผนการทำงาน | น้ำหนัก ๒ |

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

- คะแนน ๓๑-๔๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๒๑-๓๐ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๑-๒๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๐-๑๐ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	ความตั้งใจ ในการ ทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อ เวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			รวม ๑๒ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ	=	ดี	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุงให้		๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ (คะแนน)					
	เนื้อหา ๑๒ คะแนน	รูปแบบ ๑๖ คะแนน	ความสวยงาม/สร้างสรรค์ ๔ คะแนน	เวลา ๘ คะแนน	รวม ๔๐ คะแนน	
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						
๗.						
๘.						
๙.						
๑๐.						

คะแนนรวมคะแนน

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

การสรุปผลการประเมิน

๓๑ - ๔๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับดีมาก
๒๑ - ๓๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับดี
๑๑ - ๒๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับปานกลาง
๐ - ๑๐	หมายถึง	ผลการปฏิบัติ	ระดับที่ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานแผนภาพความคิด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก จุดเน้น
	๔	๓	๒	๑	
๑. เนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วนทุก ประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน	มีข้อมูลที่ขาดไป เพียง ๑-๒ ประเด็น	ดำเนินการค้นคว้า ข้อมูลที่ต้องการ ได้เพียงบางส่วน	มีข้อมูลค้นคว้าไม่ ตรงประเด็น	๔
๒. รูปแบบ	รูปแบบภาพแผนที่ ความคิดมีประเด็น หลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อย อย่างชัดเจน เข้าใจ ได้ง่าย	ขาดไปเพียง ๑-๒ ประเด็น ขาด องค์ประกอบของ รูปแบบ ภาพแผนที่ความคิด	ขาดองค์ประกอบ ของรูปแบบ ภาพแผนที่ความคิด มากกว่า ๒ ประเด็น	รูปแบบภาพแผนที่ ที่ความคิดไม่ตรง ประเด็น	๓
๓. ความสวยงาม/ สร้างสรรค์	รูปแบบสวยงาม มี ความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอรูปแบบ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำ แบบใคร	รูปแบบสวยงาม ซ้ำ รูปแบบกับบุคคล อื่น	ผลงานมีความ ประณีต ละเอียดอ่อนเพียง จุดเดียว	ผลงานไม่มีความ ประณีต ละเอียดอ่อนทุก จุด	๒
๔. เวลา	เสร็จทันเวลา ผลงาน สมบูรณ์สวยงาม	เสร็จไม่ทันเวลา ผลงานสมบูรณ์ สวยงาม	เสร็จไม่ทันเวลา ผลงานไม่สมบูรณ์	ทำงานแต่ไม่ สำเร็จ	๑

การกำหนดน้ำหนักการประเมินกระบวนการทำงาน

- | | |
|--------------------------|-----------|
| ๑. เนื้อหา | น้ำหนัก ๔ |
| ๒. รูปแบบ | น้ำหนัก ๓ |
| ๓. ความสวยงาม/สร้างสรรค์ | น้ำหนัก ๒ |
| ๔. เวลา | น้ำหนัก ๑ |

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

- คะแนน ๓๑-๔๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๒๑-๓๐ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๑-๒๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๐-๑๐ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๕. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

แบบประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	๘.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			

หมายเหตุ ไม่ต้องประเมินในส่วนที่แรเงา

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๓ ชื่อแผน การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ทรัพยากรในชุมชนมีคุณค่าต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชน ทุกคนต้องมีส่วนร่วมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมถึงการรู้จักวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมทำให้ชุมชนมีทรัพยากรใช้แบบยั่งยืน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูอาจนำตัวอย่างโครงการในกลุ่มสาระต่าง ๆ มาให้นักเรียนศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และมีแนวคิด ในการจัดทำโครงการของตนเองเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ หางแห่งสิ่งแวดล้อม แผนการเรียนรู้ที่ ๓ การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	
ชี้แนะ	กิจกรรมรวมชั้น : ครูทบทวนความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่องผลของการรักษา ทำลาย และแนวทางการอนุรักษ์ รักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค โดยใช้แผนผังความคิด	กิจกรรมรวมชั้น : ๑. ร่วมสนทนาถึงวิธีการใช้ การอนุรักษ์พื้นที่ฟู การดูแลรักษาสีสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียนและชุมชน การรู้จักวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมซึ่งจะทำให้ชุมชนมีทรัพยากรใช้แบบยั่งยืน ๒. ร่วมกันสรุปแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การวางแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน ๓. ครูอธิบายการทำโครงการ และรูปแบบของโครงการ ๓. ร่วมกันสรุปกระบวนการวางแผนโครงการที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์	กิจกรรมรวมชั้น : ๑. ร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องแนวทางการทำโครงการ และศึกษากลุ่มนักเรียน กลุ่มละประมาณ ๔-๕ คน โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องแนวทางการทำโครงการ และศึกษาคำตัวอย่างโครงการ (เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน) ตามความสนใจ ๑ เรื่อง แต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานร่วมกัน ใบงานที่ ๑๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน	
ขั้นตอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยละชั้น : แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละประมาณ ๔-๕ คน โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องแนวทางการทำโครงการ และศึกษาคำตัวอย่างโครงการ (เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน) ตามความสนใจ ๑ เรื่อง แต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานร่วมกัน ใบงานที่ ๑๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนร่วมกันสรุปโครงการที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์ ผู้การปฏิบัติจริง		
ขั้นสรุป	ร่วมกันสรุปกระบวนการวางแผนโครงการที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์ สิ่งที่ศึกษาค้นคว้าได้ ๑๑ แนวทางการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ในชุมชน การนำเสนอโครงการ ทดสอบหลังเรียน	ร่วมกันสรุปกระบวนการวางแผนโครงการที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์ สิ่งที่ศึกษาได้ ๑๑ แนวทางการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ในชุมชน การนำเสนอโครงการ ทดสอบหลังเรียน	ร่วมกันสรุปกระบวนการวางแผนโครงการที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์ สิ่งที่ศึกษาได้ ๑๑ แนวทางการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ในชุมชน การนำเสนอโครงการ ทดสอบหลังเรียน	
วัดและประเมินผล				

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทรัพยากรในชุมชนมีคุณค่าต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชน ทุกคนต้องมีส่วนร่วมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - การรู้จักวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมทำให้ชุมชนมีทรัพยากรใช้แบบยั่งยืน 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่องผลของการรักษา ทำลาย และแนวทางการอนุรักษ์รักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค โดยนำภาพแผนผังความคิดจากชั่วโมงที่แล้วมาทบทวน และสรุปองค์ความรู้ <p>ขั้นตอน กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ร่วมสนทนาถึงวิธีการใช้ การอนุรักษ์ฟื้นฟู ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของนักเรียนมีปัญหาอย่างไร และสามารถแก้ปัญหาอย่างไร การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน และชุมชน การรู้จักวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ชุมชนมีทรัพยากรใช้แบบยั่งยืน ร่วมกันสรุปแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การวางแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน โดยมอบหมายให้นักเรียนจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์ และวางแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน ครูอธิบายการขั้นตอนการทำโครงการ และรูปแบบของโครงการ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละประมาณ ๔-๕ คน โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาไปความรู้เรื่อง แนวทางการทำโครงการและศึกษาตัวอย่างโครงการ แต่ละกลุ่มคิดชื่อโครงการ (เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน) ตามความสนใจ ๑ เรื่อง แต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานร่วมกัน <p>ใบงานที่ ๐๑ (ป.๔-๖)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน <p>ขั้นสรุปกิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันสรุปโครงการที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์ ผู้ทำปฏิบัติจริงได้ ทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ไปความรู้สำหรับครู ไปความรู้ ห้องสมุด/มุมหนังสือ อินเทอร์เน็ต <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๐๑ การนำเสนอผลงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชนได้ (ป.๖) ทำโครงการตามความสนใจได้ (ป.๔-๖) <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การทำงานตามกระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหาในการทำงาน การวางแผนการทำงาน ทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้ ประเมินทักษะ ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ ตรวจผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินโครงการ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>	

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดคือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
 - ก. น้ำ
 - ข. ดิน
 - ค. อากาศ
 - ง. รั้วคอนกรีต
๒. การกระทำของใคร ถือเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ
 - ก. แนนใช้น้ำเฉพาะที่จำเป็น
 - ข. ดริ้มใช้แต่น้ำที่สะอาด
 - ค. ต้นใช้เฉพาะน้ำดื่ม
 - ง. ฟ้าใช้น้ำน้อย
๓. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างไร
 - ก. เปิดไฟในบ้านทุกดวง
 - ข. ปลุกต้นไม้เพื่อความร่มรื่น
 - ค. ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำเพื่อเป็นอาหารปลา
 - ง. เพิ่มปริมาณการใช้ถุงพลาสติกให้มากขึ้น
๔. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ในข้อใดเหมาะสมที่สุด
 - ก. ใช้ทรัพยากรให้ได้มากที่สุด
 - ข. ใช้ทรัพยากรให้เหลือน้อยที่สุด
 - ค. ใช้ทรัพยากรให้มีระยะเวลาสั้นที่สุด
 - ง. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด

๕. การอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวในชุมชนข้อใดไม่ถูกต้อง
- ก. ติดป้ายห้ามทิ้งขยะบริเวณแหล่งท่องเที่ยว
 - ข. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของแหล่งท่องเที่ยว
 - ค. แจ้งเจ้าหน้าที่เมื่อพบแหล่งท่องเที่ยวถูกทำลาย
 - ง. เก็บทรัพยากรธรรมชาติจากแหล่งท่องเที่ยวมาเป็นของที่ระลึก
๖. การช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในข้อใด เป็นการช่วยอนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร
- ก. สัตว์ป่า
 - ข. แร่ธาตุ
 - ค. ดิน
 - ง. ป่าไม้
๗. ใครที่จำเป็นต้องอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ
- ก. ข้าราชการ
 - ข. พ่อค้า แม่ค้า
 - ค. เกษตรกรทุกคน
 - ง. ประชาชนทุกคน
๘. ข้อใดเป็นการดูแลรักษาแหล่งน้ำได้เหมาะสมที่สุด
- ก. เทน้ำยาฆ่าเชื้อโรคลงแหล่งน้ำ
 - ข. นำน้ำในคลองที่สะอาดมาใช้
 - ค. บำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงสู่แหล่งน้ำ
 - ง. ทิ้งเศษอาหารลงแหล่งน้ำเพื่อเพิ่มธาตุอาหาร
๙. นักเรียนสามารถดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างไร
- ก. เข้าร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้ในท้องถิ่น
 - ข. จับกุมผู้ที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม
 - ค. ออกกฎหมายห้ามบุกรุกพื้นที่ป่าในท้องถิ่น
 - ง. ห้ามไม่ให้บุคคลภายนอกเข้ามาใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น
๑๐. นักเรียนจะมีวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างไร
- ก. ใช้สิ่งอื่นทดแทนทรัพยากรธรรมชาติ
 - ข. จัดซื้อทรัพยากรมาจากแหล่งอื่น
 - ค. ออกกฎหมายควบคุมอย่างเข้มงวด
 - ง. งดเว้นการใช้ทรัพยากรนั้น

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดเป็นสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์

- ก. การเกิดแผ่นดินไหว
- ข. การเกิดลมพายุ
- ค. การสร้างเขื่อน
- ง. น้ำกัดเซาะตลิ่ง

๒. ปัญหา “ภาวะโลกร้อน” สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีใด

- ก. สร้างแหล่งน้ำเพิ่ม
- ข. หยุดการเพาะปลูก
- ค. ออกกฎหมายห้ามใช้รถ
- ง. ปลูกต้นไม้เพิ่มป่าให้มากขึ้น

๓. เหตุการณ์ใดส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมมากที่สุด

- ก. คลื่นยักษ์สึนามิ
- ข. ป่าไม้ถูกทำลาย
- ค. น้ำท่วมภาคใต้
- ง. หมอกควันจากการเผาป่า

๔. ข้อใดเป็นการรักษาแหล่งน้ำได้เหมาะสมที่สุด

- ก. เทยาฆ่าเชื้อโรคลงในแหล่งน้ำ
- ข. นำน้ำจากแหล่งน้ำที่สะอาดมาใช้
- ค. บำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงสู่แหล่งน้ำ
- ง. ทิ้งเศษอาหารลงในแหล่งน้ำเพื่อเป็นอาหารสัตว์น้ำ

๕. ข้อใดเป็นการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ที่เกิดจากธรรมชาติ

- ก. การตัดต้นไม้
- ข. การสร้างถนน
- ค. การสร้างเขื่อน
- ง. การเกิดแผ่นดินไหว

๖. การเปลี่ยนแปลงธรรมชาติใดที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ทั้งหมด

- ก. แผ่นดินไหว การถางป่า
- ข. ภูเขาไฟระเบิด การขุดดิน
- ค. ดินโคลนถล่ม ฝนตกหนัก
- ง. การขุดเจาะน้ำบาดาล การสร้างเขื่อน

๗. การเปลี่ยนทรัพยากรธรรมชาติแบบใดที่เป็นไปอย่างสร้างสรรค์

- ก. การตัดถนนผ่านป่าไม้
- ข. การสร้างเขื่อนในพื้นที่ป่าอุดมสมบูรณ์
- ค. การปลูกป่าทดแทนพื้นที่ป่าเสื่อมโทรม
- ง. การพัฒนาอุทยานแห่งชาติเป็นรีสอร์ท

๘. การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมธรรมชาติลักษณะใดที่มนุษย์สามารถควบคุมได้

- ก. ลมพายุ
- ข. น้ำเสียจากครัวเรือน
- ค. น้ำท่วมจากฝนตกหนัก
- ง. คลื่นทะเลกัดเซาะชายฝั่ง

๙. การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ควรใช้วิธีการใด
จึงจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

- ก. การควบคุม การดูแลรักษา และการพัฒนา
- ข. การสงวน การอนุรักษ์ และการพัฒนา
- ค. การป้องกัน การแก้ไข และการอนุรักษ์
- ง. การสงวน การป้องกัน และการอนุรักษ์

๑๐. การกระทำในลักษณะใดเป็นการทำลายสภาพแวดล้อม

- ก. การปลูกป่าชายเลน
- ข. การออกกฎหมายห้ามตัดไม้
- ค. การใช้ถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
- ง. การตัดต้นไม้มาเพื่อสร้างที่อยู่อาศัย

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดน่าจะเป็นผลเสียจากการที่พื้นที่ป่าไม้ในประเทศไทยถูกทำลาย
 - ก. ทำให้มีพื้นที่ทำเกษตรกรรมมากขึ้น
 - ข. ทำให้มีพื้นที่สร้างเขื่อนกักเก็บน้ำ
 - ค. ทำให้พื้นดินเกิดความแห้งแล้ง
 - ง. ทำให้คนมีที่อยู่อาศัยมากขึ้น
๒. ข้อใดเป็นหลักการสำคัญของการวางแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน
 - ก. หน่วยงานของรัฐเป็นผู้จัดการเท่านั้น
 - ข. คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
 - ค. อำนาจการใช้ทรัพยากรเป็นของนายทุน
 - ง. หัวหน้าชุมชนเป็นผู้ตัดสินใจเพียงคนเดียว
๓. การวางแผนการใช้ทรัพยากรในแต่ละชุมชนจะแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับปัจจัยใด
 - ก. จำนวนประชากรในชุมชน
 - ข. ลักษณะนิสัยของคนในชุมชน
 - ค. สภาพแวดล้อมในชุมชน
 - ง. ความสามารถของผู้นำในชุมชน
๔. การวางแผนการใช้ทรัพยากรมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทำให้ไม่มีคนใช้ทรัพยากร
 - ข. ทำให้ทรัพยากรมีราคาแพงขึ้น
 - ค. ทำให้มีทรัพยากรใช้ได้ยาวนาน
 - ง. ทำให้ทรัพยากรทุกชนิดมีเพิ่มมากขึ้น

๕. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการวางแผนการใช้ทรัพยากร

- ก. การดำเนินการ
- ข. การวางแผน
- ค. การวิเคราะห์
- ง. การติดตามผล

๖. ถ้า**ไม่มี**การวางแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชนจะก่อให้เกิดผลอย่างไร

- ก. ทรัพยากรมีเพียงพอต่อความต้องการ
- ข. ทรัพยากรมีมากเกินไปจนความต้องการ
- ค. ทรัพยากรหมดสิ้นไปอย่างรวดเร็ว
- ง. ทรัพยากรมีปริมาณเท่าเดิม

๗. ข้อใดเป็นแนวทางในการใช้ทรัพยากรให้ยั่งยืน

- ก. สร้างจิตสำนึกด้านทรัพยากร
- ข. หาแนวทางอนุรักษ์ด้วยวิธีใหม่
- ค. ใช้วิธีการอนุรักษ์เป็นแบบสากล
- ง. ดูแลรักษาและใช้เท่าที่จำเป็น

๘. ข้อใด**ไม่ใช่** ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรที่ยั่งยืน

- ก. ทำให้ทรัพยากรหมดลงอย่างรวดเร็ว
- ข. ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยลง
- ค. ทำให้ทรัพยากรเกิดการฟื้นฟู
- ง. ธรรมชาติเกิดความสมดุล

๙. วิธีใดสามารถช่วยลดภาวะโลกร้อนได้

- ก. การกำจัดขยะโดยการเผา
- ข. ปล่อยน้ำเสียลงในแม่น้ำ
- ค. เปิดแอร์เพื่อให้อากาศเย็น
- ง. ช่วยกันปลูกต้นไม้ เพิ่มพื้นที่สีเขียว

๑๐. ข้อใดเป็นแนวทางการจัดการด้านมนุษย์ในการใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างยั่งยืน

- ก. สร้างจิตสำนึกด้านทรัพยากร
- ข. หาแนวทางอนุรักษ์ด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- ค. ใช้หลักการอนุรักษ์ที่เป็นแบบสากล
- ง. ดูแลรักษาและใช้เฉพาะที่จำเป็น

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
ประจำหน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหงนลิ่งแวงดล้อม

เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ง | ๒. ก | ๓. ข | ๔. ง | ๕. ง |
| ๖. ง | ๗. ง | ๘. ค | ๙. ก | ๑๐. ก |

เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ค | ๒. ง | ๓. ข | ๔. ค | ๕. ง |
| ๖. ง | ๗. ค | ๘. ข | ๙. ข | ๑๐. ง |

เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ค | ๒. ข | ๓. ค | ๔. ค | ๕. ค |
| ๖. ค | ๗. ง | ๘. ก | ๙. ง | ๑๐. ก |

ใบงานที่ ๐๑

ชื่อโครงการ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๕. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

วัสดุ/อุปกรณ์	ขั้นตอนการทำ/การดำเนินการ

ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

การจัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน



หลักการสำคัญ

ต้องการเสริมสร้างให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการรับรู้ถึงสถานการณ์จริง ในชุมชน ทั้งด้านปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา โดยให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน โดยมีการศึกษาข้อมูลอย่างรอบคอบ

องค์ประกอบของแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

มีความแตกต่างกันในแต่ละชุมชน ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมในชุมชนนั้น ๆ เช่น ประเภทของทรัพยากร พฤติกรรมการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชน ความคิดเห็นของคนในชุมชน เป็นต้น

ขั้นตอนการจัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

๑) **ขั้นการวิเคราะห์** เป็นการเตรียมความพร้อมของข้อมูลและพื้นที่ เพื่อทำการสำรวจศึกษาและประเมินสถานการณ์ของทรัพยากรในชุมชนว่าเกิดปัญหาอะไร มีสาเหตุจากอะไร และมีแนวทางแก้ไขปัญหายังไง ที่จะส่งผลดีที่สุดต่อทรัพยากรและชุมชน

๒) **ขั้นการวางแผน** เป็นการกำหนดแนวทางการจัดการกับปัญหา หรือการสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทรัพยากรในชุมชน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

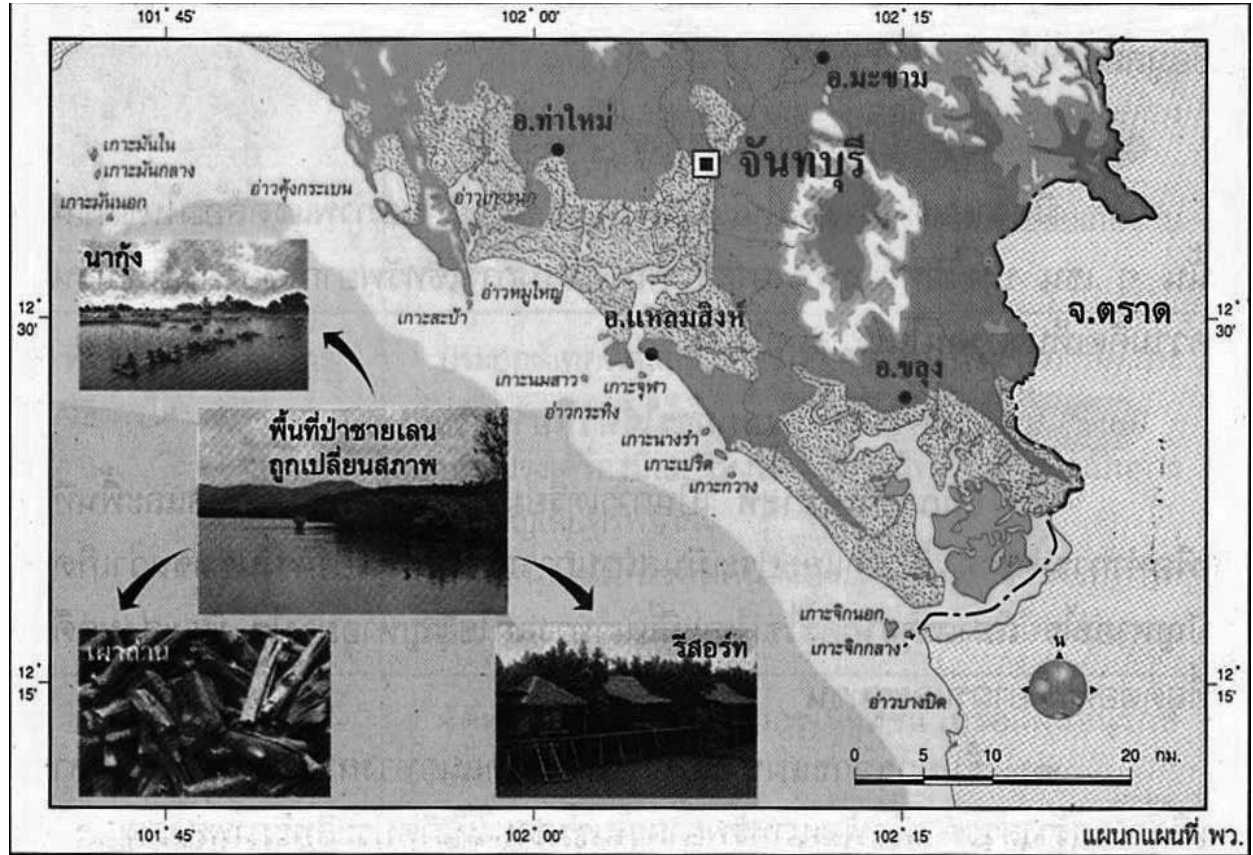
๓) **ขั้นการดำเนินงาน** เป็นการนำวิธีการที่ได้จากการวางแผนมาปฏิบัติ คือ ปฏิบัติอย่างไร ใครเป็นผู้ปฏิบัติ ใช้ระยะเวลาเท่าใด ใช้เทคโนโลยี หรือทรัพยากรอะไรบ้าง

๔) **ขั้นตอนการติดตามผล** เป็นการติดตามดูผลจากการดำเนินการในด้านต่าง ๆ ว่าเกิดผลอย่างไร

๕) **ขั้นการประเมินผล** เป็นการสรุปความเปลี่ยนแปลงระหว่างผลที่ได้จากการดำเนินการกับแผนที่วางไว้ ว่าเกิดผลอย่างไร เพื่อนำข้อสรุปที่ได้มาปรับแก้หรือใช้ดำเนินการต่อไป เพื่อความยั่งยืนของทรัพยากรในชุมชน

ตัวอย่างแผนการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน

การจัดทำแผนอนุรักษ์พื้นที่ป่าชายเลน บริเวณอำเภอท่าใหม่ อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี



แผนที่บริเวณอำเภอท่าใหม่ อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี

ประโยชน์ของการจัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

☺ เกิดความร่วมมือกันภายในชุมชน ภายใต้ระบบความสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง มีการเรียนรู้ร่วมกัน มีกิจกรรมเพิ่มคุณค่าให้กับสังคมและเศรษฐกิจของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

☺ เป็นการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน



นักเรียนมีวิธีช่วยประหยัด
ทรัพยากรอย่างไรบ้างคะ



นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้า
ไปรดน้ำต้นไม้ค่ะ

แยกขยะก่อนทิ้ง เพื่อ
นำไปผ่านกระบวนการ
รีไซเคิลครับ



ชื่อแผน

แผนอนุรักษ์พื้นที่ป่าชายเลนบริเวณอำเภอนาทม อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดจันทบุรี

การวิเคราะห์

พื้นที่ป่าชายเลนลดลง เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่หันมาประกอบ
อาชีพทำนาถั่วเพิ่มขึ้น เนื่องจากเห็นว่าใช้ระยะเวลาในการเลี้ยงสั้น แต่ให้ผลตอบแทน
สูง จึงส่งผลให้พื้นที่ป่าชายเลนถูกทำลายและถูกบุกรุกอย่างรวดเร็ว อีกทั้งมีการ
ตัดแปลงพื้นที่ป่าชายเลน สร้างเป็นรีสอร์ท หรือบ้านพักต่างอากาศ เพื่อรองรับ
นักท่องเที่ยว รวมถึงการตัดไม้เพื่อเผาถ่าน

การวางแผน

กำหนดมาตรการเกี่ยวกับการดูแลรักษาพื้นที่ป่าชายเลน และบทลงโทษ
ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อควบคุมดูแลการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ป่าชายเลน โดยกำหนด
เป็นเขตสำหรับที่อยู่อาศัย เขตประกอบอาชีพ ควบคู่ไปกับการปลูกป่าชายเลน

การดำเนินการ

☆ ให้คนในชุมชนร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดข้อกฎหมาย และบทลงโทษ เพื่อป้องกันการทำลาย และบุกรุกพื้นที่ป่าชายเลน

☆ รมรณรงค์ให้มีการปลูกป่าชายเลนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าชายเลน และรักษาสมดุลของระบบนิเวศ

การติดตามผล

แต่งตั้งกรรมการภายในชุมชน เพื่อคอยติดตามความก้าวหน้า และตรวจสอบความเรียบร้อยตามแผนงาน

การประเมินผล

กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ติดตามผล เสนอรายงานต่อที่ประชุม ของชุมชน จากนั้นร่วมกันประเมินผลการเปลี่ยนแปลง และสรุปผลการแก้ปัญหา

ใบความรู้สำหรับครู

เรื่อง วิธีการทำโครงการ

การวางแผนการทำโครงการเป็นการคิดวิธีการทำงานล่วงหน้าตลอดทั้งกระบวนการว่า จะเตรียมการทำอะไรก่อน – หลัง ตามลำดับตามที่กำหนดรวมถึงการกำหนดหัวข้อ ค่าโครงการของโครงการ ซึ่งประกอบด้วย

๑. ชื่อโครงการ

๒. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

อธิบายความสำคัญของโครงการ เหตุผลที่เลือกทำโครงการนี้ หลักการหรือทฤษฎีเกี่ยวข้องกับโครงการ เป็นเรื่องใหม่ หรือผู้อื่นได้ศึกษาไว้แล้ว ถ้ามี ได้ผลเป็นอย่างไร เรื่องที่ทำนี้ได้ขยายเพิ่มเติม หรือปรับปรุงจากเรื่องที่ผู้อื่นได้ทำไว้อย่างไร

๓. จุดมุ่งหมายของการศึกษา

ในบางครั้งอาจใช้คำว่า “วัตถุประสงค์ของการศึกษา” ถ้าเป็นโครงการทดลอง ใช้คำว่า “จุดมุ่งหมายของการทดลอง” ในการเขียนจะกล่าวถึงสิ่งที่ต้องการศึกษาหาคำตอบซึ่งมักนิยมเขียนในลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม

๔. สมมุติฐานของการศึกษา

สมมุติฐานเป็นคำตอบหรือคำอธิบายที่คาดการณ์ไว้ล่วงหน้า โดยยังไม่มี การทดสอบซึ่งอาจถูกหรือไม่ถูกก็ได้ การเขียนสมมุติฐานควรมีเหตุผล

๕. ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาทางวิทยาศาสตร์ ได้แบ่งตัวแปรออกเป็น ๓ ประเภท คือ

- ตัวแปรต้น คือ สิ่งที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดผลต่าง ๆ หรือสิ่งที่เราต้องการศึกษา ทดลองดูว่าเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดผลเช่นนั้นจริงหรือไม่
- ตัวแปรตาม คือ สิ่งที่เป็นผลเนื่องมาจากตัวแปรต้น เมื่อตัวแปรต้น หรือสาเหตุเปลี่ยนไป ตัวแปรตาม หรือสิ่งที่เป็นผลก็จะเปลี่ยนไปด้วย
- ตัวแปรควบคุม คือ สิ่งอื่น ๆ นอกเหนือจากตัวแปรต้น ที่จะมีผลต่อการศึกษา ซึ่งจะต้องควบคุมให้เหมือนกัน มิเช่นนั้นแล้วอาจทำให้ผลการศึกษาคคลาดเคลื่อน

๖. ขอบเขตของการศึกษา

เป็นการบอกว่าจะศึกษาเรื่องใด ภายใต้เงื่อนไขอย่างไร เป็นระยะเวลาานานเท่าใด

๗. คำนิยามศัพท์เฉพาะ

เป็นการกำหนดความหมาย และขอบเขตของคำต่าง ๆ ในสมมุติฐานที่ต้องการศึกษา เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน ต้องสามารถตรวจสอบ สังเกตหรือวัดได้

๘. สถานที่ทำการศึกษา

ถ้าเป็นโครงการประเภททดลอง ให้เขียนบอกสถานที่ที่ดำเนินการ

๙. ระยะเวลาที่ทำการศึกษา

ระบุวัน เดือน ปี ที่ทำการศึกษา ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงวันสุดท้ายที่ทำการศึกษาค้นคว้าสิ้นสุด

๑๐. เอกสารและหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

เป็นการศึกษาเอกสารหรืองานวิจัย ศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่จะทำโครงการวิทยาศาสตร์ และต้องมีอ้างอิงแทรกในเนื้อหาที่กล่าวถึง เพื่อแสดงให้เห็นแหล่งที่ค้นคว้ามา ต้องใช้รูปแบบเดียวกันตลอดทั้งเอกสาร

๑๑. การดำเนินการศึกษา

- วัสดุ/อุปกรณ์ ในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้อาจเป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ หรือสิ่งมีชีวิตที่ต้องศึกษา วัสดุอุปกรณ์ประเภทเดียวกันควรเขียนเรียงลำดับจนครบ แล้วเขียน วัสดุอุปกรณ์อื่นต่อไป
- วิธีดำเนินการทดลอง เป็นการเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนของการศึกษาอย่างละเอียด

๑๒. ผลการศึกษา

เป็นการนำเสนอข้อมูลที่สังเกต หรือจดบันทึกรวบรวมไว้จากการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย ซึ่งข้อมูลที่ได้มี ๒ รูปแบบ คือ

- ข้อมูลเชิงปริมาณ อาจจัดทำและสื่อความหมายข้อมูลในรูปของตาราง หรือแผนภูมิก็ได้ โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
- ข้อมูลเชิงคุณภาพ อาจเขียนในลักษณะข้อความบรรยายสั้น ๆ หรือมีภาพประกอบข้อมูลด้วยก็ได้ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย

๑๓. สรุปและอภิปรายผลการศึกษา ข้อเสนอแนะ และประโยชน์ที่ได้รับ

- สรุปผลการศึกษา ควรยึดจุดมุ่งหมายของการศึกษาเรื่องเป็นหลัก แล้วเขียนสรุปผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้
- อภิปรายผลการศึกษา การอภิปรายผล เป็นการอ้างอิงหลักการ ทฤษฎี หรือผลงานที่ผู้อื่นศึกษาไว้แล้ว สัมพันธ์ สอดคล้อง หรือขัดแย้งกับผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้หรือไม่
- ข้อเสนอแนะ เป็นการเสนอแนะสิ่งที่น่าสนใจศึกษาต่อไป อย่างไร และการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษาค้นคว้าในเรื่องลักษณะเดียวกันต่อไปในอนาคต
- ประโยชน์ที่ได้รับ
ให้เขียนผลที่ได้จากการศึกษาว่ามีประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างโครงการที่ ๑)

โครงการ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรชายฝั่งทะเล (ทะเลระาะ)



โครงการ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรชายฝั่งทะเล (ทะเลระาะ)

ผู้จัดทำโครงการ สมาชิกครอบครัวที่ ๒๖๕๒

อาจารย์ที่ปรึกษา อ. สัมพันธ์ คำเพ็ง

ที่มาและความสำคัญของโครงการ

เนื่องจากปัจจุบันนี้เกิดสภาวะโลกร้อนอย่างรุนแรงและกระทบถึงการเป็นอยู่ของมนุษย์ ทำให้สภาพอากาศเปลี่ยนแปลงไป ฝนไม่ตกตามฤดูกาล เกิดภัยธรรมชาติต่างๆ เช่น ภัยแล้ง น้ำท่วม ซึ่งวิกฤตการณ์ต่างๆ เหล่านี้ ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์พบเจอกับภัย ต่างๆ เหตุก็อันเนื่องมาจากการใช้ชีวิตของมนุษย์ที่มีนิสัยมักง่ายและไม่ใส่ใจต่อ สิ่งแวดล้อมซึ่งสิ่งเหล่านี้ได้ช่วยในการดำรงชีวิต แทนที่มนุษย์จะช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมกลับกลายมาเป็นการทิ้งขว้างและทำลาย และส่งผลกระทบต่อ ทรัพยากรป่าไม้ ทรัพยากรแหล่งน้ำ และรวมไปถึงทรัพยากรชายฝั่งทะเลเราจึงเล็งเห็นถึงผลเสียของการทำลาย สิ่งแวดล้อมดังนั้นเราจึงได้จัดทำโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรชายฝั่งทะเลขึ้น เพราะเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญทั้งในด้านอาชีพ และเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญ ดังนั้นเราจึงได้ร่วมมือกันเพื่อที่จะรักษาแหล่งนี้เพื่อที่จะได้คงอยู่ และใช้ประโยชน์สืบเนื่องต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรชายฝั่งทะเล (ทะเลระาะ)
๒. เพื่อเป็นการปรับปรุงทัศนียภาพของชายฝั่งทะเล ให้สะอาดและน่าท่องเที่ยว
๓. เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่นักท่องเที่ยวและผู้ที่พักอาศัยอยู่แถบชายฝั่งทะเล
๔. เพื่อเป็นการสร้างความสามัคคีแก่ผู้ร่วมทำโครงการและคนในชุมชน

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

จากร้านใต้สนถึงหน้าวัดโสภณดิฐาราม

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ปริมาณขยะที่ทิ้งบริเวณชายหาดลดลง ๗๐%

สถานที่

บ้านเราะ ม.๓ ต.สระแก้ว อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช

ระยะเวลา

วันที่ ๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓ - วันที่ ๓๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓

ปฏิทินปฏิบัติงาน

รายการที่๑ สำรวจพื้นที่ ระยะเวลา สัปดาห์ที่๑

รายการที่๒ วางแผนจัดการ ระยะเวลา สัปดาห์ที่๑-สัปดาห์ที่๒

รายการที่๓ เตรียมอุปกรณ์ ระยะเวลา สัปดาห์ที่ ๒

รายการที่๔ ลงมือปฏิบัติ ระยะเวลา สัปดาห์ที่ ๒-๓

รายการที่๕ สังเกตการณ์ ระยะเวลา สัปดาห์ที่ ๔

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เป็นการปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนได้รักธรรมชาติในท้องถิ่นของตัวเอง

๒. ทำให้บริเวณชายหาดสะอาดขึ้น

๓. เกิดความสามัคคี ร่วมกันทำงานภายในกลุ่ม

๔. ทำให้สภาพบรรยากาศบริเวณชายหาดน่าสนใจ เหมาะแก่การท่องเที่ยวพักผ่อน

๕. เกิดความภาคภูมิใจในตัวเอง ที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ รักษา ธรรมชาติ

(ที่มา <http://dungtinteetee.blogspot.com>)

(ตัวอย่างโครงการที่ ๒) เรื่อง คนไทยเชื้อสายมอญในโพธาราม

ที่มาและความสำคัญของโครงการ

ขณะที่กำลังเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นต่าง ๆ คุณครูได้พูดถึงชนชาติต่าง ๆ ที่มาอาศัยอยู่ในประเทศไทย นักเรียนในโรงเรียนของเราก็มีคนเชื้อสายต่าง ๆ เช่น จีน มอญ ลาว เราได้พูดถึงวัฒนธรรมของแต่ละชาติด้วยและโรงเรียนเราตั้งอยู่ในบริเวณวัดไทร ซึ่งเป็นที่ตั้งของชุมชนมอญมาก่อน จึงเกิดความสนใจอยากจะรู้เรื่องราวของคนมอญในประเทศไทยบ้าง จึงได้นำเรื่องคนไทยเชื้อสายมอญในโพธารามไปปรึกษากับครูผู้สอน ท่านได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ จึงได้ไปศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เพิ่มเติมมาโดยหวังว่าจะเกิดประโยชน์ทำให้ได้ความรู้นำไปเผยแพร่ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

๑. สามารถบอกประวัติความเป็นมาของชนชาติมอญในท้องถิ่น
๒. บอกขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่อต่าง ๆ ของชาวมอญ
๓. นำความรู้ไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ชนชาติมอญเป็นชนชาติเก่าแก่ที่มีความเจริญรุ่งเรือง มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่งดงาม ควรค่าแก่การรักษาสืบทอดต่อไปถึงชนรุ่นหลัง

ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

๑. การศึกษาประวัติความเป็นมาของชาวมอญในท้องถิ่นของเรา
๒. ศึกษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อต่าง ๆ ของชาวมอญ
๓. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต สัมภาษณ์บุคคล
๔. การศึกษา ในครั้งนี้ เป็นเพียงการหาข้อมูลเฉพาะเรื่องที่เราสงสัย และต้องการเรียนรู้ ดังนั้น ข้อมูลต่าง ๆ อาจไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

วัสดุอุปกรณ์และสิ่งที่ใช้ในการดำเนินงาน

๑. วัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดทำเอกสาร เช่น กระดาษ ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด ฯลฯ
๒. บริการข้อมูล สารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตและหนังสือจากห้องสมุดของโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา)
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีบ้านอยู่ในชุมชนชาวไทยเชื้อสายมอญ หรือมีเชื้อสายมอญ ทำหน้าที่สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ และบันทึกข้อมูล

การเก็บข้อมูลและจัดทำเอกสารแสดงผลงาน

๑. นำข้อมูลทั้งหมดมาเรียบเรียง และจัดทำเอกสารเป็นรูปเล่ม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ตรวจข้อมูลและให้คำแนะนำในการจัดทำเอกสาร และเรียบเรียง ข้อมูลเป็นรูปเล่ม

๒. ตรวจสอบผลงานอีกครั้ง โดยช่วยกันตรวจสอบข้อมูล พิสูจน์อักษร ตรวจสอบให้ถูกต้องก่อนนำไปเข้ารูปเล่ม และเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๓. รายงานผลหน้าชั้นเรียน โดยคณะผู้จัดทำแสดงผลงานเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

ที่มา: โครงการเรื่องคนไทยเชื้อสายมอญในโพธาราม

โรงเรียนเทศบาลวัดไตรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) จังหวัดราชบุรี

คณะกรรมการประกวดโครงการ ครั้งที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๔๖

รางวัลที่ ๒

เกณฑ์การประเมิน

กระบวนการทำงานกลุ่ม	๔ มีการปรึกษากันก่อนทำงานมีการแบ่งหน้าที่ชัดเจน	๓ มีการปรึกษากันก่อนทำงานมีการแบ่งหน้าที่แต่ไม่ชัดเจน	๒ มีการปรึกษากันก่อนทำงานแต่ไม่แบ่งหน้าที่กัน	๑ ต่างคนต่างทำ
การเลือกใช้วัสดุเหมาะสมกับงาน	๔ เลือกใช้วัสดุได้เหมาะสมกับงานได้อย่างถูกต้อง	๓ เลือกใช้วัสดุได้เป็นส่วนใหญ่	๒ เลือกใช้วัสดุได้บ้าง	๑ ไม่สามารถเลือกวัสดุได้
การแก้ปัญหาในการทำงาน	๔ แก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างสำเร็จลุล่วงด้วยดี	๓ แก้ปัญหาด้วยตนเองได้พอสำเร็จ	๒ แก้ปัญหาด้วยตนเองได้แต่ยังต้องช่วยเหลือบ้าง	๑ ต้องช่วยเหลือในการแก้ปัญหาตลอด
ความสามัคคี	๔ มีการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	๓ มีการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน บ้าง	๒ มีความคิดเห็นของตนเอง ไม่ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	๑ ไม่สนใจ ไม่แสดงความคิดเห็น
สาระสำคัญของโครงการ	๔ เนื้อหาสาระน่าสนใจได้ความรู้ถูกต้องชัดเจน	๓ เนื้อหาสาระน่าสนใจได้ความรู้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	๒ เนื้อหาสาระน่าสนใจถูกต้องเป็นบางส่วน	๑ เนื้อหาสาระไม่สัมพันธ์กันหรือมีข้อผิดพลาด
ประโยชน์ที่ได้รับ	๔ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง	๓ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้เป็นส่วนใหญ่	๒ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้เพียงบางส่วน	๑ ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้
การนำเสนอผลงาน	๔ นำเสนอด้วยภาษาเข้าใจง่ายชัดเจน	๓ นำเสนอได้อย่างเข้าใจไม่ชัดเจน	๒ นำเสนอได้พอเข้าใจ	๑ นำเสนอได้ไม่เข้าใจ

แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

เรื่อง.....

รายการ	ผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. การเตรียมตัวและความพร้อมของผู้นำเสนอผลงานและผู้ร่วมงาน		
2. รูปแบบและวิธีการนำเสนอผลงาน		
3. ความมั่นใจในการนำเสนอ		
4. การพูดชัดเจน เวลาเหมาะสม		
5. ปฏิภาณไหวพริบและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า		
รวม		
ร้อยละ		
ผลที่ได้		

รายชื่อสมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๕. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน ถ้าพฤติกรรมย่อยได้รวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

กลุ่มที่.....

รายชื่อสมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๕. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะ/คุณธรรมจริยธรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน						ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
		ความตั้งใจเรียน	การมีส่วนร่วม	กระบวนกรกลุ่ม	ความทันเวลา	มารยาทเรียบร้อย	รวม	๑	๒	๓	
คะแนนเต็ม		๘	๘	๘	๘	๘	๖๐				
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											
๑๑											
๑๒											
๑๓											
๑๔											
๑๕											

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๑ ต้องแก้ไขปรับปรุง ได้คะแนน ๐ - ๗ คะแนน
 ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ ได้คะแนน ๘ - ๑๔ คะแนน
 ระดับคุณภาพ ๓ ดี ได้คะแนน ๑๕ - ๖๐ คะแนน

แบบประเมินการรายงานหน้าชั้น

ชื่อกลุ่ม..... เรื่อง

วิชา..... ชั้น

ที่	พฤติกรรมที่ต้องการ	ระดับคุณภาพ / ผลการประเมิน			หมายเหตุ
		๓	๒	๑	
๑.	บุคลิกภาพผู้นำเสนอ				
๒.	ภาษาที่ใช้ถูกต้องชัดเจน				
๓.	เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์				
๔.	เวลาที่นำเสนอ				
๕.	การลำดับเนื้อหา ก่อน - หลัง				
๖.	ภาษาที่เขียนถูกต้องชัดเจน				
๗.	เทคนิคการนำเสนอ				
๘.	ภาษาที่เขียนถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา				
๙.	ตอบคำถามได้ถูกต้องชัดเจน				
๑๐.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น				

รายชื่อสมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๕. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมิน

- | | | | |
|---|----------|----------|---------|
| ๓ | ดีมาก | ได้คะแนน | ๒๕ - ๓๐ |
| ๒ | ดี | ได้คะแนน | ๒๐ - ๒๔ |
| ๑ | ปรับปรุง | ได้คะแนน | ๐ - ๑๙ |

แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม

แผนการเรียนรู้ที่ ๓ การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลุ่มที่	คุณลักษณะ (คะแนน)	ความกระตือรือร้นในการ ทำงาน ๑๒ คะแนน	การมีส่วนร่วมในการทำงาน ๑๖ คะแนน	ระบบการทำงาน ๔ คะแนน	วางแผนการทำงาน ๘ คะแนน	รวม ๕๐ คะแนน
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						
๗.						
๘.						

คะแนนรวมคะแนน

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

การสรุปผลการประเมิน

- | | | |
|---------|----------------------|----------------------|
| ๓๑ - ๔๐ | หมายถึง ผลการปฏิบัติ | ระดับดีมาก |
| ๒๑ - ๓๐ | หมายถึง ผลการปฏิบัติ | ระดับดี |
| ๑๑ - ๒๐ | หมายถึง ผลการปฏิบัติ | ระดับปานกลาง |
| ๐ - ๑๐ | หมายถึง ผลการปฏิบัติ | ระดับที่ต้องปรับปรุง |

การผ่านเกณฑ์

เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก จุดเน้น
	๔	๓	๒	๑	
๑.ความ กระตือรือร้นใน การทำงาน	มีความตั้งใจต้องกา ทำงานให้เกิดผลดี ชวนช่วยช่วยงาน อย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจ ต้องการทำงาน ให้เกิดผลดี	มีความตั้งใจ ต้องการทำงาน ให้เกิดผลดีเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจทำงาน	๓
๒.การมีส่วนร่วม ในการทำงาน	ให้ความร่วมมือ กับทุกคนในกลุ่ม เป็นอย่างดีมีความ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	ให้ความร่วมมือ กับทุกคนในกลุ่ม เป็นอย่างดี	ให้ความร่วมมือ เป็นบางครั้ง	ไม่ให้การร่วมมือ ในการทำงาน กลุ่ม	๔
๓.ระบบการ ทำงาน	มีการกำหนด บทบาทแบ่ง หน้าที่อย่างเป็น ระบบและปฏิบัติ หน้าที่อย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	มีการกำหนด บทบาทแบ่ง หน้าที่อย่างเป็น ระบบและ ปฏิบัติตาม หน้าที่	มีการกำหนด บทบาทแบ่ง หน้าที่การ ทำงาน	ไม่มีการแบ่ง หน้าที่ในกลุ่ม	๑
๔.การวาง แผนการทำงาน	มีการวางแผนการ ทำงานร่วมกัน ภายในกลุ่มทุกคน ให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดี ทุกครั้ง	มีการวาง แผนการทำงาน ร่วมกันภายใน กลุ่มทุกครั้ง	มีการวาง แผนการทำงาน ร่วมกันเป็น บางครั้ง	ไม่มีการวาง แผนการทำงาน ร่วมกัน	๒

การกำหนดน้ำหนักการประเมินกระบวนการทำงาน

- ๑. ความกระตือรือร้นในการทำงาน น้ำหนัก ๓
- ๒. การมีส่วนร่วมในการทำงาน น้ำหนัก ๔
- ๓. ระบบการทำงาน น้ำหนัก ๑
- ๔. การวางแผนการทำงาน น้ำหนัก ๒

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

- คะแนน ๓๑-๔๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๒๑-๓๐ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๑-๒๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๐-๑๐ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อ เวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			รวม ๑๒ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

แบบประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอนและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิถีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายการุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชินวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิชยานูวัติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

คณะทำงานวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสรินทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คณะทำงานวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

คณะทำงานวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เตื่อนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

คณะทำงานวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้อำนวยการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางณัตตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

คณะทำงานวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.



บันทึก





บันทึก





A large rectangular area with a decorative, wavy border, containing horizontal dashed lines for writing.

